



Servizio Nazionale di Valutazione

**GUIDA ALLA LETTURA
PROVA DI ITALIANO**

Classe seconda – Scuola primaria

Anno scolastico 2022/2023

Relazione tra la Prova di italiano SNV della scuola primaria (INVALSI) e le Indicazioni Nazionali (MIUR)

Con questa nota si vuole esplicitare la relazione tra i quesiti della prova di italiano e le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola del primo ciclo di istruzione. Tutte le domande della prova di II e di V sono incentrate su punti nodali per la ricostruzione del significato. In particolare indagano quei punti che possono rappresentare “degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale” (MIUR 2012, p. 29). Le domande sono costruite in modo da tenere conto degli “indizi utili a risolvere i nodi della comprensione” (ibidem, p. 32) e alcune di esse chiamano in causa “strategie per analizzare il contenuto” (ibidem, p 32), mettendo l’accento sia sul risultato della comprensione sia sul processo per raggiungerlo. Nel suo complesso la prova si propone di sollecitare un lavoro di “ricerca di risposte a domande di senso” (ibidem, p. 29).

Le domande pongono quei problemi che occorre risolvere per costruire il significato del testo e quindi richiedono

- la messa in atto di operazioni cognitive (p.28)
- l’attivazione dei numerosi processi cognitivi (p. 29)
- la riflessione che concorre a sviluppare le capacità di categorizzare, di connettere, di analizzare, di indurre e dedurre (p.30).

Nella Tabella che segue (Tabella 1) abbiamo collegato i “macro-aspetti di comprensione della lettura” specificati nel Quadro di riferimento INVALSI 2018 (in base ai quali è classificato ciascun quesito della prova), con i “traguardi” di fine scuola primaria delle Indicazioni Nazionali e con i relativi “obiettivi di apprendimento” della classe terza e quinta (Tabella 1).

Tab. 1 - Collegamento tra aspetti del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Macro-aspetto 1 <i>Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo.</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...) le informazioni principali, (p 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. (p.31)	Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...) (p. 32)

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
<p>Macro-aspetto 2 Ricostruire il significato del testo a livello locale o globale.</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. (p. 31)</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)</p>	<p>(...) comprendere il significato di parole non note in base al testo (p. 31)</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (p. 32)</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. (p. 31)</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). (p. 33)</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. (p. 33)</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. (p. 33)</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. (p. 32)</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione (p. 32)</p>

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2018)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
<p>Macro-aspetto 3 <i>Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli</i></p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale (...), utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, (...) e formula su di essi giudizi personali. (p. 31)</p>	<p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (p. 31)</p>	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (p. 33)</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. (p. 33)</p>

Nelle I.N. non sono declinati gli obiettivi che riguardano le operazioni di elaborazione del testo, che permettono di passare dall'individuare al costruire informazioni e relazioni. Quindi la descrizione delle domande di ricostruzione del significato fatta con gli obiettivi delle I.N. risulta incompleta rispetto alle operazioni implicate.

Principali caratteristiche della prova

Tab.2 Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	14
Esercizi	2
TOTALE	16

NOTE SUL TESTO

POLIPETTO HA UN PROBLEMA!

Il testo proposto per la prova della seconda classe di scuola primaria è un racconto che presenta alcune delle caratteristiche del genere della favola. La storia è ambientata nel mare, il titolo introduce la storia: Polipetto, il protagonista, ha un problema... perché trova la sua casa occupata da un intruso – di cui si vede solo l'enorme coda – e non sa come comportarsi. Polipetto va a domandare aiuto agli altri animali del mare che gli consigliano però di fare quello che loro farebbero, lasciandolo disorientato. Sarà il grande Oceano che con saggezza incoraggerà Polipetto a pensare con la sua testa e lo aiuterà così a trovare una soluzione al suo problema: scoprirà che quello che credeva essere un pericoloso intruso era in realtà una povera sirena che è rimasta incastrata e l'aiuterà a liberarsi.


L'intera vicenda si concentra in un tempo contenuto, le azioni seguono una successione lineare, il racconto si sviluppa attraverso la ripetizione, nella prima parte, della stessa situazione (Polipetto che chiede consiglio a un animale dopo l'altro e da ciascuno riceve un suggerimento poco adatto a lui), mentre l'incontro con Oceano rappresenta il punto di svolta. La scrittura è caratterizzata dalla presenza di dialoghi frequenti, con battute brevi, piuttosto semplici, che danno un'idea di immediatezza e spontaneità.


Per facilitare il reperimento dei punti del testo a cui si riferiscono le domande, i nomi di diversi personaggi sono stati evidenziati in grassetto.

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p>A1. Il titolo dice che Polipetto ha un problema e l'inizio del racconto spiega di che cosa si tratta. Qual è il problema di Polipetto?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Non gli piace più la sua casa</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Non può più entrare in casa sua</p> <p>C. <input type="checkbox"/> La sua casa si è riempita di animali</p> <p>D. <input type="checkbox"/> La sua casa non è più ordinata come prima</p>	<p>Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>B</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Il quesito richiede di esplicitare un'informazione annunciata nel titolo (Polipetto ha un problema!), chiarendo che la parte di testo su cui occorre basarsi per rispondere è l'inizio del racconto. Per rispondere occorre un piccolo passaggio inferenziale (se qualcosa blocca l'ingresso di casa non si può più entrare e questo è un problema). L'informazione richiesta è centrale rispetto all'intero racconto e dovrebbe essere disponibile nella rappresentazione semantica costruita leggendo.</p> <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento: - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>
TIPO DI ITEM	
Domanda a scelta multipla semplice	
MACRO-ASPETTO PREVALENTE	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p>A2. Le prime tre righe del racconto parlano della vita di Polipetto nel suo ambiente. Quale frase spiega in poche parole come viveva Polipetto?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Aveva ciò che gli serviva e trascorrevano i giorni serenamente</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Passava tutto il tempo senza fare nulla perché era molto pigro</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Spiava tutto il giorno da casa sua gli altri abitanti del mare</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Lavorava tutto il giorno per rendere più bella la sua casetta</p>	<p>Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>A</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Il quesito richiede di ricostruire il significato delle tre righe iniziali del testo. Per rispondere occorre ricavare dalle informazioni particolari che vengono date in quelle tre righe (Polipetto “viveva in una graziosa casetta”, “dalla finestra poteva ammirare un panorama meraviglioso” e “poteva pescare tutto il cibo che voleva”) una generalizzazione circa le condizioni di vita del protagonista del racconto. La domanda chiarisce qual è la parte di testo da considerare per rispondere.</p> <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
TIPO DI ITEM	
Domanda a scelta multipla semplice	
MACRO-ASPETTO PREVALENTE	
<i>2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</i>	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento															
<p>A3. Come reagisce Polipetto di fronte al problema? <i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="257 384 1028 751"> <thead> <tr> <th></th> <th>VERO</th> <th>FALSO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Si mette a strillare</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Ha paura e scappa</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Cerca un'altra casa</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) Chiede consiglio ad altri</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		VERO	FALSO	a) Si mette a strillare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Ha paura e scappa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Cerca un'altra casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Chiede consiglio ad altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>a) Falso b) Vero c) Falso d) Vero</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Il quesito richiede di individuare quali informazioni-reazioni vengano attribuite nel testo al personaggio principale. Le due informazioni-reazione corrette (“Ha paura e scappa” E “Chiede consiglio ad altri”) caratterizzano il personaggio lungo tutto il racconto e nei due item che costituiscono risposte vere riprendono in forma quasi letterale le parole del testo (nel testo si dice rispettivamente: “E impaurito nuotò via” e “doveva assolutamente parlarne con un amico”, ma la parola consiglio ricorre più volte come in “nuotò via per chiedere consiglio...”). Per questo l’informazione potrebbe essere presente nella rappresentazione semantica costruita leggendo ed essere disponibile senza bisogno di ritornare al testo.</p> <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza; - leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
	VERO	FALSO														
a) Si mette a strillare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
b) Ha paura e scappa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
c) Cerca un'altra casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
d) Chiede consiglio ad altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
TIPO DI ITEM																
Domanda a scelta multipla complessa																
MACRO-ASPETTO PREVALENTE																
1 - Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo																

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p>A4. “Doveva assolutamente parlarne con un amico”. Nel testo non c’è scritto che cosa ha detto Polipetto a questo amico, ma dal racconto si può capire. Che cosa può avergli detto Polipetto?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>A. <input type="checkbox"/></p> <p>Qualcuno ha occupato la mia casa. Cosa devo fare per riaverla?</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>B. <input type="checkbox"/></p> <p>Sono rimasto fuori casa. Puoi ospitarmi a casa tua?</p> </div> </div>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>C. <input type="checkbox"/></p> <p>La mia casa non è più sicura. Sai dove posso trovare un altro rifugio?</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>D. <input type="checkbox"/></p> <p>Qualcuno mi sta minacciando. Secondo te, sono in pericolo?</p> </div> </div>	<p>Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>A</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Il quesito richiede di ipotizzare il contenuto del discorso del personaggio principale a un certo punto del racconto (che cosa può avere detto Polipetto) in modo da rispettare la coerenza locale. Il quesito è formulato in modo da esplicitare che si chiede di aggiungere qualcosa che nel testo non è specificato, ricavandolo da esso (“nel testo non c’è scritto ... ma si può capire”). La risposta corretta (“Qualcuno ha occupato la mia casa. Cosa devo fare per riaverla?”) è autorizzata da una parte ampia del testo, la parte centrale (in cui Polipetto va da un animale all’altro a chiedere consiglio), e potrebbe quindi essere disponibile nella rappresentazione semantica al termine della lettura.</p> <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo; - leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
TIPO DI ITEM	
Domanda a scelta multipla semplice	
MACRO-ASPETTO PREVALENTE	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p>Il primo animale che Polipetto incontra è un paguro. Nel riquadro trovi alcune informazioni su questo animale che ti aiutano a rispondere alla domanda qui sotto.</p> <div data-bbox="674 293 1032 596" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">  <p>Il paguro vive in conchiglie lasciate vuote da altri animali; quando cresce abbandona la vecchia conchiglia ed entra in una conchiglia nuova.</p> </div> <p>A5. Paguro consiglia a Polipetto di trasferirsi da un'altra parte. Perché gli dà questo consiglio?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché Paguro vive libero per il mare e non ha bisogno di una casa</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché Paguro preferisce andarsene che litigare con altri animali</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché Paguro è sempre alla ricerca di novità</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché Paguro è abituato a cambiare casa</p>	<p>Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>D</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Il quesito richiede di spiegare la ragione di un'affermazione di un personaggio, mettendola in relazione con le informazioni del micro-testo espositivo fornito nel riquadro che affianca la domanda. Per rispondere occorre collegare e integrare informazioni di testi diversi, riconoscendo nella risposta corretta un'inferenza basata sulle informazioni date nel riquadro (vive in conchiglie lasciate vuote da altri animali E quando cresce cambia conchiglia, QUINDI è abituato a cambiare casa). La domanda evidenzia la presenza di una lacuna nel testo che richiede il ricorso a informazioni extra-testuali per essere colmata.</p> <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; - usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.
TIPO DI ITEM	
Domanda a scelta multipla semplice	
MACRO-ASPETTO PREVALENTE	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p>A6. Dal testo ti puoi fare un'idea di chi è un "intruso". Chi è?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> È qualcuno che passa il proprio tempo a spaventare gli altri</p> <p>B. <input type="checkbox"/> È qualcuno che si nasconde</p> <p>C. <input type="checkbox"/> È qualcuno che entra in un posto dove non dovrebbe stare</p> <p>D. <input type="checkbox"/> È qualcuno che vuole stare in un luogo da solo</p>	<p>Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>C</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Il quesito richiede di ricavare dal contesto il significato di una parola ("intruso") che qualifica un personaggio. Per rispondere si può collegare la parola con diverse informazioni circa il personaggio date direttamente ("un intruso, uno sconosciuto che ha occupato la casetta di Polipetto senza chiedere") o indirettamente (l'intruso è qualcuno a causa del quale Polipetto dovrebbe trasferirsi da un'altra parte, o di cui dovrebbe sbarazzarsi cacciandolo fuori, o a cui può chiedere gentilmente di andarsene). La domanda chiarisce che il testo fornisce informazioni che permettono di rispondere.</p> <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.
<p>TIPO DI ITEM</p>	
<p>Domanda a scelta multipla semplice</p>	
<p>MACRO-ASPETTO PREVALENTE</p>	
<p><i>2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale</i></p>	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p>A7. Pesce Ago e Pesce Riccio consigliano a Polipetto di pungere l'intruso. Perché proprio loro due danno questo stesso consiglio?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Sono due animali che fanno dispetti agli altri</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Uno è abituato a ripetere quello che dice l'altro</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Hanno tutti e due qualcosa di appuntito</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Tutti e due vogliono liberarsi in fretta di Polipetto</p>	<p>Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>C</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Il quesito richiede di stabilire una relazione tra le caratteristiche di due personaggi e le loro parole, spiegando la ragione di un'integrazione fornita nella domanda (proprio quei due animali danno lo stesso consiglio a Polipetto). Per rispondere occorre collegare e integrare informazioni e in particolare: a) inferire che il nome dei due personaggi (Pesce Ago e Pesce Riccio) dice qualcosa circa le loro caratteristiche, integrando informazioni del testo e conoscenze della mappa cognitiva (relative all'area di significato di "ago" e "riccio") e b) cercare il tratto che li accomuna (avere qualcosa di appuntito).</p> <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo; - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
TIPO DI ITEM	
Domanda a scelta multipla semplice	
MACRO-ASPETTO PREVALENTE	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p>A8. Gli animali del mare danno consigli diversi a Polipetto. A che cosa pensa ogni animale quando dà il suo consiglio a Polipetto?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Ogni animale pensa a quello che farebbe lui se fosse al posto di Polipetto</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Ogni animale pensa a quello che Polipetto sa fare meglio</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Ogni animale pensa a quello che possono fare tutti insieme gli animali</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Ogni animale pensa a quello che farebbe Oceano per aiutare Polipetto</p>	<p>Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>A</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Il quesito richiede di considerare una serie di casi particolari (i consigli dati da ogni singolo animale a Polipetto) per ricavarne un principio generale (ognuno dice quello che farebbe lui). Per rispondere occorre inferire che cosa accomuna i diversi casi (la relazione tra le caratteristiche dei diversi animali e il consiglio che ciascuno di loro dà a Polipetto), considerando una parte ampia di testo.</p> <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo; - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
TIPO DI ITEM	
Domanda a scelta multipla semplice	
MACRO-ASPETTO PREVALENTE	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p>A9. Polipetto riceve tanti consigli dagli altri animali del mare. Che cosa pensa Polipetto dei consigli che riceve?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Sono preziosi e lui li accetta volentieri</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Sono difficili da mettere in pratica, ma lui ci proverà</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Sono pochi e vorrebbe che fossero più numerosi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Sono inutili per lui e lo fanno stare male</p>	<p>Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>D</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Il quesito richiede di sintetizzare in una formulazione generale (“sono inutili per lui e lo fanno stare male”) le diverse reazioni-pensiero del protagonista (“non gli sembrava un buon consiglio”, “non era affatto una buona idea”, “non fu per nulla d’aiuto” e anche “Cominciò ad avere la nausea” e “gli avevano fatto venire il mal di mare”). Per rispondere occorre individuare le diverse reazioni e fare un’operazione di generalizzazione.</p> <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza; - leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
TIPO DI ITEM	
Domanda a scelta multipla semplice	
MACRO-ASPETTO PREVALENTE	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p>A10. Il grande Oceano è l'unico che aiuta veramente Polipetto. Che cosa fa per aiutarlo?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>“E tu, come pensi di risolvere il problema?” sussurrò, infine, il grande Oceano a Polipetto. “Cosa farai?” “Io?” “Sì, cosa farai?” “Potrei andare dalla coda... e chiederle gentilmente, ma molto gentilmente, di andarsene...”</p> </div> <p>A. <input type="checkbox"/> Cerca di risolvere il problema al posto di Polipetto</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Spinge Polipetto a trovare lui stesso la soluzione del problema</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Indica qual è il consiglio da seguire tra tutti quelli dati a Polipetto</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Spiega a Polipetto tutte le possibili soluzioni per il suo problema</p>	<p>Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>B</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Il quesito richiede di esplicitare l'intenzione che sta dietro il comportamento di un personaggio (dove l'intenzione è incoraggiare Polipetto a trovare <u>lui stesso</u> una soluzione e il comportamento è chiedere che cosa Polipetto pensa di fare). Per rispondere occorre mettere a confronto comportamenti diversi (quello degli altri animali di dare consigli e quello di Oceano di astenersi dal dare consigli e chiedere a Polipetto di pensare con la sua testa) e tenere conto dei diversi effetti che questi comportamenti hanno su Polipetto.</p> <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo; - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
TIPO DI ITEM	
Domanda a scelta multipla semplice	
MACRO-ASPETTO PREVALENTE	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

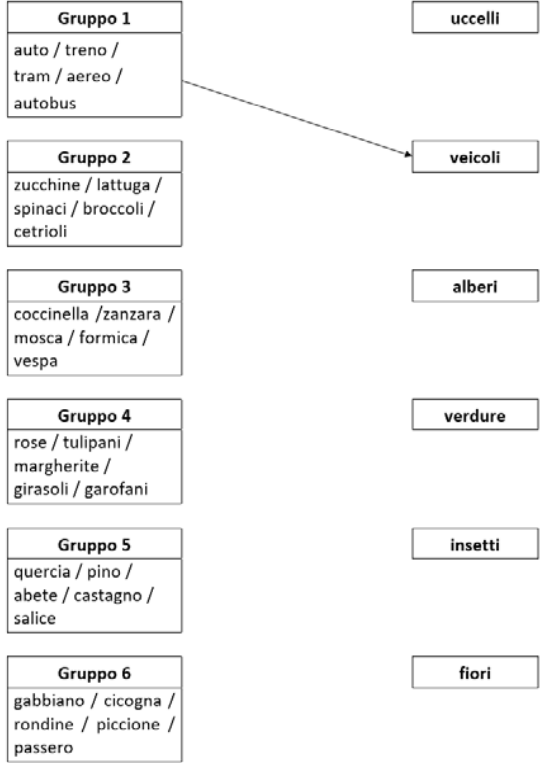
DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento															
<p>A11. Grazie all'incontro con il grande Oceano qualcosa cambia in Polipetto. Com'è Polipetto PRIMA di parlare con Oceano e DOPO avere parlato con lui?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="255 488 1090 994"> <thead> <tr> <th></th> <th>PRIMA</th> <th>DOPO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Polipetto si fa coraggio</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Polipetto è confuso</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Polipetto pensa che gli altri siano più bravi di lui</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) Polipetto si fida della sua idea</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		PRIMA	DOPO	a) Polipetto si fa coraggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Polipetto è confuso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Polipetto pensa che gli altri siano più bravi di lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Polipetto si fida della sua idea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>a) Dopo b) Prima c) Prima d) Dopo</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>La domanda richiede di classificare i comportamenti/stati d'animo del personaggio principale secondo un criterio temporale legato a un evento del testo (l'incontro con Oceano), riconoscendo le informazioni del testo nelle sintesi offerte dai diversi item della tabella. Per stabilire la corrispondenza tra le informazioni del testo e le sintesi della tabella occorre attivare processi di integrazione, che chiamano in gioco significati costruiti durante la lettura del testo e conoscenze della mappa cognitiva.</p> <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo; - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
	PRIMA	DOPO														
a) Polipetto si fa coraggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
b) Polipetto è confuso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
c) Polipetto pensa che gli altri siano più bravi di lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
d) Polipetto si fida della sua idea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
TIPO DI ITEM																
Domanda a scelta multipla complessa																
MACRO-ASPETTO PREVALENTE																
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale																

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p>A12. Alla fine Polipetto dice che se avesse saputo subito chi ostacolava l'ingresso di casa sua, tutto sarebbe stato diverso. Che cosa sarebbe stato diverso per Polipetto?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Avrebbe seguito subito i consigli degli altri animali su come comportarsi con l'intruso</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Non avrebbe lasciato lì l'intruso, ma lo avrebbe cacciato subito</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Non avrebbe avuto paura dell'intruso, ma l'avrebbe aiutato subito</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Avrebbe dato subito la sua casa all'intruso senza fare storie, per non litigare</p>	<p>Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>C</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Il quesito richiede di chiarire il significato di un'affermazione-informazione del testo ("se avessi saputo che eri una sirena, tutto sarebbe stato diverso") esplicitando che cosa rientra in quel "tutto". Per rispondere occorre tenere conto dell'intero testo, mettendo a confronto i comportamenti del personaggio all'inizio e alla fine del racconto. L'informazione potrebbe essere presente nella rappresentazione semantica costruita leggendo ed essere disponibile senza bisogno di ritornare al testo.</p> <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p>Il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo; - leggere testi (...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
TIPO DI ITEM	
Domanda a scelta multipla semplice	
MACRO-ASPETTO PREVALENTE	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p>A13. Dopo avere letto tutto il racconto scopriamo chi è “l’intruso” in questa storia. Chi è?</p> <p>.....</p>	<p>Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>(una/la) sirena</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Il quesito richiede di attribuire un’informazione (essere “l’intruso”) a un personaggio, la cui identità viene svelata solo alla fine del racconto. Per rispondere occorre riconoscere a chi si riferisce il termine intruso usato nella parte centrale del racconto (cioè all’animale con la grossa coda che blocca l’ingresso della casa di Polipetto) e mantenere aperta la ricerca di informazioni che permettono di svelarne l’identità fino alla fine (“Se solo avessi saputo che eri una sirena”). La ripresa dello stesso termine nella parte finale del testo (il termine “coda”, in “potrei andare dalla coda” e “una coda così grande e una vocina così sottile”), aiutano a stabilire che all’inizio e alla fine del racconto si parla dello stesso personaggio. La domanda chiarisce che per rispondere occorre avere letto tutto il racconto.</p> <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p>
TIPO DI ITEM	<ul style="list-style-type: none"> - ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza; - leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
Domanda a risposta aperta univoca	
MACRO-ASPETTO PREVALENTE	
2 - Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento												
<p>A14. Che cosa si può capire dal racconto che hai letto?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="257 422 1034 853"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sì Si può capire dal racconto</th> <th>NO Non si può capire dal racconto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Avere fiducia in sé stessi aiuta ad affrontare le difficoltà</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Le cose a volte sono diverse da quello che sembrano</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Di fronte a ciò che non si conosce è meglio scappare</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Sì Si può capire dal racconto	NO Non si può capire dal racconto	a) Avere fiducia in sé stessi aiuta ad affrontare le difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Le cose a volte sono diverse da quello che sembrano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Di fronte a ciò che non si conosce è meglio scappare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Testo narrativo: POLIPETTO HA UN PROBLEMA!</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>a) Sì b) Sì c) No</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Il quesito richiede di ricavare, alla luce delle vicende del racconto, alcune idee di fondo, andando oltre il significato letterale del testo. Per rispondere si possono mettere a confronto le affermazioni generali date nella tabella con le informazioni sul personaggio principale e sulla conclusione del racconto, per vedere se le prime siano supportate o meno dalle seconde (es.: “Avere fiducia in sé stessi aiuta ad affrontare le difficoltà”: all’inizio Polipetto è impaurito e chiede consiglio agli altri animali, mentre quando osa fare quello che sembra giusto a lui risolve il problema, quindi dal racconto si capisce che è importante avere fiducia in sé stessi; ecc.).</p> <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p>Il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usare nella lettura (...) opportune strategie per analizzare il contenuto; - leggere semplici e brevi testi letterari (...) mostrando di saperne cogliere il senso globale.
	Sì Si può capire dal racconto	NO Non si può capire dal racconto											
a) Avere fiducia in sé stessi aiuta ad affrontare le difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
b) Le cose a volte sono diverse da quello che sembrano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
c) Di fronte a ciò che non si conosce è meglio scappare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
TIPO DI ITEM													
Domanda a risposta multipla complessa													
MACRO-ASPETTO PREVALENTE													
3 - Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, valutarli													

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p>B1. Le frasi che seguono hanno le parole in disordine. Riscrivi le frasi con le parole in ordine. La prima parola di ogni frase è già scritta.</p> <p>Esempio:</p> <p>NON PIZZA LA MI AI PIACE FUNGHI LA <u>PIZZA AI</u> FUNGHI NON MI PIACE</p> <p>1. BUONA TORTA MOLTO QUELLA È QUELLA.....</p> <p>2. SUL TOVAGLIA <u>TAVOLO FIORI</u> A C'È UNA SUL.....</p> <p>3. <u>UN QUADRETTI</u> A COMPRATO HO QUADERNO HO.....</p> <p>4. <u>ZIA LA</u> CAPPELLINO REGALATO UN ROSSO MI HA LA.....</p>	<p>Esercizi</p> <p>TIPO DI ITEM</p> <p>Domanda a risposta aperta univoca</p> <p>AMBITO</p> <p>Sintassi</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>1. Quella torta è molto buona 2. Sul tavolo c'è una tovaglia a fiori 3. Ho comprato un quaderno a quadretti 4. La zia mi ha regalato un cappellino rosso / La zia un cappellino rosso mi ha regalato</p> <p>NOTA BENE: Gli errori ortografici delle singole parole non vengono conteggiati come errori. La risposta è considerata corretta quando l'ordine delle singole parole nella frase è corretto indipendentemente dalla presenza di eventuali errori ortografici nelle singole parole.</p> <p>Corretta: quando tutte le frasi sono corrette.</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Per rispondere lo studente deve conoscere il concetto di frase e, in base alla propria sensibilità linguistica, collocare le parole proposte per formare delle frasi corrette e complete.</p> <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <p><i>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturare in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</i></p>

DOMANDA	Caratteristiche, descrizione del compito e commento
<p>B2. Collega con una freccia ogni gruppo di parole alla parola generale adatta. Guarda l'esempio e poi continua tu.</p> 	<p>Esercizi</p> <p>TIPO DI ITEM</p> <p>Domanda a corrispondenza</p> <p>AMBITO</p> <p>Lessico e semantica</p> <p>RISPOSTA CORRETTA</p> <p>Gruppo 2: verdure Gruppo 3: insetti Gruppo 4: fiori Gruppo 5: alberi Gruppo 6: uccelli</p> <p>Corretta: quando tutti i collegamenti sono corretti.</p> <p>DESCRIZIONE</p> <p>Per rispondere lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sapere che alcune parole hanno un significato più generico ed esteso di altre; - in base a un'analisi del significato, collegare un gruppo di unità lessicali dal significato più specifico a una unità lessicale della stessa classe, dal significato più generico. <p>RIFERIMENTI INDICAZIONI NAZ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</i>