



GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLA PROVA NAZIONALE

Il D.P.R. n. 122 del 22/06/09 concernente la valutazione degli alunni, all'art. 3 (Esame di stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione), richiamato dalla C.M. 48/12, stabilisce che "alla valutazione conclusiva dell'esame concorre l'esito della prova scritta nazionale" (comma 4) e che "il voto finale è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5" (comma 6).

L'INVALSI fornisce, insieme alla griglia per la correzione delle risposte degli studenti in Italiano e Matematica, i criteri per l'attribuzione di un punteggio unitario in centesimi e per la sua conversione in un voto **unico** espresso in decimi. L'attribuzione del punteggio e del voto può avvenire, oltre che in forma manuale seguendo le indicazioni contenute nel presente documento, anche mediante maschera elettronica.

Italiano

Il fascicolo di Italiano si compone di tre parti: 1) comprensione di un testo letterario di carattere narrativo: 20 domande; 2) comprensione di un testo di carattere espositivo: 18 domande; 3) grammatica: 10 domande. La maggior parte delle domande sono a scelta multipla con quattro alternative di risposta; alcune sono però a risposta aperta.

Alla prova di Italiano sono attribuiti al massimo 50 punti.

La sezione di Italiano si articola in tre parti: blocco A (massimo 30 punti), blocco B (massimo 16 punti), blocco C (massimo 4 punti).

Per ottenere i 30 punti del blocco A l'alunno deve rispondere correttamente a un sottoinsieme di domande che sono state identificate seguendo i seguenti criteri:

- 1) relativa "facilità" (il 59% o più degli alunni ha risposto correttamente in sede di pre-test);
- 2) copertura equilibrata di tutte e tre le parti del fascicolo di Italiano;
- 3) coerenza sia con le Indicazioni Nazionali sia con le prassi più diffuse a livello d'insegnamento nelle scuole.

Le domande che appartengono al blocco A (in tutto 25) sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A3, A5, A7, A8, A10, A12, A13, A14, A18, A19;
- 2) testo espositivo: B1, B3, B5, B7, B8, B9, B12, B13, B14, B17;
- 3) grammatica: C1, C3a-h, C5, C7, C8.

Le domande che appartengono al blocco B (in tutto 19) sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A1, A2, A4, A6a-e, A9, A11, A16, A17;
- 2) testo espositivo: B2, B4, B6, B10, B11, B15, B16a-g;
- 3) grammatica: C2, C4, C9_1-3, C10.

Le domande che appartengono al blocco C (in tutto 4) sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A15a-b, A20;
- 2) testo espositivo: B18;
- 3) grammatica: C6_1-5.

Per le seguenti domande composte da più *item*¹, la domanda è valutata unitariamente secondo i criteri

¹ In questa sede si intendono convenzionalmente per *item* i quesiti elementari di cui si può comporre una domanda. Ad esempio, secondo la convenzione adottata in questa sede, la domanda A6 è composta da 5 *item*: A6a, A6b, A6c, A6d, A6e.



riportati nella tavola 1.

| Domanda | Criterio per considerare corretta la domanda |
|----------------|---|
| A6 | corretta se sono esatte 5 risposte su 5 |
| A15 | corretta quando tutte e due le tabelle sono compilate correttamente |
| B16 | corretta se sono esatte 5 risposte su 7 |
| C3 | corretta se sono esatte 8 risposte su 8 |
| C6 | corretta quando tutte e 5 le parole sono corrette |
| C9 | corretta quando tutte e 3 le parole sono corrette |

Tavola 1

Il prospetto che segue indica in che modo attribuire i punteggi agli alunni in funzione del numero delle domande alle quali è stata fornita una risposta corretta. Le domande A6, A15, B16, C3, C6, C9 vanno considerate unitariamente secondo i criteri indicato nella tavola 1.

| Blocco A | | Punti |
|---|---|--------------|
| Da 0 a 3 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 0 |
| Da 4 a 9 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 10 |
| Da 10 a 13 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 15 |
| Da 14 a 17 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 20 |
| Da 18 a 20 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 25 |
| Da 21 a 25 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 30 |
| Blocco B | | |
| 0 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 0 |
| Da 1 a 4 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 2 |
| Da 5 a 9 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 5 |
| Da 10 a 13 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 10 |
| Da 14 a 16 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 14 |
| Da 17 a 19 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 16 |
| Blocco C | | |
| 0 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 0 |
| 1 | domanda alla quale è stato risposto correttamente | 1 |
| 2 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 2 |
| Da 3 a 4 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 4 |
| Totale blocco A, blocco B e blocco C | | 50 |

Tavola 2



Matematica

Il fascicolo di Matematica si compone di 26 domande, alcune delle quali sono costituite da più di un *item*². Le domande o gli *item* sono classificati in diversi blocchi, in relazione al livello di competenza coinvolto: blocco A (massimo 30 punti), blocco B (massimo 14 punti), blocco C (massimo 6 punti). Alla prova di Matematica sono attribuiti al massimo 50 punti.

Il blocco A è costituito da domande o *item* individuati con i seguenti criteri:

- 1) copertura di tutti e quattro gli ambiti oggetto di valutazione definiti dal Quadro di Riferimento (Numeri; Spazio e figure; Relazioni e funzioni; Dati e previsioni);
- 2) coerenza sia con le Indicazioni Nazionali sia con le prassi didattiche più diffuse nelle scuole;
- 3) riferimento a obiettivi significativi nell'insegnamento/apprendimento della matematica;
- 4) relativa "facilità" rispetto alle altre domande dello stesso ambito sulla base delle risposte date dagli alunni in sede di pre-test.

Le domande o gli *item* che appartengono al blocco A sono i seguenti:

D1, D2, D3a, D4a-d, D5a, D5b, D7a, D7b, D8, D10a, D11b, D12a, D13a, D13b, D15, D16a-d, D18, D19a, D23a-d.

Si precisa che:

- i 4 *item* della domanda D4a-d vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 3;
- i 4 *item* della domanda D16a-d vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 3;
- i 4 *item* della domanda D23a-d vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 3.

Le domande o gli *item* che appartengono al blocco B sono i seguenti:

D3b, D9, D10b1-3, D11a, D12b, D13c, D20, D21, D24a, D24b, D25, D26a-d.

Si precisa che:

- i 3 *item* della domanda D10b1-3 vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 4;
- i 4 *item* della domanda D26a-d vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 4.

Le domande o gli *item* che appartengono al blocco C sono i seguenti:

D6, D14, D17a, D17b, D19b, D22.

Si fa notare come per alcune domande (D3, D10, D11, D12, D13, D19) i diversi *item* di cui sono composte appartengono a blocchi differenti.

Per le seguenti domande composte da più *item*, la domanda è valutata unitariamente secondo i criteri

² In questa sede si intendono convenzionalmente per *item* i quesiti elementari di cui si può comporre una domanda. Ad esempio, secondo la convenzione adottata in questa sede, la domanda D4 è composta da 4 *item*: D4a, D4b, D4c, D4d.



riportati nella tavola 3.

| Domanda | Criterio per considerare corretta la domanda |
|-----------------|---|
| D4 | corretta se sono esatte 3 risposte su 4 |
| D10b1-b3 | corretta se sono esatte 3 risposte su 3 |
| D16 | corretta se sono esatte 3 risposte su 4 |
| D23 | corretta se sono esatte 3 risposte su 4 |
| D26 | corretta se sono esatte 3 risposte su 4 |

Tavola 3

In tutti gli altri casi i diversi *item* contenuti in una domanda sono valutati separatamente.

Per ottenere i 30 punti del blocco A l'alunno deve fornire almeno 18 risposte corrette su 19. Per ottenere i 14 punti del blocco B l'alunno deve fornire almeno 11 risposte corrette su 12 e, infine, per ottenere i 6 punti del blocco C l'alunno deve fornire almeno 5 risposte corrette su 6.

Il prospetto che segue indica in che modo attribuire i punteggi agli alunni in funzione delle risposte corrette fornite a domande o *item*. Le domande D4, D10, D16, D23 e D26 vanno considerate unitariamente secondo i criteri indicati nella tavola 3.

| Blocco A | | Punti |
|--------------------------------|---|--------------|
| 0 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 0 |
| Da 1 a 3 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 10 |
| Da 4 a 8 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 15 |
| Da 9 a 13 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 20 |
| Da 14 a 17 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 25 |
| Da 18 a 19 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 30 |
| Blocco B | | |
| 0 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 0 |
| Da 1 a 2 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 2 |
| Da 3 a 7 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 5 |
| Da 8 a 10 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 10 |
| Da 11 a 12 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 14 |
| Blocco C | | |
| 0 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 0 |
| Da 1 a 2 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 2 |
| Da 3 a 4 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 4 |
| Da 5 a 6 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 6 |
| Totale blocchi A, B e C | | 50 |

Tavola 4



Punteggio complessivo della Prova nazionale.

Il punteggio della Prova nazionale, comprensivo del punteggio di Matematica e del punteggio di Italiano, corrisponde alla somma dei punti attribuiti alla parte di Matematica e alla parte di Italiano. La seguente tavola indica la trasformazione del predetto punteggio in un voto (**unico**) espresso in decimi.

| TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO-VOTO | |
|--|-----------------------------|
| Somma dei punteggi di Italiano e Matematica | Voto unico in decimi |
| Minore o uguale a 40 | 4 |
| 41-54 | 5 |
| 55-64 | 6 |
| 65-73 | 7 |
| 74-82 | 8 |
| 83-91 | 9 |
| 92-100 | 10 |

Tavola 5



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 1

Nota bene: le informazioni tra parentesi, laddove presenti, sono da considerare come complementari per cui, se tali informazioni non sono riportate, la risposta è da codificare come corretta; al contrario, se contiene SOLO le informazioni riportate all'interno delle parentesi la risposta è da codificare come errata.

Nella casa vicino al mare - Parte prima testo A

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 1 | A1. | B | (In) Algeria |
| Fascicolo 1 | A2. | B | <p>1. Palazzi candidi, testimoni di un'ostentata eleganza coloniale, (ora condomini per benestanti o sedi di uffici, si alternavano a edifici moderni del centro.)</p> <p>2. Ai tempi dell'infanzia di mio padre, la classe dirigente era soltanto francese. (In cinquant'anni le cose sono cambiate, oggi esistono gli algerini ricchi, con i loro figli viziati e capricciosi, come quelli di tutto il resto del mondo.)</p> <p>Sono accettabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parafrasi di una delle due possibili risposte corrette - parti di una delle due possibili risposte corrette purché siano sufficienti a indicare che si tratta del periodo post-coloniale <p>Corretta: quando viene riportata almeno una delle due frasi</p> |
| Fascicolo 1 | A3. | A | D |
| Fascicolo 1 | A4. | B | A |
| Fascicolo 1 | A5. | A | C |
| Fascicolo 1 | A6. | B | <p>a) letterale b) letterale c) figurato d) figurato e) letterale</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p> |
| Fascicolo 1 | A7. | A | B |
| Fascicolo 1 | A8. | A | A |
| Fascicolo 1 | A9. | B | <i>Al fatto di</i> non essere accettato dai compagni OPPURE <i>Al fatto di</i> dover subire scherzi e prese in giro da loro / di essere preso in giro da loro O ESPRESSIONI che abbiano lo stesso significato. |
| Fascicolo 1 | A10. | A | C |
| Fascicolo 1 | A11. | B | C |
| Fascicolo 1 | A12. | A | Tribù |
| Fascicolo 1 | A13. | A | B |
| Fascicolo 1 | A14. | A | A |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|--------|---|------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------|--|---------------|----------------|-------------------|------------------|-----------------------|----------------|-----------------|
| Fascicolo 1 | A15. | C | <p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Numeri capoversi</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>1, 2, 3</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Tempo verbale</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>imperfetto</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>passato remoto</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>presente</td> </tr> </table> <p>Corretta: quando TUTTE e due le tabelle sono compilate correttamente</p> | | Numeri capoversi | a) Prima parte | 1, 2, 3 | b) Seconda parte | 4, 5, 6 | c) Terza parte | 7 | | Tempo verbale | a) Prima parte | imperfetto | b) Seconda parte | passato remoto | c) Terza parte | presente |
| | | | | Numeri capoversi | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Prima parte | 1, 2, 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Seconda parte | 4, 5, 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Terza parte | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tempo verbale | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Prima parte | imperfetto | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Seconda parte | passato remoto | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Terza parte | presente | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 1 | A16. | B | B | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 1 | A17. | B | A | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 1 | A18. | A | (L')odore OPPURE (il) profumo O ESPRESSIONI che contengano/facciano riferimento all'odore del mare. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 1 | A19. | A | B | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 1 | A20. | C | <p>Indica la risposta B - Non sono la stessa persona - e spiega che l'autore del racconto è donna, il protagonista è uomo.</p> <p>NOTA: Per considerare corretta la risposta è necessario che lo studente abbia indicato la risposta B e che l'abbia coerentemente giustificata, con espressioni che facciano capire che la differenza tra "protagonista" e "scrittore" sia stata colta. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il protagonista vive in Algeria e la scrittrice vive in Italia • l'autore è una donna • il testo è stato scritto da Cristina Rava <p>La risposta è accettabile come corretta anche quando lo studente <u>non indica</u> né la risposta A né la risposta B, ma fornisce la giustificazione corretta.</p> <p>La risposta non è accettabile come corretta nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo studente indica solo la risposta B, ma non fornisce alcuna giustificazione (o una giustificazione non corretta) • non è rispettata la coerenza tra la risposta indicata e la giustificazione fornita, ossia lo studente indica la risposta A e fornisce la giustificazione corretta | | | | | | | | | | | | | | | | |



L'ora legale - Parte prima testo B

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|---|
| Fascicolo 1 | B1. | A | A |
| Fascicolo 1 | B2. | B | C |
| Fascicolo 1 | B3. | A | Nipponico NOTA: non tenere conto del genere e del numero dell'aggettivo |
| Fascicolo 1 | B4. | B | D |
| Fascicolo 1 | B5. | A | A |
| Fascicolo 1 | B6. | B | D |
| Fascicolo 1 | B7. | A | B |
| Fascicolo 1 | B8. | A | A |
| Fascicolo 1 | B9. | A | C |
| Fascicolo 1 | B10. | B | C |
| Fascicolo 1 | B11. | B | Fotoperiodo |
| Fascicolo 1 | B12. | A | D |
| Fascicolo 1 | B13. | A | Alla decisione di introdurre l'ora legale OPPURE All'introduzione dell'ora legale OPPURE ESPRESSIONI SIMILI |
| Fascicolo 1 | B14. | A | B |
| Fascicolo 1 | B15. | B | D |
| Fascicolo 1 | B16. | B | a) Vero b) Vero c) Falso d) Vero e) Vero f) Falso g) Vero La risposta è considerata corretta quando sono corrette 5 risposte su 7. |
| Fascicolo 1 | B17. | A | A |
| Fascicolo 1 | B18. | C | C |

Grammatica – Parte seconda

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 1 | C1. | A | D |
| Fascicolo 1 | C2. | B | B |
| Fascicolo 1 | C3. | A | a) È un prefisso con valore negativo b) Non è un prefisso con valore negativo c) Non è un prefisso con valore negativo d) Non è un prefisso con valore negativo e) È un prefisso con valore negativo f) Non è un prefisso con valore negativo g) È un prefisso con valore negativo h) È un prefisso con valore negativo La risposta è considerata corretta quando tutte e 8 le risposte sono corrette. |
| Fascicolo 1 | C4. | B | A |



| | | | |
|--------------------|-------------|---|---|
| Fascicolo 1 | C5. | A | D |
| Fascicolo 1 | C6. | C | <ol style="list-style-type: none">1. eccezionale2. coscienza3. igienica4. innocuo5. illegittima <p>Corretta: quando tutte e cinque le parole sono corrette</p> |
| Fascicolo 1 | C7. | A | C |
| Fascicolo 1 | C8. | A | A |
| Fascicolo 1 | C9. | B | <ol style="list-style-type: none">1. famoso2. protagonista3. soldato <p>Corretta: quando tutte e tre la parole sono corrette</p> |
| Fascicolo 1 | C10. | B | C |



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 2

Nota bene: le informazioni tra parentesi, laddove presenti, sono da considerare come complementari per cui, se tali informazioni non sono riportate, la risposta è da codificare come corretta; al contrario, se contiene SOLO le informazioni riportate all'interno delle parentesi la risposta è da codificare come errata.

Nella casa vicino al mare - Parte prima testo A

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 2 | A1. | B | (In) Algeria |
| Fascicolo 2 | A2. | B | <p>1. Palazzi candidi, testimoni di un'ostentata eleganza coloniale, (ora condomini per benestanti o sedi di uffici, si alternavano a edifici moderni del centro.)</p> <p>2. Ai tempi dell'infanzia di mio padre, la classe dirigente era soltanto francese. (In cinquant'anni le cose sono cambiate, oggi esistono gli algerini ricchi, con i loro figli viziati e capricciosi, come quelli di tutto il resto del mondo.)</p> <p>Sono accettabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parafrasi di una delle due possibili risposte corrette - parti di una delle due possibili risposte corrette purché siano sufficienti a indicare che si tratta del periodo post-coloniale <p>Corretta: quando viene riportata almeno una delle due frasi</p> |
| Fascicolo 2 | A3. | A | B |
| Fascicolo 2 | A4. | B | C |
| Fascicolo 2 | A5. | A | A |
| Fascicolo 2 | A6. | B | <p>a) figurato b) figurato c) letterale d) letterale e) letterale</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p> |
| Fascicolo 2 | A7. | A | D |
| Fascicolo 2 | A8. | A | C |
| Fascicolo 2 | A9. | B | <i>Al fatto di</i> non essere accettato dai compagni OPPURE <i>Al fatto di</i> dover subire scherzi e prese in giro da loro / di essere preso in giro da loro O ESPRESSIONI che abbiano lo stesso significato. |
| Fascicolo 2 | A10. | A | A |
| Fascicolo 2 | A11. | B | A |
| Fascicolo 2 | A12. | A | Tribù |
| Fascicolo 2 | A13. | A | D |
| Fascicolo 2 | A14. | A | C |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|--------|---|------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------|--|---------------|----------------|-------------------|------------------|-----------------------|----------------|-----------------|
| Fascicolo 2 | A15. | C | <p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Numeri capoversi</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>1, 2, 3</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Tempo verbale</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>imperfetto</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>passato remoto</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>presente</td> </tr> </table> <p>Corretta: quando TUTTE e due le tabelle sono compilate correttamente</p> | | Numeri capoversi | a) Prima parte | 1, 2, 3 | b) Seconda parte | 4, 5, 6 | c) Terza parte | 7 | | Tempo verbale | a) Prima parte | imperfetto | b) Seconda parte | passato remoto | c) Terza parte | presente |
| | | | | Numeri capoversi | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Prima parte | 1, 2, 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Seconda parte | 4, 5, 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Terza parte | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tempo verbale | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Prima parte | imperfetto | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Seconda parte | passato remoto | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Terza parte | presente | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 2 | A16. | B | D | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 2 | A17. | B | C | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 2 | A18. | A | (L')odore OPPURE (il) profumo O ESPRESSIONI che contengano/facciano riferimento all'odore del mare. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 2 | A19. | A | D | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 2 | A20. | C | <p>Indica la risposta B - Non sono la stessa persona - e spiega che l'autore del racconto è donna, il protagonista è uomo.</p> <p>NOTA: Per considerare corretta la risposta è necessario che lo studente abbia indicato la risposta B e che l'abbia coerentemente giustificata, con espressioni che facciano capire che la differenza tra "protagonista" e "scrittore" sia stata colta. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il protagonista vive in Algeria e la scrittrice vive in Italia • l'autore è una donna • il testo è stato scritto da Cristina Rava <p>La risposta è accettabile come corretta anche quando lo studente <u>non indica</u> né la risposta A né la risposta B, ma fornisce la giustificazione corretta.</p> <p>La risposta non è accettabile come corretta nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo studente indica solo la risposta B, ma non fornisce alcuna giustificazione (o una giustificazione non corretta) <p>non è rispettata la coerenza tra la risposta indicata e la giustificazione fornita, ossia lo studente indica la risposta A e fornisce la giustificazione corretta</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |



L'ora legale - Parte prima testo B

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|---|
| Fascicolo 2 | B1. | A | C |
| Fascicolo 2 | B2. | B | A |
| Fascicolo 2 | B3. | A | Nipponico NOTA: non tenere conto del genere e del numero dell'aggettivo |
| Fascicolo 2 | B4. | B | B |
| Fascicolo 2 | B5. | A | C |
| Fascicolo 2 | B6. | B | B |
| Fascicolo 2 | B7. | A | D |
| Fascicolo 2 | B8. | A | C |
| Fascicolo 2 | B9. | A | A |
| Fascicolo 2 | B10. | B | A |
| Fascicolo 2 | B11. | B | Fotoperiodo |
| Fascicolo 2 | B12. | A | B |
| Fascicolo 2 | B13. | A | Alla decisione di introdurre l'ora legale OPPURE All'introduzione dell'ora legale OPPURE ESPRESSIONI SIMILI |
| Fascicolo 2 | B14. | A | D |
| Fascicolo 2 | B15. | B | B |
| Fascicolo 2 | B16. | B | a) Falso b) Vero c) Vero d) Vero e) Falso f) Vero g) Vero La risposta è considerata corretta quando sono corrette 5 risposte su 7. |
| Fascicolo 2 | B17. | A | C |
| Fascicolo 2 | B18. | C | A |

Grammatica – Parte seconda

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 2 | C1. | A | B |
| Fascicolo 2 | C2. | B | D |
| Fascicolo 2 | C3. | A | a) Non è un prefisso con valore negativo b) È un prefisso con valore negativo c) È un prefisso con valore negativo d) È un prefisso con valore negativo e) Non è un prefisso con valore negativo f) Non è un prefisso con valore negativo g) Non è un prefisso con valore negativo h) È un prefisso con valore negativo La risposta è considerata corretta quando tutte e 8 le risposte sono corrette. |
| Fascicolo 2 | C4. | B | C |



| Fascicolo 2 | C5. | A | B |
|-------------|------|---|---|
| Fascicolo 2 | C6. | C | <ol style="list-style-type: none">1. igienica2. innocuo3. illegittima4. eccezionale5. coscienza <p>Corretta: quando tutte e cinque le parole sono corrette</p> |
| Fascicolo 2 | C7. | A | A |
| Fascicolo 2 | C8. | A | C |
| Fascicolo 2 | C9. | B | <ol style="list-style-type: none">1. famoso2. protagonista3. soldato <p>Corretta: quando tutte e tre la parole sono corrette</p> |
| Fascicolo 2 | C10. | B | A |



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado
FASCICOLO 3

Nota bene: le informazioni tra parentesi, laddove presenti, sono da considerare come complementari per cui, se tali informazioni non sono riportate, la risposta è da codificare come corretta; al contrario, se contiene SOLO le informazioni riportate all'interno delle parentesi la risposta è da codificare come errata.

Nella casa vicino al mare - Parte prima testo A

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 3 | A1. | B | (In) Algeria |
| Fascicolo 3 | A2. | B | <p>1. Palazzi candidi, testimoni di un'ostentata eleganza coloniale, (ora condomini per benestanti o sedi di uffici, si alternavano a edifici moderni del centro.)</p> <p>2. Ai tempi dell'infanzia di mio padre, la classe dirigente era soltanto francese. (In cinquant'anni le cose sono cambiate, oggi esistono gli algerini ricchi, con i loro figli viziati e capricciosi, come quelli di tutto il resto del mondo.)</p> <p>Sono accettabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parafrasi di una delle due possibili risposte corrette - parti di una delle due possibili risposte corrette purché siano sufficienti a indicare che si tratta del periodo post-coloniale <p>Corretta: quando viene riportata almeno una delle due frasi</p> |
| Fascicolo 3 | A3. | A | A |
| Fascicolo 3 | A4. | B | B |
| Fascicolo 3 | A5. | A | D |
| Fascicolo 3 | A6. | B | <p>a) letterale b) letterale c) letterale d) figurato e) figurato</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p> |
| Fascicolo 3 | A7. | A | C |
| Fascicolo 3 | A8. | A | B |
| Fascicolo 3 | A9. | B | <i>Al fatto di</i> non essere accettato dai compagni OPPURE <i>Al fatto di</i> dover subire scherzi e prese in giro da loro / di essere preso in giro da loro O ESPRESSIONI che abbiano lo stesso significato. |
| Fascicolo 3 | A10. | A | D |
| Fascicolo 3 | A11. | B | D |
| Fascicolo 3 | A12. | A | Tribù |
| Fascicolo 3 | A13. | A | C |
| Fascicolo 3 | A14. | A | B |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|--------|---|------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------|--|---------------|----------------|-------------------|------------------|-----------------------|----------------|-----------------|
| Fascicolo 3 | A15. | C | <p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Numeri capoversi</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>1, 2, 3</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Tempo verbale</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>imperfetto</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>passato remoto</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>presente</td> </tr> </table> <p>Corretta: quando TUTTE e due le tabelle sono compilate correttamente</p> | | Numeri capoversi | a) Prima parte | 1, 2, 3 | b) Seconda parte | 4, 5, 6 | c) Terza parte | 7 | | Tempo verbale | a) Prima parte | imperfetto | b) Seconda parte | passato remoto | c) Terza parte | presente |
| | | | | Numeri capoversi | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Prima parte | 1, 2, 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Seconda parte | 4, 5, 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Terza parte | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tempo verbale | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Prima parte | imperfetto | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Seconda parte | passato remoto | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Terza parte | presente | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 3 | A16. | B | C | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 3 | A17. | B | B | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 3 | A18. | A | (L')odore OPPURE (il) profumo O ESPRESSIONI che contengano/facciano riferimento all'odore del mare. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 3 | A19. | A | C | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 3 | A20. | C | <p>Indica la risposta B - Non sono la stessa persona - e spiega che l'autore del racconto è donna, il protagonista è uomo.</p> <p>NOTA: Per considerare corretta la risposta è necessario che lo studente abbia indicato la risposta B e che l'abbia coerentemente giustificata, con espressioni che facciano capire che la differenza tra "protagonista" e "scrittore" sia stata colta. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il protagonista vive in Algeria e la scrittrice vive in Italia • l'autore è una donna • il testo è stato scritto da Cristina Rava <p>La risposta è accettabile come corretta anche quando lo studente <u>non indica</u> né la risposta A né la risposta B, ma fornisce la giustificazione corretta.</p> <p>La risposta non è accettabile come corretta nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo studente indica solo la risposta B, ma non fornisce alcuna giustificazione (o una giustificazione non corretta) <p>non è rispettata la coerenza tra la risposta indicata e la giustificazione fornita, ossia lo studente indica la risposta A e fornisce la giustificazione corretta</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |



L'ora legale - Parte prima testo B

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|---|
| Fascicolo 3 | B1. | A | B |
| Fascicolo 3 | B2. | B | D |
| Fascicolo 3 | B3. | A | Nipponico NOTA: non tenere conto del genere e del numero dell'aggettivo |
| Fascicolo 3 | B4. | B | A |
| Fascicolo 3 | B5. | A | B |
| Fascicolo 3 | B6. | B | A |
| Fascicolo 3 | B7. | A | C |
| Fascicolo 3 | B8. | A | B |
| Fascicolo 3 | B9. | A | D |
| Fascicolo 3 | B10. | B | D |
| Fascicolo 3 | B11. | B | Fotoperiodo |
| Fascicolo 3 | B12. | A | A |
| Fascicolo 3 | B13. | A | Alla decisione di introdurre l'ora legale OPPURE All'introduzione dell'ora legale OPPURE ESPRESSIONI SIMILI |
| Fascicolo 3 | B14. | A | C |
| Fascicolo 3 | B15. | B | A |
| Fascicolo 3 | B16. | B | a) Vero b) Vero c) Falso d) Vero e) Vero f) Vero g) Falso La risposta è considerata corretta quando sono corrette 5 risposte su 7. |
| Fascicolo 3 | B17. | A | B |
| Fascicolo 3 | B18. | C | D |

Grammatica – Parte seconda

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 3 | C1. | A | A |
| Fascicolo 3 | C2. | B | C |
| Fascicolo 3 | C3. | A | a) Non è un prefisso con valore negativo b) È un prefisso con valore negativo c) Non è un prefisso con valore negativo d) È un prefisso con valore negativo e) È un prefisso con valore negativo f) È un prefisso con valore negativo g) Non è un prefisso con valore negativo h) Non è un prefisso con valore negativo La risposta è considerata corretta quando tutte e 8 le risposte sono corrette. |
| Fascicolo 3 | C4. | B | B |



| | | | |
|--------------------|-------------|---|---|
| Fascicolo 3 | C5. | A | A |
| Fascicolo 3 | C6. | C | <ol style="list-style-type: none">1. illegittima2. eccezionale3. coscienza4. igienica5. innocuo <p>Corretta: quando tutte e cinque le parole sono corrette</p> |
| Fascicolo 3 | C7. | A | D |
| Fascicolo 3 | C8. | A | B |
| Fascicolo 3 | C9. | B | <ol style="list-style-type: none">1. famoso2. protagonista3. soldato <p>Corretta: quando tutte e tre la parole sono corrette</p> |
| Fascicolo 3 | C10. | B | D |



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 4

Nota bene: le informazioni tra parentesi, laddove presenti, sono da considerare come complementari per cui, se tali informazioni non sono riportate, la risposta è da codificare come corretta; al contrario, se contiene SOLO le informazioni riportate all'interno delle parentesi la risposta è da codificare come errata.

Nella casa vicino al mare - Parte prima testo A

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 4 | A1. | B | (In) Algeria |
| Fascicolo 4 | A2. | B | <p>1. Palazzi candidi, testimoni di un'ostentata eleganza coloniale, (ora condomini per benestanti o sedi di uffici, si alternavano a edifici moderni del centro.)</p> <p>2. Ai tempi dell'infanzia di mio padre, la classe dirigente era soltanto francese. (In cinquant'anni le cose sono cambiate, oggi esistono gli algerini ricchi, con i loro figli viziati e capricciosi, come quelli di tutto il resto del mondo.)</p> <p>Sono accettabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parafrasi di una delle due possibili risposte corrette - parti di una delle due possibili risposte corrette purché siano sufficienti a indicare che si tratta del periodo post-coloniale <p>Corretta: quando viene riportata almeno una delle due frasi</p> |
| Fascicolo 4 | A3. | A | C |
| Fascicolo 4 | A4. | B | D |
| Fascicolo 4 | A5. | A | B |
| Fascicolo 4 | A6. | B | <p>a) letterale b) figurato c) figurato d) letterale e) letterale</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p> |
| Fascicolo 4 | A7. | A | A |
| Fascicolo 4 | A8. | A | D |
| Fascicolo 4 | A9. | B | <i>Al fatto di</i> non essere accettato dai compagni OPPURE <i>Al fatto di</i> dover subire scherzi e prese in giro da loro / di essere preso in giro da loro O ESPRESSIONI che abbiano lo stesso significato. |
| Fascicolo 4 | A10. | A | B |
| Fascicolo 4 | A11. | B | B |
| Fascicolo 4 | A12. | A | Tribù |
| Fascicolo 4 | A13. | A | A |
| Fascicolo 4 | A14. | A | D |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|--------|---|------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------|--|---------------|----------------|-------------------|------------------|-----------------------|----------------|-----------------|
| Fascicolo 4 | A15. | C | <p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Numeri capoversi</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>1, 2, 3</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Tempo verbale</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>imperfetto</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>passato remoto</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>presente</td> </tr> </table> <p>Corretta: quando TUTTE e due le tabelle sono compilate correttamente</p> | | Numeri capoversi | a) Prima parte | 1, 2, 3 | b) Seconda parte | 4, 5, 6 | c) Terza parte | 7 | | Tempo verbale | a) Prima parte | imperfetto | b) Seconda parte | passato remoto | c) Terza parte | presente |
| | | | | Numeri capoversi | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Prima parte | 1, 2, 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Seconda parte | 4, 5, 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Terza parte | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tempo verbale | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Prima parte | imperfetto | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Seconda parte | passato remoto | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Terza parte | presente | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 4 | A16. | B | A | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 4 | A17. | B | D | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 4 | A18. | A | (L')odore OPPURE (il) profumo O ESPRESSIONI che contengano/facciano riferimento all'odore del mare. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 4 | A19. | A | A | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 4 | A20. | C | <p>Indica la risposta B - Non sono la stessa persona - e spiega che l'autore del racconto è donna, il protagonista è uomo.</p> <p>NOTA: Per considerare corretta la risposta è necessario che lo studente abbia indicato la risposta B e che l'abbia coerentemente giustificata, con espressioni che facciano capire che la differenza tra "protagonista" e "scrittore" sia stata colta. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il protagonista vive in Algeria e la scrittrice vive in Italia • l'autore è una donna • il testo è stato scritto da Cristina Rava <p>La risposta è accettabile come corretta anche quando lo studente <u>non indica</u> né la risposta A né la risposta B, ma fornisce la giustificazione corretta.</p> <p>La risposta non è accettabile come corretta nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo studente indica solo la risposta B, ma non fornisce alcuna giustificazione (o una giustificazione non corretta) <p>non è rispettata la coerenza tra la risposta indicata e la giustificazione fornita, ossia lo studente indica la risposta A e fornisce la giustificazione corretta</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |



L'ora legale - Parte prima testo B

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|---|
| Fascicolo 4 | B1. | A | D |
| Fascicolo 4 | B2. | B | B |
| Fascicolo 4 | B3. | A | Nipponico NOTA: non tenere conto del genere e del numero dell'aggettivo |
| Fascicolo 4 | B4. | B | C |
| Fascicolo 4 | B5. | A | D |
| Fascicolo 4 | B6. | B | C |
| Fascicolo 4 | B7. | A | A |
| Fascicolo 4 | B8. | A | D |
| Fascicolo 4 | B9. | A | B |
| Fascicolo 4 | B10. | B | B |
| Fascicolo 4 | B11. | B | Fotoperiodo |
| Fascicolo 4 | B12. | A | C |
| Fascicolo 4 | B13. | A | Alla decisione di introdurre l'ora legale OPPURE All'introduzione dell'ora legale OPPURE ESPRESSIONI SIMILI |
| Fascicolo 4 | B14. | A | A |
| Fascicolo 4 | B15. | B | C |
| Fascicolo 4 | B16. | B | a) Falso b) Vero c) Vero d) Falso e) Vero f) Vero g) Vero La risposta è considerata corretta quando sono corrette 5 risposte su 7. |
| Fascicolo 4 | B17. | A | D |
| Fascicolo 4 | B18. | C | B |

Grammatica – Parte seconda

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 4 | C1. | A | C |
| Fascicolo 4 | C2. | B | A |
| Fascicolo 4 | C3. | A | a) Non è un prefisso con valore negativo b) Non è un prefisso con valore negativo c) È un prefisso con valore negativo d) Non è un prefisso con valore negativo e) È un prefisso con valore negativo f) È un prefisso con valore negativo g) È un prefisso con valore negativo h) Non è un prefisso con valore negativo La risposta è considerata corretta quando tutte e 8 le risposte sono corrette. |
| Fascicolo 4 | C4. | B | D |



| | | | |
|--------------------|-------------|---|---|
| Fascicolo 4 | C5. | A | C |
| Fascicolo 4 | C6. | C | <ol style="list-style-type: none">1. coscienza2. igienica3. innocuo4. illegittima5. eccezionale <p>Corretta: quando tutte e cinque le parole sono corrette</p> |
| Fascicolo 4 | C7. | A | B |
| Fascicolo 4 | C8. | A | D |
| Fascicolo 4 | C9. | B | <ol style="list-style-type: none">1. famoso2. protagonista3. soldato <p>Corretta: quando tutte e tre la parole sono corrette</p> |
| Fascicolo 4 | C10. | B | B |



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado
FASCICOLO 5

Nota bene: le informazioni tra parentesi, laddove presenti, sono da considerare come complementari per cui, se tali informazioni non sono riportate, la risposta è da codificare come corretta; al contrario, se contiene SOLO le informazioni riportate all'interno delle parentesi la risposta è da codificare come errata.

Nella casa vicino al mare - Parte prima testo A

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 5 | A1. | B | (In) Algeria |
| Fascicolo 5 | A2. | B | <p>1. Palazzi candidi, testimoni di un'ostentata eleganza coloniale, (ora condomini per benestanti o sedi di uffici, si alternavano a edifici moderni del centro.)</p> <p>2. Ai tempi dell'infanzia di mio padre, la classe dirigente era soltanto francese. (In cinquant'anni le cose sono cambiate, oggi esistono gli algerini ricchi, con i loro figli viziati e capricciosi, come quelli di tutto il resto del mondo.)</p> <p>Sono accettabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parafrasi di una delle due possibili risposte corrette - parti di una delle due possibili risposte corrette purché siano sufficienti a indicare che si tratta del periodo post-coloniale <p>Corretta: quando viene riportata almeno una delle due frasi</p> |
| Fascicolo 5 | A3. | A | D |
| Fascicolo 5 | A4. | B | A |
| Fascicolo 5 | A5. | A | C |
| Fascicolo 5 | A6. | B | <p>a) figurato b) letterale c) letterale d) letterale e) figurato</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p> |
| Fascicolo 5 | A7. | A | B |
| Fascicolo 5 | A8. | A | A |
| Fascicolo 5 | A9. | B | <i>Al fatto di</i> non essere accettato dai compagni OPPURE <i>Al fatto di</i> dover subire scherzi e prese in giro da loro / di essere preso in giro da loro O ESPRESSIONI che abbiano lo stesso significato. |
| Fascicolo 5 | A10. | A | C |
| Fascicolo 5 | A11. | B | C |
| Fascicolo 5 | A12. | A | Tribù |
| Fascicolo 5 | A13. | A | B |
| Fascicolo 5 | A14. | A | A |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|--------|---|------------------|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------|--|---------------|----------------|-------------------|------------------|-----------------------|----------------|-----------------|
| Fascicolo 5 | A15. | C | <p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Numeri capoversi</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>1, 2, 3</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Tempo verbale</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>imperfetto</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>passato remoto</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>presente</td> </tr> </table> <p>Corretta: quando TUTTE e due le tabelle sono compilate correttamente</p> | | Numeri capoversi | a) Prima parte | 1, 2, 3 | b) Seconda parte | 4, 5, 6 | c) Terza parte | 7 | | Tempo verbale | a) Prima parte | imperfetto | b) Seconda parte | passato remoto | c) Terza parte | presente |
| | | | | Numeri capoversi | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Prima parte | 1, 2, 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Seconda parte | 4, 5, 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Terza parte | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tempo verbale | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Prima parte | imperfetto | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Seconda parte | passato remoto | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Terza parte | presente | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 5 | A16. | B | B | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 5 | A17. | B | A | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 5 | A18. | A | (L')odore OPPURE (il) profumo O ESPRESSIONI che contengano/facciano riferimento all'odore del mare. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 5 | A19. | A | B | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 5 | A20. | C | <p>Indica la risposta B - Non sono la stessa persona - e spiega che l'autore del racconto è donna, il protagonista è uomo.</p> <p>NOTA: Per considerare corretta la risposta è necessario che lo studente abbia indicato la risposta B e che l'abbia coerentemente giustificata, con espressioni che facciano capire che la differenza tra "protagonista" e "scrittore" sia stata colta. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il protagonista vive in Algeria e la scrittrice vive in Italia • l'autore è una donna • il testo è stato scritto da Cristina Rava <p>La risposta è accettabile come corretta anche quando lo studente <u>non indica</u> né la risposta A né la risposta B, ma fornisce la giustificazione corretta.</p> <p>La risposta non è accettabile come corretta nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo studente indica solo la risposta B, ma non fornisce alcuna giustificazione (o una giustificazione non corretta) <p>non è rispettata la coerenza tra la risposta indicata e la giustificazione fornita, ossia lo studente indica la risposta A e fornisce la giustificazione corretta</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |



L'ora legale - Parte prima testo B

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|---|
| Fascicolo 5 | B1. | A | A |
| Fascicolo 5 | B2. | B | C |
| Fascicolo 5 | B3. | A | Nipponico NOTA: non tenere conto del genere e del numero dell'aggettivo |
| Fascicolo 5 | B4. | B | D |
| Fascicolo 5 | B5. | A | A |
| Fascicolo 5 | B6. | B | D |
| Fascicolo 5 | B7. | A | B |
| Fascicolo 5 | B8. | A | A |
| Fascicolo 5 | B9. | A | C |
| Fascicolo 5 | B10. | B | C |
| Fascicolo 5 | B11. | B | Fotoperiodo |
| Fascicolo 5 | B12. | A | D |
| Fascicolo 5 | B13. | A | Alla decisione di introdurre l'ora legale OPPURE All'introduzione dell'ora legale OPPURE ESPRESSIONI SIMILI |
| Fascicolo 5 | B14. | A | B |
| Fascicolo 5 | B15. | B | D |
| Fascicolo 5 | B16. | B | a) Vero b) Vero c) Vero d) Vero e) Falso f) Vero g) Falso La risposta è considerata corretta quando sono corrette 5 risposte su 7. |
| Fascicolo 5 | B17. | A | A |
| Fascicolo 5 | B18. | C | C |

Grammatica – Parte seconda

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 5 | C1. | A | D |
| Fascicolo 5 | C2. | B | B |
| Fascicolo 5 | C3. | A | a) È un prefisso con valore negativo b) È un prefisso con valore negativo c) È un prefisso con valore negativo d) Non è un prefisso con valore negativo e) Non è un prefisso con valore negativo f) Non è un prefisso con valore negativo g) È un prefisso con valore negativo h) Non è un prefisso con valore negativo La risposta è considerata corretta quando tutte e 8 le risposte sono corrette. |
| Fascicolo 5 | C4. | B | A |



| | | | |
|--------------------|-------------|---|---|
| Fascicolo 5 | C5. | A | D |
| Fascicolo 5 | C6. | C | <ol style="list-style-type: none">1. innocuo2. illegittima3. eccezionale4. coscienza5. igienica <p>Corretta: quando tutte e cinque le parole sono corrette</p> |
| Fascicolo 5 | C7. | A | C |
| Fascicolo 5 | C8. | A | A |
| Fascicolo 5 | C9. | B | <ol style="list-style-type: none">4. famoso5. protagonista6. soldato <p>Corretta: quando tutte e tre la parole sono corrette</p> |
| Fascicolo 5 | C10. | B | C |



Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 1

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | | | | |
|-------------|--------------------------|------------------|---|---------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Fascicolo 1 | D1 | A | C | | | | |
| Fascicolo 1 | D2 | A | A | | | | |
| Fascicolo 1 | D3a. | A | Lo studente cerchia correttamente tutti e 3 i dati in tabella | | | | |
| | | | | Modello City car | Modello Economica | Modello Automatica | |
| | | | Prezzo per una settimana | | 207,65 € | 213,24 € | 231,14 € |
| | | | Accessori | GPS | 14,50 € al giorno | 15,40 € al giorno | 17,00 € al giorno |
| | | | | Seggiolino per un bambino | Non si può montare | 7,30 € al giorno | 7,30 € al giorno |
| | | | | Portasci | 39,80 € per tutta la durata del noleggio | 39,80 € per tutta la durata del noleggio | 45 € per tutta la durata del noleggio |
| Opzioni | Assicurazione aggiuntiva | 8,40 € al giorno | 9,00 € al giorno | 9,50 € al giorno | | | |
| Fascicolo 1 | D3b. | B | 102,20 | | | | |
| Fascicolo 1 | D4a. | A | V | | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro | | |
| Fascicolo 1 | D4b. | | F | | | | |
| Fascicolo 1 | D4c. | | F | | | | |
| Fascicolo 1 | D4d. | | V | | | | |
| Fascicolo 1 | D5a. | A | A | | | | |
| Fascicolo 1 | D5b. | A | D | | | | |

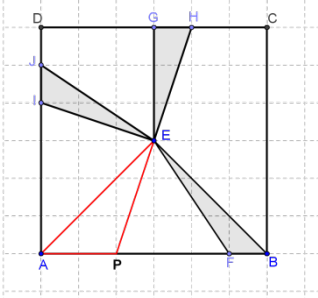
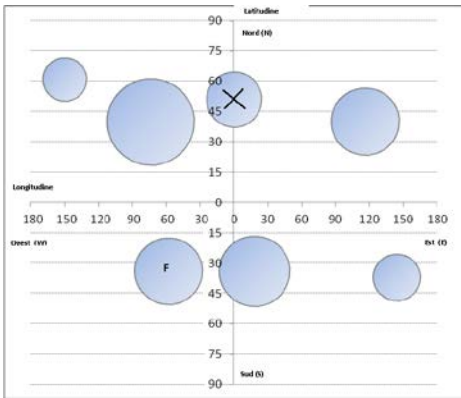


| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 1 | D6 | C | <p>No, perché... Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none">1. le risposte che mostrano un controesempio;2. le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 15. <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• $15 \cdot 3 = 45$ non c'è• ci sono solo alcuni multipli di 2 del 15• c'è solo la tabellina del 2 per il 15 ($15 \cdot 2$, $15 \cdot 4$, $15 \cdot 8$.....)• non ci sono i multipli dispari di 15• per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 15 e non raddoppiare• 15, 30, 60, 120 mancano dei multipli• <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• non sono tutti• ne salti alcuni• |
| Fascicolo 1 | D7a. | A | <p>Ordine corretto (π; $335/100$; 3,60; $\sqrt{16}$)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente scrive i numeri: 3,14; 3,35; 3,60; 4.</p> <p>La risposta è considerata corretta se tutti i quattro numeri sono stati inseriti nel giusto ordine.</p> |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|--------|---|---|---------------|---|---|---|----|---|-----------|---|----|---|-----------|---|-----------|
| Fascicolo 1 | D7b. | A | <p>Corretta se le frecce puntano alla giusta posizione in tutti e quattro i casi (π tra 3,1 e 3,2; $\frac{335}{100}$ tra 3,3 e 3,4)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che indicano in modo corretto la posizione dei 4 numeri senza utilizzare le frecce.</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che riportano i quattro numeri sulla retta in posizione corretta senza quindi utilizzare le frecce.</p> <p>La risposta all'item b viene considerata corretta anche nel caso in cui l'alunno non metta nel giusto ordine i numeri nei riquadri (item a), ma posiziona in modo corretto i numeri sulla retta.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Fascicolo 1 | D8 | A | B | | | | | | | | | | | |
| | | | Fascicolo 1 | D9 | B | A | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 1 | D10a. | A | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Numero di pizze</th> <th>Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> | Numero di pizze | Spesa in euro | 1 | 5 | 2 | 10 | 3 | 10 | 4 | 15 | 5 | 20 | 6 | 20 |
| Numero di pizze | Spesa in euro | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 1 | D10b1. | B | F | Corretta se sono corrette tre risposte su tre | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 1 | D10b2. | | V | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 1 | D10b3. | | V | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 1 | D11a. | B | B | | | | | | | | | | | | | | |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|---|
| Fascicolo 1 | D11b. | A |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto P, senza disegnare il triangolo AEP.</p> |
| Fascicolo 1 | D12a. | A | B |
| Fascicolo 1 | D12b. | B | 4 |
| Fascicolo 1 | D13a. | A |  |
| Fascicolo 1 | D13b. | A | Buenos Aires |
| Fascicolo 1 | D13c. | B | B |

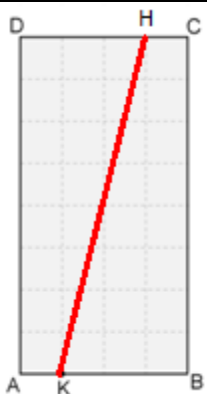


| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 1 | D14 | C | <p>La somma sarà pari, perché ... Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La somma sarà pari perché, se la somma è pari aggiungo 2 e allora rimane pari perché $P+P=P$ • La somma sarà pari perché, se gli addendi sono $D+D$ diventa $P+P$ quindi pari se gli addendi sono $P+P$ diventa $D+D$ che è ancora Pari • La somma è il pari successivo • Se aggiungo 2 a un numero pari il risultato è pari • $a+b=2n$ $a+1+b+1=2n+2$ <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero • Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero pari, il risultato sarà sempre pari • <p>È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto.</p> <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fanno riferimento solo a un esempio numerico ($5 + 9 = 14$; $6 + 10 = 16$). • sono generiche (Dispari + Dispari = Pari; si aggiunge 1 a entrambi i numeri; |
| Fascicolo 1 | D15 | A | B |
| Fascicolo 1 | D16a. | A | F |
| Fascicolo 1 | D16b. | | V |
| Fascicolo 1 | D16c. | | F |
| Fascicolo 1 | D16d. | | V |
| | | | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 1 | D17a. | C | D |
| Fascicolo 1 | D17b. | C | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $60\ 000\ 000 : 1000 = 60\ 000$ $600 \cdot 60\ 000 = 36\ 000\ 000$ $36\ 000\ 000 \cdot 4 = 144\ 000\ 000\ m = 144\ 000\ km$ • $60 \cdot 10^6 : 10^3 = 60 \cdot 10^3$ $60 \cdot 10^3 \cdot 6 \cdot 10^2 = 36 \cdot 10^6$ $36 \cdot 10^6 \cdot 4 = 144 \cdot 10^6\ m = 144 \cdot 10^3\ km$ • ho trovato il numero di automobili, ossia 36 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 144 000 km <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza. Esempio: $6 \cdot 6 \cdot 4 = 144$</p> |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 1 | D18 | A | <p>Lo studente disegna correttamente il triangolo con l'ipotenusa che passa per il centro O della circonferenza. Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p> |
| Fascicolo 1 | D19a. | A | B |
| Fascicolo 1 | D19b. | C | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applico il Teorema di Pitagora al triangolo con cateti 5 dm e 15 dm • $AB = \sqrt{15^2 + 5^2} = \sqrt{225 + 25} = \sqrt{250}$ • Considero il quadrato che ha come vertici A,C,B,D come in figura. AB è la diagonale del quadrato. <p>$AB = \sqrt{2} \sqrt{10^2 + 5^2} = \sqrt{2} \sqrt{125}$ circa 16 dm</p> <p>Non accettabile una risposta troppo generica. Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho applicato il teorema di Pitagora |
| Fascicolo 1 | D20 | B | D |
| Fascicolo 1 | D21 | B | C |
| Fascicolo 1 | D22 | C | A |
| Fascicolo 1 | D23a. | A | V |
| Fascicolo 1 | D23b. | | V |
| Fascicolo 1 | D23c. | | F |
| Fascicolo 1 | D23d. | | F |
| | | | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 1 | D24a. | B | $\frac{V}{h}$ |
| Fascicolo 1 | D24b. | B | C |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | |
|-------------|-------|--------|---|---|
| Fascicolo 1 | D25 | B |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto H, senza disegnare il segmento HK.</p> | |
| Fascicolo 1 | D26a. | B | V | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 1 | D26b. | | V | |
| Fascicolo 1 | D26c. | | F | |
| Fascicolo 1 | D26d. | | F | |



Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 2

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | | | | |
|-------------|--------------------------|------------------|---|---------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Fascicolo 2 | D1 | A | C | | | | |
| Fascicolo 2 | D2 | A | C | | | | |
| Fascicolo 2 | D3a. | A | Lo studente cerchia correttamente tutti e 3 i dati in tabella | | | | |
| | | | | Modello City car | Modello Economica | Modello Automatica | |
| | | | Prezzo per una settimana | | 207,65 € | 213,24 € | 231,14 € |
| | | | Accessori | GPS | 14,50 € al giorno | 15,40 € al giorno | 17,00 € al giorno |
| | | | | Seggiolino per un bambino | Non si può montare | 7,30 € al giorno | 7,30 € al giorno |
| | | | | Portasci | 39,80 € per tutta la durata del noleggio | 39,80 € per tutta la durata del noleggio | 45 € per tutta la durata del noleggio |
| Opzioni | Assicurazione aggiuntiva | 8,40 € al giorno | 9,00 € al giorno | 9,50 € al giorno | | | |
| Fascicolo 2 | D3b. | B | 102,20 | | | | |
| Fascicolo 2 | D4a. | A | V | | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro | | |
| Fascicolo 2 | D4b. | | F | | | | |
| Fascicolo 2 | D4c. | | V | | | | |
| Fascicolo 2 | D4d. | | F | | | | |
| Fascicolo 2 | D5a. | A | B | | | | |
| Fascicolo 2 | D5b. | A | A | | | | |

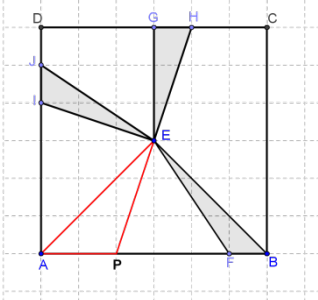
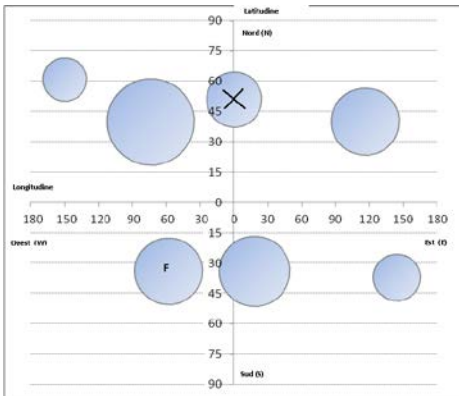


| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 2 | D6 | C | <p>La somma sarà pari, perché ... Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• La somma sarà pari perché, se la somma è pari aggiungo 2 e allora rimane pari perché $P+P=P$• La somma sarà pari perché, se gli addendi sono $D+D$ diventa $P+P$ quindi pari se gli addendi sono $P+P$ diventa $D+D$ che è ancora Pari• La somma è il pari successivo• Se aggiungo 2 a un numero pari il risultato è pari• $a+b=2n$ $a+1+b+1=2n+2$ <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero• Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero pari, il risultato sarà sempre pari• <p>È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto.</p> <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none">• fanno riferimento solo a un esempio numerico ($5 + 9 = 14$; $6 + 10 = 16$).• sono generiche (Dispari + Dispari = Pari; si aggiunge 1 a entrambi i numeri; |
| Fascicolo 2 | D7a. | A | <p>Ordine corretto (π; $335/100$; $3,60$; $\sqrt{16}$)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente scrive i numeri: 3,14; 3,35; 3,60; 4.</p> <p>La risposta è considerata corretta se tutti i quattro numeri sono stati inseriti nel giusto ordine.</p> |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|--------|---|---|---------------|---|---|---|----|---|-----------|---|----|---|-----------|---|-----------|
| Fascicolo 2 | D7b. | A | <p>Corretta se le frecce puntano alla giusta posizione in tutti e quattro i casi (π tra 3,1 e 3,2; $\frac{335}{100}$ tra 3,3 e 3,4)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che indicano in modo corretto la posizione dei 4 numeri senza utilizzare le frecce.</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che riportano i quattro numeri sulla retta in posizione corretta senza quindi utilizzare le frecce.</p> <p>La risposta all'item b viene considerata corretta anche nel caso in cui l'alunno non metta nel giusto ordine i numeri nei riquadri (item a), ma posiziona in modo corretto i numeri sulla retta.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Fascicolo 2 | D8 | A | B | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 2 | D9 | B | A | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 2 | D10a. | A | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Numero di pizze</th> <th>Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> | Numero di pizze | Spesa in euro | 1 | 5 | 2 | 10 | 3 | 10 | 4 | 15 | 5 | 20 | 6 | 20 |
| Numero di pizze | Spesa in euro | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 2 | D10b1. | B | V | Corretta se sono corrette tre risposte su tre | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 2 | D10b2. | | F | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 2 | D10b3. | | V | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 2 | D11a. | B | C | | | | | | | | | | | | | | |

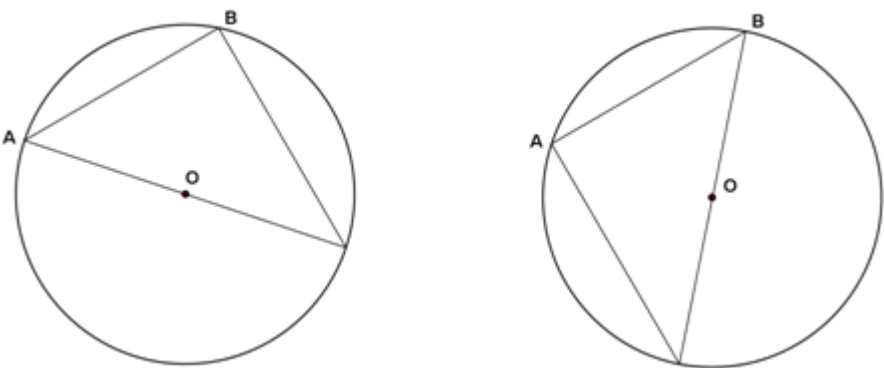
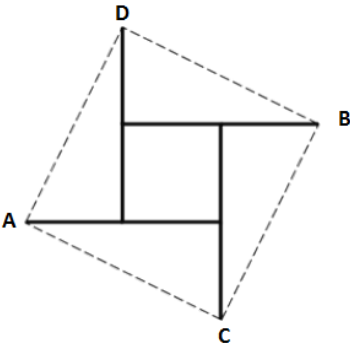


| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|---|
| Fascicolo 2 | D11b. | A |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto P, senza disegnare il triangolo AEP.</p> |
| Fascicolo 2 | D12a. | A | C |
| Fascicolo 2 | D12b. | B | 4 |
| Fascicolo 2 | D13a. | A |  |
| Fascicolo 2 | D13b. | A | Buenos Aires |
| Fascicolo 2 | D13c. | B | C |

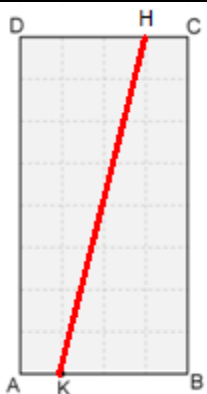


| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 2 | D14 | C | <p>No, perché ... Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none"> le risposte che mostrano un controesempio; le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 15. <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> $15 \cdot 3 = 45$ non c'è ci sono solo alcuni multipli di 2 del 15 c'è solo la tabellina del 2 per il 15 ($15 \cdot 2$, $15 \cdot 4$, $15 \cdot 8$.....) non ci sono i multipli dispari di 15 per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 15 e non raddoppiare 15, 30, 60, 120 mancano dei multipli <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> non sono tutti ne salti alcuni |
| Fascicolo 2 | D15 | A | D |
| Fascicolo 2 | D16a. | A | V |
| Fascicolo 2 | D16b. | | V |
| Fascicolo 2 | D16c. | | F |
| Fascicolo 2 | D16d. | | F |
| | | | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 2 | D17a. | C | A |
| Fascicolo 2 | D17b. | C | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> $60\ 000\ 000 : 1000 = 60\ 000$ $600 \cdot 60\ 000 = 36\ 000\ 000$ $36\ 000\ 000 \cdot 4 = 144\ 000\ 000\ m = 144\ 000\ km$ $60 \cdot 10^6 : 10^3 = 60 \cdot 10^3$ $60 \cdot 10^3 \cdot 6 \cdot 10^2 = 36 \cdot 10^6$ $36 \cdot 10^6 \cdot 4 = 144 \cdot 10^6\ m = 144 \cdot 10^3\ km$ ho trovato il numero di automobili, ossia 36 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 144 000 km <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza. Esempio: $6 \cdot 6 \cdot 4 = 144$</p> |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 2 | D18 | A | <p>Lo studente disegna correttamente il triangolo con l'ipotenusa che passa per il centro O della circonferenza. Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p>  |
| Fascicolo 2 | D19a. | A | C |
| Fascicolo 2 | D19b. | C | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applico il Teorema di Pitagora al triangolo con cateti 5 dm e 15 dm • $AB = \sqrt{15^2 + 5^2} = \sqrt{225 + 25} = \sqrt{250}$ • Considero il quadrato che ha come vertici A,C,B,D come in figura. AB è la diagonale del quadrato.  <p>$AB = \sqrt{2} \sqrt{10^2 + 5^2} = \sqrt{2} \sqrt{125}$ circa 16 dm</p> <p>Non accettabile una risposta troppo generica. Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho applicato il teorema di Pitagora |
| Fascicolo 2 | D20 | B | B |
| Fascicolo 2 | D21 | B | D |
| Fascicolo 2 | D22 | C | B |
| Fascicolo 2 | D23a. | A | F |
| Fascicolo 2 | D23b. | | V |
| Fascicolo 2 | D23c. | | V |
| Fascicolo 2 | D23d. | | F |
| | | | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 2 | D24a. | B | $\frac{V}{h}$ |
| Fascicolo 2 | D24b. | B | D |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | |
|-------------|-------|--------|---|---|
| Fascicolo 2 | D25 | B |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto H, senza disegnare il segmento HK.</p> | |
| Fascicolo 2 | D26a. | B | F | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 2 | D26b. | | V | |
| Fascicolo 2 | D26c. | | V | |
| Fascicolo 2 | D26d. | | F | |



Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

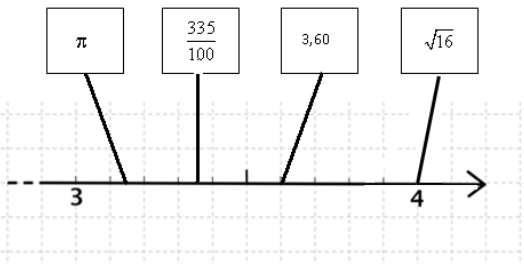
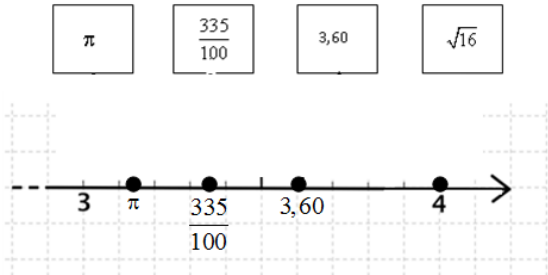
FASCICOLO 3

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | | | | |
|-------------|--------------------------|------------------|---|---------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Fascicolo 3 | D1 | A | A | | | | |
| Fascicolo 3 | D2 | A | A | | | | |
| Fascicolo 3 | D3a. | A | Lo studente cerchia correttamente tutti e 3 i dati in tabella | | | | |
| | | | | Modello City car | Modello Economica | Modello Automatica | |
| | | | Prezzo per una settimana | | 207,65 € | 213,24 € | 231,14 € |
| | | | Accessori | GPS | 14,50 € al giorno | 15,40 € al giorno | 17,00 € al giorno |
| | | | | Seggiolino per un bambino | Non si può montare | 7,30 € al giorno | 7,30 € al giorno |
| | | | | Portasci | 39,80 € per tutta la durata del noleggio | 39,80 € per tutta la durata del noleggio | 45 € per tutta la durata del noleggio |
| Opzioni | Assicurazione aggiuntiva | 8,40 € al giorno | 9,00 € al giorno | 9,50 € al giorno | | | |
| Fascicolo 3 | D3b. | B | 102,20 | | | | |
| Fascicolo 3 | D4a. | A | V | | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro | | |
| Fascicolo 3 | D4b. | | V | | | | |
| Fascicolo 3 | D4c. | | F | | | | |
| Fascicolo 3 | D4d. | | F | | | | |
| Fascicolo 3 | D5a. | A | B | | | | |
| Fascicolo 3 | D5b. | A | C | | | | |

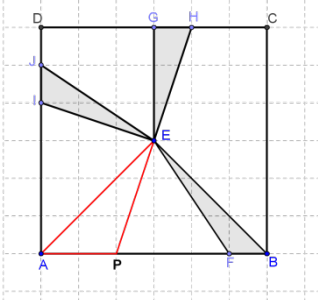
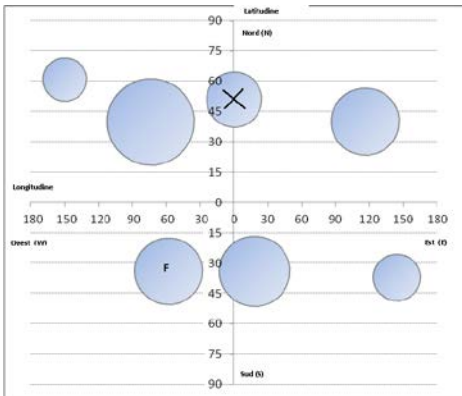


| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 3 | D6 | C | <p>No, perché... Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none">1. le risposte che mostrano un controesempio;2. le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 15. <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• $15 \cdot 3 = 45$ non c'è• ci sono solo alcuni multipli di 2 del 15• c'è solo la tabellina del 2 per il 15 ($15 \cdot 2$, $15 \cdot 4$, $15 \cdot 8$.....)• non ci sono i multipli dispari di 15• per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 15 e non raddoppiare• 15, 30, 60, 120 mancano dei multipli• <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• non sono tutti• ne salti alcuni• |
| Fascicolo 3 | D7a. | A | <p>Ordine corretto (π; $335/100$; $3,60$; $\sqrt{16}$)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente scrive i numeri: 3,14; 3,35; 3,60; 4.</p> <p>La risposta è considerata corretta se tutti i quattro numeri sono stati inseriti nel giusto ordine.</p> |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|--------|--|-----------------|---------------|---|---|---|----|---|-----------|---|----|---|-----------|---|-----------|
| Fascicolo 3 | D7b. | A | <p>Corretta se le frecce puntano alla giusta posizione in tutti e quattro i casi (π tra 3,1 e 3,2; $\frac{335}{100}$ tra 3,3 e 3,4)</p>  <p>Sono accettabili anche le risposte che indicano in modo corretto la posizione dei 4 numeri senza utilizzare le frecce.</p>  <p>Sono accettabili anche le risposte che riportano i quattro numeri sulla retta in posizione corretta senza quindi utilizzare le frecce.</p> <p>La risposta all'item b viene considerata corretta anche nel caso in cui l'alunno non metta nel giusto ordine i numeri nei riquadri (item a), ma posiziona in modo corretto i numeri sulla retta.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Fascicolo 3 | D8 | A | D | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 3 | D9 | B | D | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 3 | D10a. | A | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Numero di pizze</th> <th>Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> | Numero di pizze | Spesa in euro | 1 | 5 | 2 | 10 | 3 | 10 | 4 | 15 | 5 | 20 | 6 | 20 |
| Numero di pizze | Spesa in euro | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 3 | D10b1. | B | V | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 3 | D10b2. | | V | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 3 | D10b3. | | F | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 3 | D11a. | B | A | | | | | | | | | | | | | | |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|---|
| Fascicolo 3 | D11b. | A |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto P, senza disegnare il triangolo AEP.</p> |
| Fascicolo 3 | D12a. | A | A |
| Fascicolo 3 | D12b. | B | 4 |
| Fascicolo 3 | D13a. | A |  |
| Fascicolo 3 | D13b. | A | Buenos Aires |
| Fascicolo 3 | D13c. | B | A |

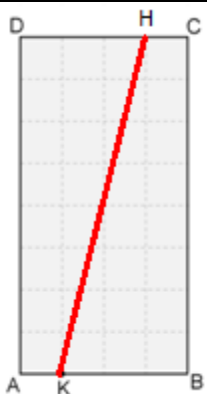


| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 3 | D14 | C | <p>La somma sarà pari, perché... Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La somma sarà pari perché, se la somma è pari aggiungo 2 e allora rimane pari perché $P+P=P$ • La somma sarà pari perché, se gli addendi sono $D+D$ diventa $P+P$ quindi pari se gli addendi sono $P+P$ diventa $D+D$ che è ancora Pari • La somma è il pari successivo • Se aggiungo 2 a un numero pari il risultato è pari • $a+b=2n$ $a+1+b+1=2n+2$ <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero • Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero pari, il risultato sarà sempre pari • <p>È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto.</p> <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fanno riferimento solo a un esempio numerico ($5 + 9 = 14$; $6 + 10 = 16$). • sono generiche (Dispari + Dispari = Pari; si aggiunge 1 a entrambi i numeri; |
| Fascicolo 3 | D15 | A | B |
| Fascicolo 3 | D16a. | A | V |
| Fascicolo 3 | D16b. | | F |
| Fascicolo 3 | D16c. | | V |
| Fascicolo 3 | D16d. | | F |
| | | | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 3 | D17a. | C | C |
| Fascicolo 3 | D17b. | C | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $60\ 000\ 000 : 1000 = 60\ 000$ $600 \cdot 60\ 000 = 36\ 000\ 000$ $36\ 000\ 000 \cdot 4 = 144\ 000\ 000\ m = 144\ 000\ km$ • $60 \cdot 10^6 : 10^3 = 60 \cdot 10^3$ $60 \cdot 10^3 \cdot 6 \cdot 10^2 = 36 \cdot 10^6$ $36 \cdot 10^6 \cdot 4 = 144 \cdot 10^6\ m = 144 \cdot 10^3\ km$ • ho trovato il numero di automobili, ossia 36 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 144 000 km <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza. Esempio: $6 \cdot 6 \cdot 4 = 144$</p> |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 3 | D18 | A | <p>Lo studente disegna correttamente il triangolo con l'ipotenusa che passa per il centro O della circonferenza. Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p> |
| Fascicolo 3 | D19a. | A | A |
| Fascicolo 3 | D19b. | C | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applico il Teorema di Pitagora al triangolo con cateti 5 dm e 15 dm • $AB = \sqrt{15^2 + 5^2} = \sqrt{225 + 25} = \sqrt{250}$ • Considero il quadrato che ha come vertici A,C,B,D come in figura. AB è la diagonale del quadrato. <p>$AB = \sqrt{2} \sqrt{10^2 + 5^2} = \sqrt{2} \sqrt{125}$ circa 16 dm</p> <p>Non accettabile una risposta troppo generica. Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho applicato il teorema di Pitagora |
| Fascicolo 3 | D20 | B | C |
| Fascicolo 3 | D21 | B | B |
| Fascicolo 3 | D22 | C | B |
| Fascicolo 3 | D23a. | A | F |
| Fascicolo 3 | D23b. | | V |
| Fascicolo 3 | D23c. | | V |
| Fascicolo 3 | D23d. | | F |
| | | | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 3 | D24a. | B | $\frac{V}{h}$ |
| Fascicolo 3 | D24b. | B | D |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | |
|-------------|-------|--------|---|---|
| Fascicolo 3 | D25 | B |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto H, senza disegnare il segmento HK.</p> | |
| Fascicolo 3 | D26a. | B | V | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 3 | D26b. | | V | |
| Fascicolo 3 | D26c. | | F | |
| Fascicolo 3 | D26d. | | F | |



Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 4

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | | | | |
|-------------|--------------------------|------------------|---|---------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Fascicolo 4 | D1 | A | C | | | | |
| Fascicolo 4 | D2 | A | A | | | | |
| Fascicolo 4 | D3a. | A | Lo studente cerchia correttamente tutti e 3 i dati in tabella | | | | |
| | | | | Modello City car | Modello Economica | Modello Automatica | |
| | | | Prezzo per una settimana | | 207,65 € | 213,24 € | 231,14 € |
| | | | Accessori | GPS | 14,50 € al giorno | 15,40 € al giorno | 17,00 € al giorno |
| | | | | Seggiolino per un bambino | Non si può montare | 7,30 € al giorno | 7,30 € al giorno |
| | | | | Portasci | 39,80 € per tutta la durata del noleggio | 39,80 € per tutta la durata del noleggio | 45 € per tutta la durata del noleggio |
| Opzioni | Assicurazione aggiuntiva | 8,40 € al giorno | 9,00 € al giorno | 9,50 € al giorno | | | |
| Fascicolo 4 | D3b. | B | 102,20 | | | | |
| Fascicolo 4 | D4a. | A | F | | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro | | |
| Fascicolo 4 | D4b. | | V | | | | |
| Fascicolo 4 | D4c. | | F | | | | |
| Fascicolo 4 | D4d. | | V | | | | |
| Fascicolo 4 | D5a. | A | C | | | | |
| Fascicolo 4 | D5b. | A | B | | | | |

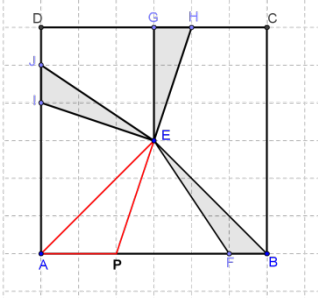
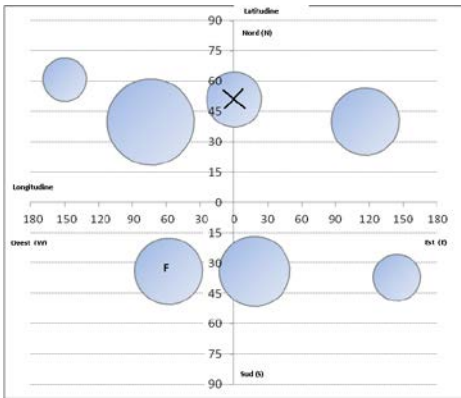


| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 4 | D6 | C | <p>La somma sarà pari, perché ... Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• La somma sarà pari perché, se la somma è pari aggiungo 2 e allora rimane pari perché $P+P=P$• La somma sarà pari perché, se gli addendi sono $D+D$ diventa $P+P$ quindi pari se gli addendi sono $P+P$ diventa $D+D$ che è ancora Pari• La somma è il pari successivo• Se aggiungo 2 a un numero pari il risultato è pari• $a+b=2n$ $a+1+b+1=2n+2$ <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero• Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero pari, il risultato sarà sempre pari• <p>È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto.</p> <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none">• fanno riferimento solo a un esempio numerico ($5 + 9 = 14$; $6 + 10 = 16$).• sono generiche (Dispari + Dispari = Pari; si aggiunge 1 a entrambi i numeri; |
| Fascicolo 4 | D7a. | A | <p>Ordine corretto (π; $335/100$; $3,60$; $\sqrt{16}$)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente scrive i numeri: $3,14$; $3,35$; $3,60$; 4.</p> <p>La risposta è considerata corretta se tutti i quattro numeri sono stati inseriti nel giusto ordine.</p> |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|--------|---|---|---------------|---|---|---|----|---|-----------|---|----|---|-----------|---|-----------|
| Fascicolo 4 | D7b. | A | <p>Corretta se le frecce puntano alla giusta posizione in tutti e quattro i casi (π tra 3,1 e 3,2; $\frac{335}{100}$ tra 3,3 e 3,4)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che indicano in modo corretto la posizione dei 4 numeri senza utilizzare le frecce.</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che riportano i quattro numeri sulla retta in posizione corretta senza quindi utilizzare le frecce.</p> <p>La risposta all'item b viene considerata corretta anche nel caso in cui l'alunno non metta nel giusto ordine i numeri nei riquadri (item a), ma posiziona in modo corretto i numeri sulla retta.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Fascicolo 4 | D8 | A | D | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 4 | D9 | B | B | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 4 | D10a. | A | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Numero di pizze</th> <th>Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> | Numero di pizze | Spesa in euro | 1 | 5 | 2 | 10 | 3 | 10 | 4 | 15 | 5 | 20 | 6 | 20 |
| Numero di pizze | Spesa in euro | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 4 | D10b1. | B | V | Corretta se sono corrette tre risposte su tre | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 4 | D10b2. | | V | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 4 | D10b3. | | F | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 4 | D11a. | B | D | | | | | | | | | | | | | | |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|---|
| Fascicolo 4 | D11b. | A |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto P, senza disegnare il triangolo AEP.</p> |
| Fascicolo 4 | D12a. | A | D |
| Fascicolo 4 | D12b. | B | 4 |
| Fascicolo 4 | D13a. | A |  |
| Fascicolo 4 | D13b. | A | Buenos Aires |
| Fascicolo 4 | D13c. | B | D |

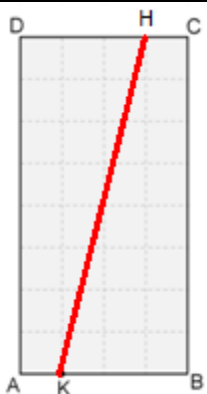


| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 4 | D14 | C | <p>No, perché... Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none"> le risposte che mostrano un controesempio; le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 15. <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> $15 \cdot 3 = 45$ non c'è ci sono solo alcuni multipli di 2 del 15 c'è solo la tabellina del 2 per il 15 ($15 \cdot 2$, $15 \cdot 4$, $15 \cdot 8$.....) non ci sono i multipli dispari di 15 per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 15 e non raddoppiare 15, 30, 60, 120 mancano dei multipli <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> non sono tutti ne salti alcuni |
| Fascicolo 4 | D15 | A | D |
| Fascicolo 4 | D16a. | A | F |
| Fascicolo 4 | D16b. | | V |
| Fascicolo 4 | D16c. | | V |
| Fascicolo 4 | D16d. | | F |
| | | | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 4 | D17a. | C | B |
| Fascicolo 4 | D17b. | C | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> $60\ 000\ 000 : 1000 = 60\ 000$ $600 \cdot 60\ 000 = 36\ 000\ 000$ $36\ 000\ 000 \cdot 4 = 144\ 000\ 000\ \text{m} = 144\ 000\ \text{km}$ $60 \cdot 10^6 : 10^3 = 60 \cdot 10^3$ $60 \cdot 10^3 \cdot 6 \cdot 10^2 = 36 \cdot 10^6$ $36 \cdot 10^6 \cdot 4 = 144 \cdot 10^6\ \text{m} = 144 \cdot 10^3\ \text{km}$ ho trovato il numero di automobili, ossia 36 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 144 000 km <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza. Esempio: $6 \cdot 6 \cdot 4 = 144$</p> |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 4 | D18 | A | <p>Lo studente disegna correttamente il triangolo con l'ipotenusa che passa per il centro O della circonferenza. Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p> |
| Fascicolo 4 | D19a. | A | D |
| Fascicolo 4 | D19b. | C | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applico il Teorema di Pitagora al triangolo con cateti 5 dm e 15 dm • $AB = \sqrt{15^2 + 5^2} = \sqrt{225 + 25} = \sqrt{250}$ • Considero il quadrato che ha come vertici A,C,B,D come in figura. AB è la diagonale del quadrato. <p>$AB = \sqrt{2}\sqrt{10^2 + 5^2} = \sqrt{2}\sqrt{125}$ circa 16 dm</p> <p>Non accettabile una risposta troppo generica. Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho applicato il teorema di Pitagora |
| Fascicolo 4 | D20 | B | C |
| Fascicolo 4 | D21 | B | A |
| Fascicolo 4 | D22 | C | C |
| Fascicolo 4 | D23a. | A | F |
| Fascicolo 4 | D23b. | | F |
| Fascicolo 4 | D23c. | | V |
| Fascicolo 4 | D23d. | | V |
| | | | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 4 | D24a. | B | $\frac{V}{h}$ |
| Fascicolo 4 | D24b. | B | A |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | |
|-------------|-------|--------|---|---|
| Fascicolo 4 | D25 | B |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto H, senza disegnare il segmento HK.</p> | |
| Fascicolo 4 | D26a. | B | F | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 4 | D26b. | | F | |
| Fascicolo 4 | D26c. | | V | |
| Fascicolo 4 | D26d. | | V | |



Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 5

| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | | | | |
|-------------|--------------------------|------------------|---|---------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Fascicolo 5 | D1 | A | D | | | | |
| Fascicolo 5 | D2 | A | B | | | | |
| Fascicolo 5 | D3a. | A | Lo studente cerchia correttamente tutti e 3 i dati in tabella | | | | |
| | | | | Modello City car | Modello Economica | Modello Automatica | |
| | | | Prezzo per una settimana | | 207,65 € | 213,24 € | 231,14 € |
| | | | Accessori | GPS | 14,50 € al giorno | 15,40 € al giorno | 17,00 € al giorno |
| | | | | Seggiolino per un bambino | Non si può montare | 7,30 € al giorno | 7,30 € al giorno |
| | | | | Portasci | 39,80 € per tutta la durata del noleggio | 39,80 € per tutta la durata del noleggio | 45 € per tutta la durata del noleggio |
| Opzioni | Assicurazione aggiuntiva | 8,40 € al giorno | 9,00 € al giorno | 9,50 € al giorno | | | |
| Fascicolo 5 | D3b. | B | 102,20 | | | | |
| Fascicolo 5 | D4a. | A | F | | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro | | |
| Fascicolo 5 | D4b. | | V | | | | |
| Fascicolo 5 | D4c. | | V | | | | |
| Fascicolo 5 | D4d. | | F | | | | |
| Fascicolo 5 | D5a. | A | B | | | | |
| Fascicolo 5 | D5b. | A | C | | | | |

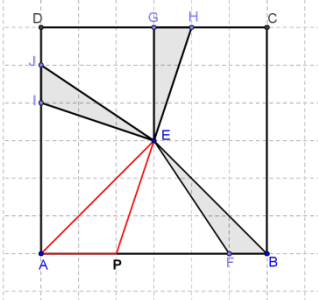
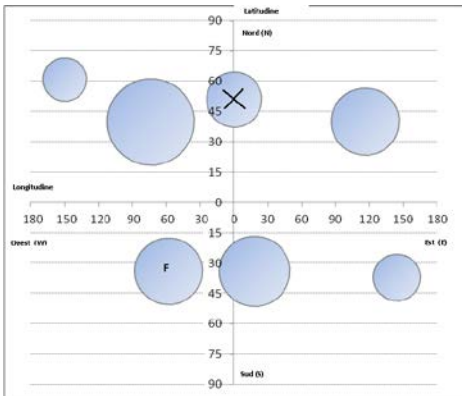


| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|------|--------|--|
| Fascicolo 5 | D6 | C | <p>No, perché... Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none">1. le risposte che mostrano un controesempio;2. le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 15. <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• $15 \cdot 3 = 45$ non c'è• ci sono solo alcuni multipli di 2 del 15• c'è solo la tabellina del 2 per il 15 ($15 \cdot 2$, $15 \cdot 4$, $15 \cdot 8$.....)• non ci sono i multipli dispari di 15• per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 15 e non raddoppiare• 15, 30, 60, 120 mancano dei multipli• <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• non sono tutti• ne salti alcuni• |
| Fascicolo 5 | D7a. | A | <p>Ordine corretto (π; $335/100$; $3,60$; $\sqrt{16}$)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente scrive i numeri: 3,14; 3,35; 3,60; 4.</p> <p>La risposta è considerata corretta se tutti i quattro numeri sono stati inseriti nel giusto ordine.</p> |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|--------|---|---|---------------|---|---|---|----|---|-----------|---|----|---|-----------|---|-----------|
| Fascicolo 5 | D7b. | A | <p>Corretta se le frecce puntano alla giusta posizione in tutti e quattro i casi (π tra 3,1 e 3,2; $\frac{335}{100}$ tra 3,3 e 3,4)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che indicano in modo corretto la posizione dei 4 numeri senza utilizzare le frecce.</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che riportano i quattro numeri sulla retta in posizione corretta senza quindi utilizzare le frecce.</p> <p>La risposta all'item b viene considerata corretta anche nel caso in cui l'alunno non metta nel giusto ordine i numeri nei riquadri (item a), ma posiziona in modo corretto i numeri sulla retta.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Fascicolo 5 | D8 | A | A | | | | | | | | | | | |
| | | | Fascicolo 5 | D9 | B | B | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 5 | D10a. | A | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Numero di pizze</th> <th>Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> | Numero di pizze | Spesa in euro | 1 | 5 | 2 | 10 | 3 | 10 | 4 | 15 | 5 | 20 | 6 | 20 |
| Numero di pizze | Spesa in euro | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 5 | D10b1. | B | V | Corretta se sono corrette tre risposte su tre | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 5 | D10b2. | | F | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 5 | D10b3. | | V | | | | | | | | | | | | | | |
| Fascicolo 5 | D11a. | B | A | | | | | | | | | | | | | | |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|---|
| Fascicolo 5 | D11b. | A |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto P, senza disegnare il triangolo AEP.</p> |
| Fascicolo 5 | D12a. | A | A |
| Fascicolo 5 | D12b. | B | 4 |
| Fascicolo 5 | D13a. | A |  |
| Fascicolo 5 | D13b. | A | Buenos Aires |
| Fascicolo 5 | D13c. | B | A |

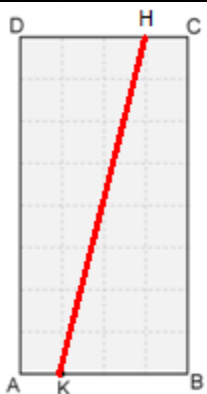


| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 5 | D14 | C | <p>La somma sarà pari, perché ... Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La somma sarà pari perché, se la somma è pari aggiungo 2 e allora rimane pari perché $P+P=P$ • La somma sarà pari perché, se gli addendi sono $D+D$ diventa $P+P$ quindi pari se gli addendi sono $P+P$ diventa $D+D$ che è ancora Pari • La somma è il pari successivo • Se aggiungo 2 a un numero pari il risultato è pari • $a+b=2n$ $a+1+b+1=2n+2$ <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero • Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero pari, il risultato sarà sempre pari • <p>È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto.</p> <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fanno riferimento solo a un esempio numerico ($5 + 9 = 14$; $6 + 10 = 16$). • sono generiche ($\text{Dispari} + \text{Dispari} = \text{Pari}$; si aggiunge 1 a entrambi i numeri; |
| Fascicolo 5 | D15 | A | A |
| Fascicolo 5 | D16a. | A | V |
| Fascicolo 5 | D16b. | | F |
| Fascicolo 5 | D16c. | | V |
| Fascicolo 5 | D16d. | | F |
| | | | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 5 | D17a. | C | C |
| Fascicolo 5 | D17b. | C | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $60\ 000\ 000 : 1000 = 60\ 000$ $600 \cdot 60\ 000 = 36\ 000\ 000$ $36\ 000\ 000 \cdot 4 = 144\ 000\ 000\ \text{m} = 144\ 000\ \text{km}$ • $60 \cdot 10^6 : 10^3 = 60 \cdot 10^3$ $60 \cdot 10^3 \cdot 6 \cdot 10^2 = 36 \cdot 10^6$ $36 \cdot 10^6 \cdot 4 = 144 \cdot 10^6\ \text{m} = 144 \cdot 10^3\ \text{km}$ • ho trovato il numero di automobili, ossia 36 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 144 000 km <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza. Esempio: $6 \cdot 6 \cdot 4 = 144$</p> |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|-------|--------|--|
| Fascicolo 5 | D18 | A | <p>Lo studente disegna correttamente il triangolo con l'ipotenusa che passa per il centro O della circonferenza. Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p> |
| Fascicolo 5 | D19a. | A | A |
| Fascicolo 5 | D19b. | C | <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applico il Teorema di Pitagora al triangolo con cateti 5 dm e 15 dm • $AB = \sqrt{15^2 + 5^2} = \sqrt{225 + 25} = \sqrt{250}$ • Considero il quadrato che ha come vertici A,C,B,D come in figura. AB è la diagonale del quadrato. <p>$AB = \sqrt{2}\sqrt{10^2 + 5^2} = \sqrt{2}\sqrt{125}$ circa 16 dm</p> <p>Non accettabile una risposta troppo generica. Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho applicato il teorema di Pitagora |
| Fascicolo 5 | D20 | B | C |
| Fascicolo 5 | D21 | B | D |
| Fascicolo 5 | D22 | C | B |
| Fascicolo 5 | D23a. | A | V |
| Fascicolo 5 | D23b. | | V |
| Fascicolo 5 | D23c. | | F |
| Fascicolo 5 | D23d. | | F |
| Fascicolo 5 | D24a. | B | $\frac{V}{h}$ |
| Fascicolo 5 | D24b. | B | D |



| Fascicolo | Item | Blocco | Risposta corretta | |
|-------------|-------|--------|---|---|
| Fascicolo 5 | D25 | B |  <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto H, senza disegnare il segmento HK.</p> | |
| Fascicolo 5 | D26a. | B | V | Corretta se sono corrette tre risposte su quattro |
| Fascicolo 5 | D26b. | | V | |
| Fascicolo 5 | D26c. | | F | |
| Fascicolo 5 | D26d. | | F | |