



**Servizio Nazionale di Valutazione**  
**a.s. 2018/19**  
**Guida alla lettura**  
**Prova di Matematica**  
**Classe seconda – Scuola primaria**

I quesiti sono distribuiti negli ambiti secondo la tabella seguente:

<b>Ambito</b>	<b>Numero di domande</b>	<b>Numero di Item<sup>1</sup></b>
Numeri	12	12
Spazio figure	8	8
Dati e previsioni	5	7
<b>Totale</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

Gli item sono distribuiti nelle dimensioni secondo la tabella seguente:

<b>Dimensione</b>	<b>Numeri</b>	<b>Spazio e figure</b>	<b>Dati e previsioni</b>	<b>TOTALE</b>
Conoscere	8	6	0	14
Risolvere problemi	4	1	6	11
Argomentare	0	1	1	2
<b>Totale</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

---

<sup>1</sup> Una domanda può essere composta da più item, come nel caso di domande a scelta multipla complessa del tipo Vero o Falso. L'attribuzione di un eventuale punteggio parziale sarà definita in sede di analisi dei dati complessivi.



**Tabella della suddivisione degli item in relazione ad ambiti e traguardi**

Traguardi	Ambiti			TOT
	Numeri	Spazio e figure	Dati e Previsioni	
1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	4	0	0	<b>4</b>
2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	0	4	0	<b>4</b>
3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	0	1	0	<b>1</b>
4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	1	0	0	<b>1</b>
5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	1	0	5	<b>6</b>
6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	0	0	0	<b>0</b>
7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	0	2	2	<b>4</b>
8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	3	1	0	<b>4</b>
9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	0	0	0	<b>0</b>
10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)	3	0	0	<b>3</b>
<b>TOTALE</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>27</b>



Di seguito viene proposta un'analisi dei quesiti utilizzando una tabella a tre colonne in cui vengono rispettivamente indicati:

- nella prima colonna il testo del quesito. La numerazione dei quesiti fa riferimento alla versione dei fascicoli che riporta in prima pagina “Fascicolo 1”.
- nella seconda colonna le caratteristiche. Esse si riferiscono al *Quadro di riferimento* delle prove SNV pubblicato sul sito INVALSI ([https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/file/QdR\\_MATEMATICA.pdf](https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/file/QdR_MATEMATICA.pdf)) e alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione. Oltre all'Ambito prevalente<sup>2</sup> e allo Scopo della domanda, ogni quesito appartiene a un raggruppamento di competenze (Dimensione) che si riferisce ad una delle seguenti aree: Conoscere, Risolvere problemi, Argomentare. Tale raggruppamento deriva da esigenze connesse con l'analisi statistica degli esiti delle Prove INVALSI (e con la necessità didattica di avere un'ulteriore dimensione, trasversale ai contenuti di classificazione delle domande) e dall'esigenza di orientare nelle scuole la lettura dei risultati delle Prove in accordo con le Indicazioni Nazionali, in particolare con i Traguardi per lo sviluppo delle competenze riportati nel *Quadro di riferimento*. Ogni quesito viene quindi collegato a un Traguardo per lo sviluppo delle competenze e ogni Traguardo a una delle tre Dimensioni indicate. Alcuni tra i Traguardi indicati non vengono presi in esame in quanto non verificabili attraverso prove standardizzate.
- nella terza colonna una descrizione e un commento didattico; i possibili errori segnalati sono stati rilevati in sede di pretest ma ovviamente non hanno alcuna pretesa di costituire una lista completa degli errori possibili e delle loro motivazioni.

È importante sottolineare che le caratteristiche proposte sono solo indicative e non devono rappresentare un vincolo per l'interpretazione del risultato: in matematica ogni domanda coinvolge spesso diversi ambiti, e la risposta richiede processi di diversa natura. Seguendo la prassi internazionale, si indicano l'ambito e la dimensione *prevalenti*, tenendo presente che spesso la scelta di una particolare opzione di risposta può indicare difficoltà o lacune in altri ambiti o in altri dimensioni.

A settembre verranno riportati nella seconda colonna (o nella terza per ragioni di impaginazione) i risultati ottenuti dal campione di scuole utilizzato per il Rapporto Nazionale. I risultati forniscono, oltre alla percentuale di risposte corrette o errate, anche la percentuale di risposte *mancanti* o *non valide*.

---

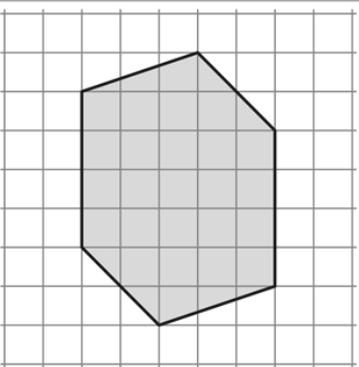
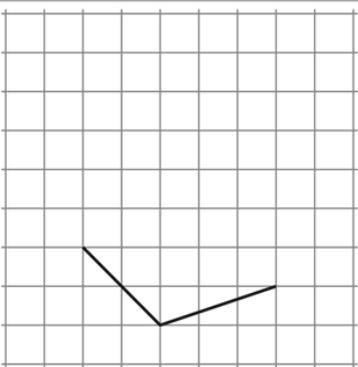
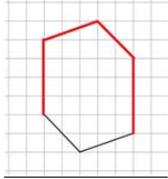
<sup>2</sup> Per la seconda primaria gli ambiti prevalenti sono 3 e non quattro come per gli altri gradi. Infatti l'ambito Relazioni e funzioni è incluso all'interno dell'ambito Numeri.



**GUIDA ALLA LETTURA**

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p><b>D1. Osserva questa figura.</b></p> <p><b>Quanti sono i quadratini bianchi?</b></p> <p><b>Risposta:</b> .....</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Utilizzare una strategia di conteggio efficace.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>D1</b></td> <td>1,2%</td> <td>16,7%</td> <td><b>82,1%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	<b>D1</b>	1,2%	16,7%	<b>82,1%</b>	<p><b>Risposta corretta: 29</b></p> <p>Il quesito richiede di contare il numero di quadrati bianchi nella figura assegnata.</p> <p>La disposizione dei quadrati bianchi consente di attivare strategie di conteggio differenti dalla semplice spunta degli elementi che man mano vengono considerati, come, ad esempio, quella di raggruppare per cinque o per dieci.</p> <p>Un possibile errore potrebbe essere contare due volte i quadrati che sono l'intersezione di due strisce e quindi scrivere 30 o 31, anziché 29.</p>
Item	Mancante	Errata	Corretta							
<b>D1</b>	1,2%	16,7%	<b>82,1%</b>							

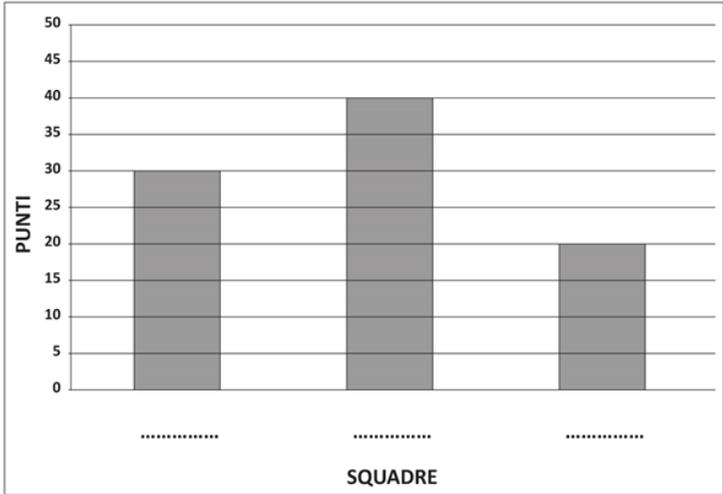
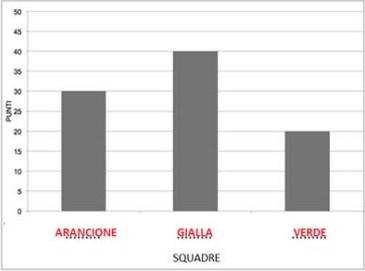


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p><b>D2. Completa la figura B in modo da ottenere una copia della figura A.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>Figura A</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>Figura B</b></p> </div> </div>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Riprodurre una figura su griglia quadrettata.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> <i>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="913 1106 1357 1177"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>D2</b></td> <td>2,7%</td> <td>31,8%</td> <td><b>65,5%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	<b>D2</b>	2,7%	31,8%	<b>65,5%</b>	<p><b>Risposta corretta:</b></p>  <p>Viene chiesto allo studente di completare, su una quadrettatura, la copia della figura data, tracciando i quattro lati mancanti. Per realizzare la copia deve tener conto delle misure in quadretti dei lati verticali e deve disegnare i lati obliqui con la giusta pendenza.</p> <p>Lo studente potrebbe osservare che conviene tracciare prima di tutto i due lati verticali (della stessa lunghezza) e solo successivamente i due lati obliqui, oppure individuare dove si trova il vertice superiore della figura utilizzando i quadretti.</p> <p>Possibili errori potrebbero essere indotti dalla difficoltà di collocare il vertice superiore della figura e/o da tentativi di ricerca di una simmetria assiale tra i due fogli quadrettati per disegnare i due lati obliqui.</p> <p>Altri errori potrebbero essere dovuti a riportare non correttamente la misura dei lati verticali oppure a un'errata inclinazione dei lati obliqui.</p>
Item	Mancante	Errata	Corretta							
<b>D2</b>	2,7%	31,8%	<b>65,5%</b>							

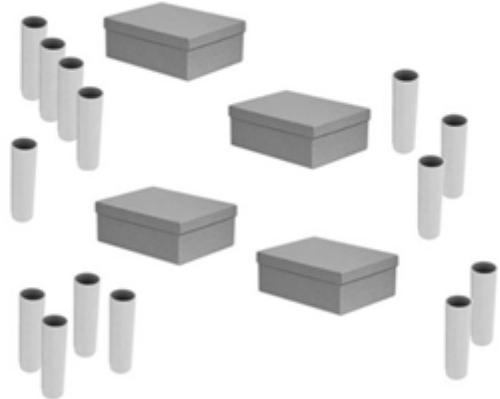


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento										
<p><b>D3. Alberto pensa un numero, aggiunge 25 e ottiene 43. Quale numero ha pensato?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> 18</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 68</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 28</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Calcolare una differenza tra due numeri dati attraverso un completamento.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="927 1093 1402 1168"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D3</td> <td>3,4%</td> <td>51,1%</td> <td>22,0%</td> <td>23,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D3	3,4%	51,1%	22,0%	23,5%	<p><b>Risposta corretta: A</b></p> <p>Il quesito richiede di trovare il complementare a 43, dato il numero 25. Lo studente può procedere trovando la differenza tra 43 e 25, facendo la sottrazione oppure per completamento contando da 25 sino a 43.</p> <p>Potrebbe anche procedere per tentativi a partire dalle tre opzioni di risposta, cercando la somma data (43).</p> <p>L'opzione di risposta B individua coloro che, non riconoscendo il significato del termine "aggiunge" nel contesto dato, fanno la somma di 25 e 43.</p> <p>L'opzione di risposta C rileva un errore di calcolo nel quale lo studente sottrae 2 dal 4 senza tener conto del prestito di una decina alle unità.</p>
Item	Mancante	A	B	C								
D3	3,4%	51,1%	22,0%	23,5%								

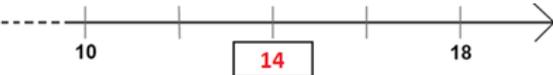


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p><b>D4.</b> Al termine delle gare sportive del Campeggio “Acquamarina” l’istruttore legge i risultati.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>La squadra GIALLA ottiene 40 punti. La squadra VERDE ottiene 10 punti in meno della squadra ARANCIONE.</p> </div> <p>Completa il grafico scrivendo i nomi delle squadre.</p> 	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Dati e previsioni</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Completare un grafico mettendo in relazione i dati forniti da un testo.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Argomentare</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="913 1011 1357 1082"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>D4</b></td> <td>5,9%</td> <td>37,0%</td> <td><b>57,0%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	<b>D4</b>	5,9%	37,0%	<b>57,0%</b>	<p><b>Risposta corretta:</b></p>  <p>Lo studente deve completare le etichette che identificano ciascuna colonna di un grafico (con scala non unitaria), utilizzando le informazioni fornite da un testo.</p> <p>In generale gli errori possono essere dovuti a due cause: da un lato, l’errata interpretazione della scala del grafico che potrebbe, ad esempio, portare a far corrispondere la prima informazione del testo (40 punti) con la terza colonna “alta 4”; dall’altra, la non comprensione del significato “10 punti in meno” che potrebbe far invertire le colonne corrispondenti alle squadre VERDE e ARANCIONE. Oppure, alcuni studenti potrebbero completare le etichette del grafico scrivendo i punteggi rappresentati da ciascuna colonna (30 – 40 – 20) e non il nome della squadra che ha ottenuto quel punteggio.</p>
Item	Mancante	Errata	Corretta							
<b>D4</b>	5,9%	37,0%	<b>57,0%</b>							

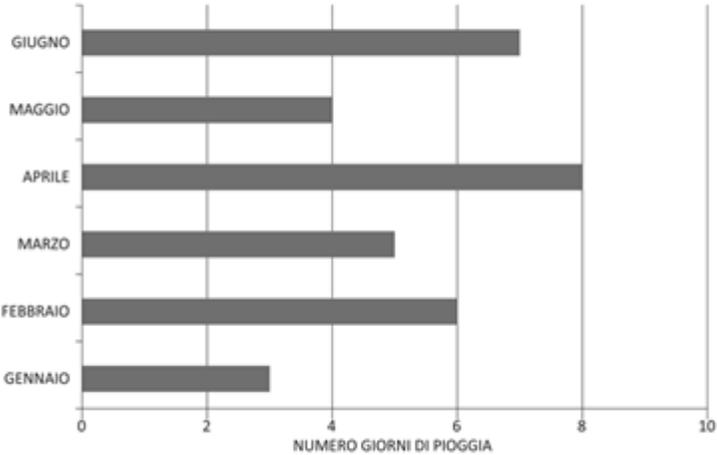


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p><b>D5.</b> Nella classe di Rita i bambini vogliono costruire dei castelli di cartone.</p> <p>Per costruire un castello occorrono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• una scatola da scarpe</li> <li>• 4 rotoli di cartone</li> </ul> <p>Hanno a disposizione questo materiale:</p>  <p>Quanti castelli possono costruire al massimo?</p> <p>Risposta: ..... castelli</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Risolvere un problema, mantenendo contemporaneamente il controllo su due raggruppamenti.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="913 1027 1357 1099"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>D5</b></td> <td>3,0%</td> <td>42,5%</td> <td><b>54,4%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	<b>D5</b>	3,0%	42,5%	<b>54,4%</b>	<p><b>Risposta corretta: 3</b></p> <p>Il quesito richiede di risolvere un problema espresso attraverso immagini e testo. Allo studente viene richiesto di rispettare i vincoli assegnati, attivando strategie che consentano il controllo simultaneo di due diverse tipologie di elementi (scatole e rotoli).</p> <p>L'alunno può risolvere correttamente il problema conteggiando i rotoli (14) e valutando attraverso un calcolo che tale numero permette la realizzazione di 3 castelli.</p> <p>L'alunno potrebbe anche avvalersi dell'immagine, raggruppando per 4 i rotoli e collegando ogni raggruppamento a una delle scatole.</p> <p>Un errore plausibile potrebbe essere rispondere 4, se lo studente tiene conto solo di uno dei due vincoli (numero di scatole a disposizione).</p> <p>Lo studente potrebbe scrivere anche 18, se considerasse tutti gli oggetti riportati nell'immagine; oppure potrebbe rispondere 2, se collegasse solo i rotoli già raggruppati per quattro alle due scatole vicine.</p>
Item	Mancante	Errata	Corretta							
<b>D5</b>	3,0%	42,5%	<b>54,4%</b>							

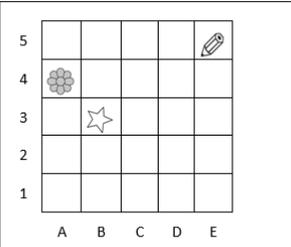
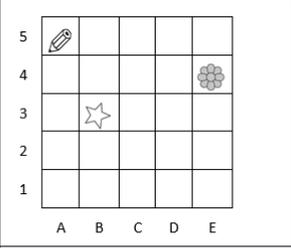
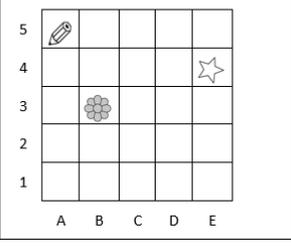


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p><b>D6. Osserva la retta dei numeri.</b></p>  <p>Scrivi nella casella vuota il numero che manca.</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare la metrica in una retta numerica e trovare il numero corretto in una determinata posizione.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> <i>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="913 1093 1357 1165"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D6</td> <td>8,2%</td> <td>39,2%</td> <td>52,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	D6	8,2%	39,2%	52,6%	<p><b>Risposta corretta:</b></p>  <p>Per poter rispondere è necessario che lo studente individui correttamente l'ampiezza dell'intervallo non unitario che intercorre tra due tacche consecutive della retta data.</p> <p>È possibile attivare diverse strategie: ad esempio, procedere per prove ed errori ipotizzando diversi valori per l'intervallo; oppure, considerare la distanza tra 10 e 18, dimezzarla e aggiungere 4 a 10 oppure togliere 4 da 18.</p> <p>Possibili errori potrebbero essere l'inserimento del numero 12 o del numero 16 se, partendo dal 10 o dal 18, si assegna valore 1 anziché 2 all'intervallo tra una tacca e l'altra.</p> <p>Un altro possibile errore potrebbe essere l'inserimento del numero 8, misura della distanza tra la tacca del 10 e quella del 18.</p> <p>Gli studenti che non hanno compreso adeguatamente la consegna potrebbero scrivere un qualunque numero compreso tra 10 e 18.</p>
Item	Mancante	Errata	Corretta							
D6	8,2%	39,2%	52,6%							

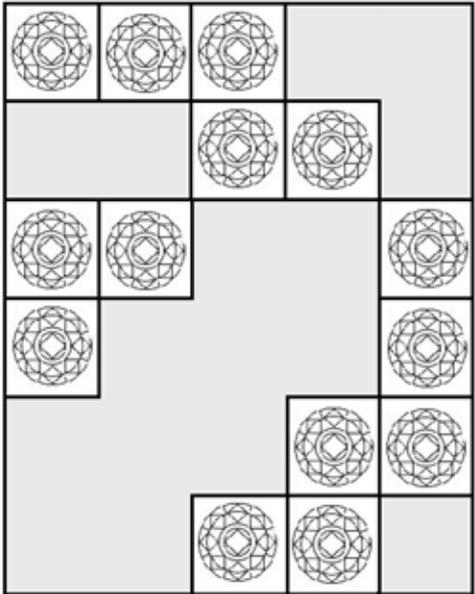


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																
<p><b>D7.</b> Il grafico rappresenta il numero dei giorni di pioggia nei primi sei mesi dell'anno a Portoverde.</p>  <p>Osserva il grafico e rispondi alle domande.</p> <p><b>a.</b> Il mese con più giorni di pioggia è stato .....</p> <p><b>b.</b> Quanti mesi hanno avuto meno di 6 giorni di pioggia? Risposta: ..... mesi</p> <p><b>c.</b> Quanti giorni di pioggia in più ci sono stati a giugno rispetto a marzo? Risposta: ..... giorni</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Dati e previsioni</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Leggere e interpretare le informazioni rappresentate in un diagramma a barre orizzontali.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="913 1123 1357 1267"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D7a</td> <td>3,7%</td> <td>11,4%</td> <td><b>84,9%</b></td> </tr> <tr> <td>D7b</td> <td>6,3%</td> <td>48,2%</td> <td><b>45,5%</b></td> </tr> <tr> <td>D7c</td> <td>6,9%</td> <td>57,1%</td> <td><b>36,0%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	D7a	3,7%	11,4%	<b>84,9%</b>	D7b	6,3%	48,2%	<b>45,5%</b>	D7c	6,9%	57,1%	<b>36,0%</b>	<p><b>Risposte corrette: a: Aprile b. 3 c. 2</b></p> <p>La lettura del grafico comporta per lo studente la comprensione della scala non unitaria con cui sono rappresentati i giorni di pioggia, in particolare per gli item b. e c.</p> <p>Per quel che riguarda l'item a. un possibile errore potrebbe essere scrivere 8, cioè il numero dei giorni di pioggia del mese di aprile.</p> <p>Per rispondere correttamente all'item b., è necessario che lo studente sia consapevole del significato dell'espressione "meno di", che richiede di <u>non</u> contare le colonne di valore uguale (o maggiore) del dato considerato. Un errore frequente potrebbe dunque essere 4 anziché 3.</p> <p>L'item c. intende esplorare la consapevolezza riguardo al riconoscimento del concetto di differenza, espresso in questo caso con le parole "in più ... rispetto a ...". La situazione è resa impegnativa non solo dalla scala non unitaria ma anche dal fatto che le colonne da considerare hanno lunghezze intermedie rispetto alla griglia del grafico. Un errore frequente potrebbe quindi essere scrivere 1 anziché 2.</p> <p>Per gli studenti che non interpretano correttamente la consegna, una risposta plausibile potrebbe essere 7, considerando solamente i giorni del mese di giugno.</p>
Item	Mancante	Errata	Corretta															
D7a	3,7%	11,4%	<b>84,9%</b>															
D7b	6,3%	48,2%	<b>45,5%</b>															
D7c	6,9%	57,1%	<b>36,0%</b>															

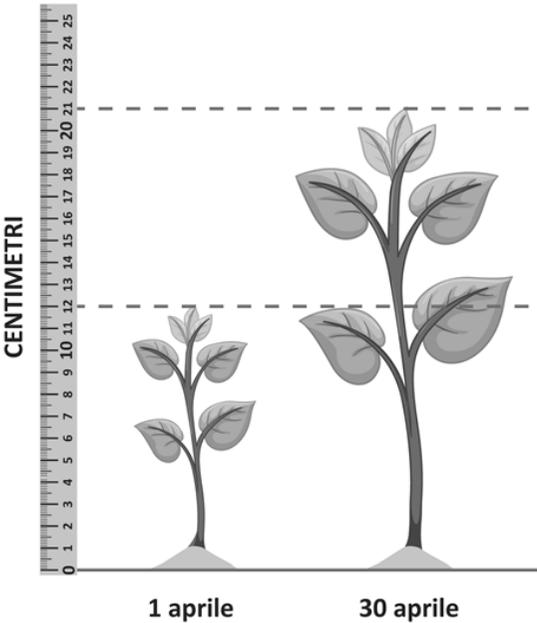


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento										
<p><b>D8. Marco ha posizionato in una griglia:</b>  una ☆ in (B, 3)  un ☼ in (E, 4)  una ✎ in (A, 5)</p> <p><b>Qual è la griglia di Marco?</b></p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>Griglia A</p> <input type="checkbox"/>  </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>Griglia B</p> <input type="checkbox"/>  </div> <div> <p>Griglia C</p> <input type="checkbox"/>  </div> </div>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Spazio figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Individuare la griglia in cui gli oggetti occupano le posizioni date.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="927 1193 1370 1270"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D8</td> <td>5,4%</td> <td>7,6%</td> <td><b>82,5%</b></td> <td>4,5%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D8	5,4%	7,6%	<b>82,5%</b>	4,5%	<p><b>Risposta corretta: B</b></p> <p>Lo studente per rispondere correttamente deve controllare, in ogni griglia, se tutti gli oggetti sono stati disegnati nella corretta posizione, assegnata attraverso coordinate di tipo cartesiano.</p> <p>Le opzioni di risposta A e C potrebbero essere scelte dagli studenti che si limitano a controllare la posizione di un solo oggetto: la “stellina” nella griglia A e la “matita” nella griglia C.</p>
Item	Mancante	A	B	C								
D8	5,4%	7,6%	<b>82,5%</b>	4,5%								

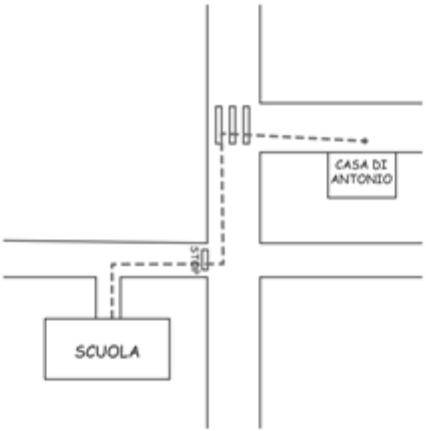


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p><b>D9.</b> Giorgio sta usando piastrelle come questa  per rivestire un pavimento.</p>  <p>Giorgio deve completare il suo lavoro.</p> <p>Quante piastrelle deve ancora mettere per rivestire tutto il pavimento?</p> <p>Risposta: ..... piastrelle</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare il numero di elementi necessari a completare la tassellazione di una porzione di piano.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="913 1091 1357 1161"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D9</td> <td>3,0%</td> <td>41,3%</td> <td>55,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	D9	3,0%	41,3%	55,7%	<p><b>Risposta corretta: 16</b></p> <p>La domanda richiede allo studente di operare un conteggio; la struttura del disegno dovrebbe invitarlo a evitare un conteggio basato sulla conta uno a uno. Infatti, lo studente può percepire visivamente gli spazi mancanti come gruppi di due, tre o quattro elementi. Per far ciò è anche possibile che tracci delle linee per rendere evidenti elementi singoli o blocchi.</p> <p>Lo studente per poter rispondere correttamente potrebbe tuttavia disegnare (e contare) tutte le piastrelle quadrate che completano la tassellazione proposta; oppure, dopo aver riconosciuto una disposizione spazialmente ordinata delle piastrelle (5x6 o 6x5), contare da 14 (le piastrelle già presenti nel disegno) fino a 30.</p> <p>I possibili errori potrebbero essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30, numero di piastrelle necessarie per ricoprire completamente il pavimento;</li> <li>- 14, numero di piastrelle già disegnate;</li> <li>- 15 o 17, completamento non corretto della tassellazione dell'area del rettangolo;</li> <li>- errori di conteggio, commessi in particolare dagli studenti che non tracciano alcun prolungamento dei lati delle piastrelle già disegnate o altri segni per controllarne il conteggio.</li> </ul>
Item	Mancante	Errata	Corretta							
D9	3,0%	41,3%	55,7%							



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento										
<p><b>D10.</b> Andrea ha misurato l'altezza della sua piantina il 1° aprile e poi il 30 aprile.</p>  <p>Di quanto è cresciuta la piantina di Andrea nel mese di aprile?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 21 centimetri</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 12 centimetri</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 9 centimetri</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Leggere dati su una scala graduata per individuare una differenza.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="929 1125 1400 1204"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D10</td> <td>2,9%</td> <td>39,8%</td> <td>11,7%</td> <td>45,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D10	2,9%	39,8%	11,7%	45,6%	<p><b>Risposta corretta: C</b></p> <p>Il quesito richiede di trovare la differenza (cioè la corretta interpretazione matematica del termine “crescita”) tra due altezze espresse in centimetri a partire dai numeri che si trovano su una scala graduata. Lo studente può individuare la differenza tra le due altezze, contando direttamente nell’immagine i centimetri da 12 a 21 oppure eseguendo la sottrazione tra 21 e 12.</p> <p>L’opzione di risposta A potrebbe essere scelta da coloro che considerano l’altezza raggiunta il 30 aprile come crescita totale, senza considerare l’altezza già raggiunta il primo aprile.</p> <p>L’opzione di risposta B potrebbe essere scelta da chi considera solo la prima misurazione dell’altezza della piantina e non la crescita durante tutto il mese.</p>
Item	Mancante	A	B	C								
D10	2,9%	39,8%	11,7%	45,6%								



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p><b>D11. Antonio disegna il percorso da scuola a casa sua.</b></p>  <p>Completa la descrizione del percorso di Antonio utilizzando una delle due parole scritte sotto ai puntini.</p> <p>Esco da scuola, cammino fino all'incrocio, svolto a ..... (DESTRA/SINISTRA) e proseguo fino allo STOP.</p> <p>Poi svolto a ..... e proseguo fino alle strisce pedonali. (DESTRA/SINISTRA)</p> <p>Infine svolto a ..... e proseguo fino a casa mia. (DESTRA/SINISTRA)</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Spazio figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Far corrispondere una descrizione verbale alla rappresentazione di un percorso.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Argomentare</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="913 1123 1357 1193"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D11</td> <td>5,2%</td> <td>44,4%</td> <td>50,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	D11	5,2%	44,4%	50,4%	<p><b>Risposta corretta: DESTRA – SINISTRA – DESTRA</b></p> <p>Viene richiesto allo studente di completare la descrizione verbale di un percorso, di cui è fornita una rappresentazione bidimensionale corrispondente alla vista dall'alto.</p> <p>Lo studente per rispondere correttamente deve decentrare il proprio punto di vista e assumere, in ciascun punto di svolta, quello del bambino che sta descrivendo il percorso da scuola a casa. La direzione della prima e della terza svolta corrisponde al punto di vista dello studente che guarda il disegno. L'individuazione della direzione della seconda svolta risulta più complessa perché occorre cambiare il punto di vista oppure ruotare il disegno.</p> <p>Il mancato decentramento può portare a rispondere erroneamente DESTRA per tutti i punti di svolta, perché lo studente assume il proprio punto di vista e regola l'indicazione "destra/sinistra" rispetto a sé.</p>
Item	Mancante	Errata	Corretta							
D11	5,2%	44,4%	50,4%							



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento										
<p><b>D12. Viola ha 8 sacchetti con 5 caramelle ciascuno. Saverio ha 7 sacchetti con 6 caramelle ciascuno. Chi ha più caramelle?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Viola</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Saverio</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Hanno lo stesso numero di caramelle</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Confrontare due prodotti.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="927 1023 1402 1099"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D12</td> <td>3,6%</td> <td>25,2%</td> <td><b>59,6%</b></td> <td>11,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D12	3,6%	25,2%	<b>59,6%</b>	11,6%	<p><b>Risposta corretta: B</b></p> <p>Il quesito richiede il confronto tra due quantità individuate mediante calcoli o rappresentazioni.</p> <p>L'opzione di risposta A potrebbe essere scelta da quegli studenti che confrontano solo il numero dei sacchetti senza tenere conto del numero delle caramelle contenute in ciascun sacchetto.</p> <p>L'opzione di risposta C potrebbe essere scelta da quegli studenti che anziché moltiplicare, sommano i numeri presenti nel testo; oppure da quelli che ritengono che, togliendo un sacchetto ma aggiungendo in ognuno una caramella, il numero delle caramelle continui a rimanere lo stesso.</p>
Item	Mancante	A	B	C								
D12	3,6%	25,2%	<b>59,6%</b>	11,6%								

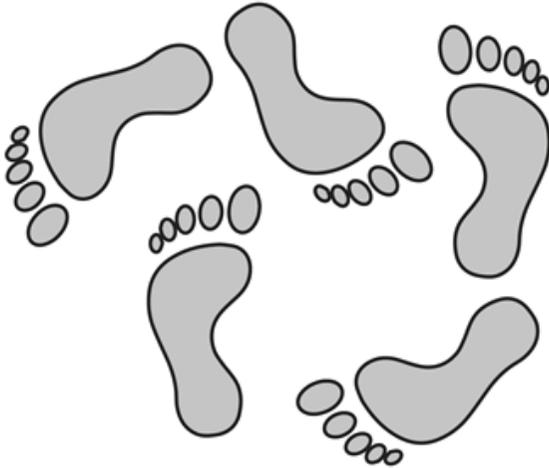


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																										
<p><b>D13. Osserva.</b></p>  <p>ANNA ELENA LYN MARIA FIORELLA</p> <p><b>Giovanna deve inserire i nomi delle cinque bambine nella tabella che vedi qui sotto.</b></p> <p><b>Giovanna ha già iniziato.</b></p> <p><b>Scrivi tu al posto giusto il nome delle altre tre bambine.</b></p> <table border="1" data-bbox="192 842 808 1174"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ha gli occhiali</th> <th>Non ha gli occhiali</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Ha il cappello</th> <td></td> <td>ANNA</td> </tr> <tr> <th>Non ha il cappello</th> <td></td> <td>FIORELLA</td> </tr> </tbody> </table>		Ha gli occhiali	Non ha gli occhiali	Ha il cappello		ANNA	Non ha il cappello		FIORELLA	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Dati e previsioni</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Classificare utilizzando il diagramma di Carroll.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="913 1023 1357 1094"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D13</td> <td>6,5%</td> <td>67,9%</td> <td>25,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	D13	6,5%	67,9%	25,6%	<p><b>Risposta corretta:</b></p> <table border="1" data-bbox="1518 485 2089 743"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ha gli occhiali</th> <th>Non ha gli occhiali</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Ha il cappello</th> <td></td> <td>ANNA Lyn</td> </tr> <tr> <th>Non ha il cappello</th> <td>Elena</td> <td>FIORELLA Maria</td> </tr> </tbody> </table> <p>Lo studente deve completare l’inserimento di alcuni nomi in una tabella a doppia entrata, tenendo conto ogni volta di due caratteristiche da individuare in un’immagine.</p> <p>Un possibile errore è dato dall’inserire i nomi delle bambine considerando una sola caratteristica.</p> <p>Altri tipi di errore possono essere determinati da chi ritiene che il diagramma debba contenere almeno un nome o solo un nome in ogni casella.</p>		Ha gli occhiali	Non ha gli occhiali	Ha il cappello		ANNA Lyn	Non ha il cappello	Elena	FIORELLA Maria
	Ha gli occhiali	Non ha gli occhiali																										
Ha il cappello		ANNA																										
Non ha il cappello		FIORELLA																										
Item	Mancante	Errata	Corretta																									
D13	6,5%	67,9%	25,6%																									
	Ha gli occhiali	Non ha gli occhiali																										
Ha il cappello		ANNA Lyn																										
Non ha il cappello	Elena	FIORELLA Maria																										

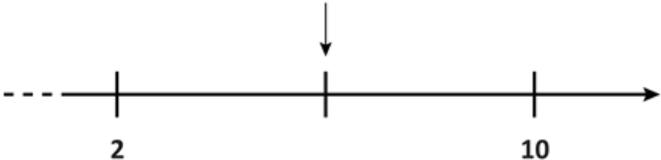


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p><b>D14. Benedetta compra un giocattolo.</b>  <b>Paga con questi soldi.</b></p>  <p><b>Riceve una moneta da 2 euro di resto.</b></p>  <p><b>Quanto costa il giocattolo?</b>  <b>Risposta:</b> ..... euro</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b>            Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b>            Risalire al costo di un oggetto considerando il valore convenzionale di banconote del sistema monetario e il resto ricevuto.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b>            Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p><b>DIMENSIONE</b>            Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="916 1107 1357 1177"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D14</td> <td>2,9%</td> <td>59,7%</td> <td>37,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	D14	2,9%	59,7%	37,3%	<p><b>Risposta corretta: 13</b></p> <p>Il quesito richiede di individuare il costo di un oggetto date alcune informazioni espresse attraverso testo e immagini.</p> <p>Per rispondere al quesito lo studente deve considerare il valore complessivo delle banconote mostrate in figura e comprendere che il costo del giocattolo è dato dalla differenza fra tale valore e il resto ricevuto.</p> <p>Un errore plausibile potrebbe essere indicare 15 euro come costo del giocattolo, qualora lo studente si limiti a considerare il valore delle banconote utilizzate per pagare; oppure 17 euro se somma il valore di tutte le banconote e della moneta che vede raffigurate.</p>
Item	Mancante	Errata	Corretta							
D14	2,9%	59,7%	37,3%							



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p><b>D15. Leonardo gioca a saltare sulla sabbia.</b></p>  <p><b>Quante impronte ha lasciato con il piede destro?</b></p> <p><b>Risposta:</b> ..... impronte</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Distinguere una forma posta in diverse posizioni nel piano dalla sua speculare.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> <i>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="913 1091 1357 1161"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>D15</b></td> <td>2,4%</td> <td>41,3%</td> <td><b>56,3%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	<b>D15</b>	2,4%	41,3%	<b>56,3%</b>	<p><b>Risposta corretta: 3</b></p> <p>L'alunno per rispondere correttamente dovrebbe riconoscere l'impronta del piede destro posta in diverse posizioni.</p> <p>Possibili errori potrebbero essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2, numero delle impronte del piede sinistro;</li> <li>- 5, numero complessivo delle impronte;</li> <li>- 1, impronta del piede destro più facilmente riconoscibile.</li> </ul>
Item	Mancante	Errata	Corretta							
<b>D15</b>	2,4%	41,3%	<b>56,3%</b>							



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento										
<p><b>D16. Osserva la retta dei numeri.</b></p>  <p>Quale numero si trova a metà tra 2 e 10, nel posto indicato dalla freccia?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 3</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 5</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 6</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare la metrica in una retta numerica e trovare il numero corretto in una determinata posizione.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> <i>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="927 1082 1386 1153"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D16</td> <td>6,0%</td> <td>9,4%</td> <td>34,6%</td> <td><b>50,0%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D16	6,0%	9,4%	34,6%	<b>50,0%</b>	<p><b>Risposta corretta: C</b></p> <p>Il quesito richiede di posizionare un numero sulla retta in cui l'unità di misura si può dedurre dai numeri già presenti.</p> <p>Nel testo si esplicita che il numero da individuare si trova a metà tra i numeri 2 e 10. Lo studente può individuare l'ampiezza dell'intervallo (4) procedendo per tentativi ed errori oppure calcolando la metà della distanza tra 10 e 2.</p> <p>L'opzione di risposta A fa riferimento a coloro che attribuiscono all'intervallo valore unitario e contano a partire da 2.</p> <p>L'opzione di risposta B fa riferimento a coloro che si focalizzano sulla locuzione "a metà" e pensano alla metà di 10.</p>
Item	Mancante	A	B	C								
D16	6,0%	9,4%	34,6%	<b>50,0%</b>								

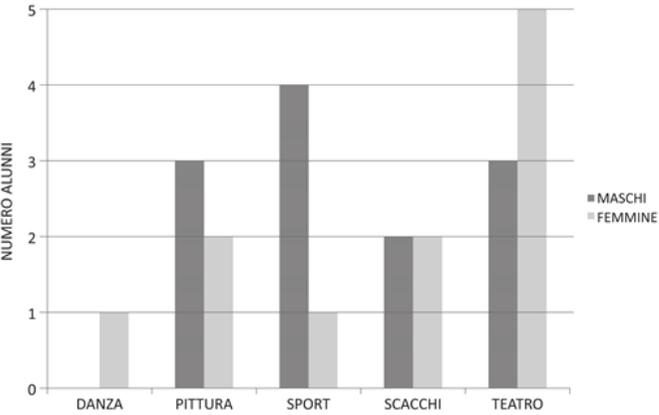


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento										
<p><b>D17. Laura ha 9 bastoncini di diversa lunghezza.</b></p> <p><b>Taglia a metà il bastoncino più lungo.</b></p> <p><b>Quanti bastoncini ha ora Laura?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> 8</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 10</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 11</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Risolvere un problema riconoscendo che fare la metà di un elemento significa dividere in due parti solo quell'elemento.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="927 1059 1402 1134"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D17</td> <td>5,8%</td> <td>24,6%</td> <td><b>44,2%</b></td> <td>25,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D17	5,8%	24,6%	<b>44,2%</b>	25,4%	<p><b>Risposta corretta: B</b></p> <p>Il quesito richiede di riconoscere che, dividendo a metà un elemento di un insieme, la numerosità dell'insieme aumenta di uno.</p> <p>L'opzione di risposta A potrebbe essere scelta da coloro che interpretano il dividere a metà come una diminuzione della numerosità e quindi anziché aggiungere un elemento a quelli iniziali, lo sottraggono.</p> <p>L'opzione di risposta C potrebbe essere scelta da coloro che pensano che entrambe le parti dell'elemento diviso a metà vadano sommate alla quantità iniziale.</p>
Item	Mancante	A	B	C								
D17	5,8%	24,6%	<b>44,2%</b>	25,4%								

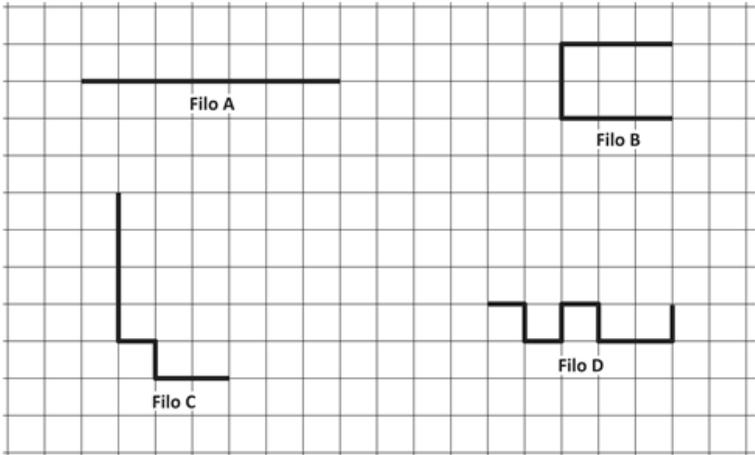


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento										
<p><b>D18. Alessandro vuole comprare una bicicletta che costa DUECENTOSETTE euro.</b></p>  <p><b>Quale cartellino mostra il prezzo della bicicletta?</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"><b>270 €</b></div> <p>Cartellino 1</p> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"><b>207 €</b></div> <p>Cartellino 2</p> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"><b>2007 €</b></div> <p>Cartellino 3</p> </div> </div> <p>A. <input type="checkbox"/> Il cartellino 1</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il cartellino 2</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Il cartellino 3</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Riconoscere la scrittura in cifre di un numero espresso a parole.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="927 1094 1370 1166"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>D18</b></td> <td>4,3%</td> <td>5,8%</td> <td><b>80,3%</b></td> <td>9,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	<b>D18</b>	4,3%	5,8%	<b>80,3%</b>	9,6%	<p><b>Risposta corretta: B</b></p> <p>Dato un numero espresso in parole, il quesito richiede di riconoscere il corrispondente numero espresso in cifre.</p> <p>L'opzione di risposta A potrebbe essere scelta da coloro che, invertendo la posizione delle cifre 7 e 0, non attribuiscono loro il corretto valore posizionale.</p> <p>L'opzione di risposta C potrebbe essere scelta da coloro che trascrivono letteralmente in cifre ciò che è espresso dal numero in parola: 200 e 7.</p>
Item	Mancante	A	B	C								
<b>D18</b>	4,3%	5,8%	<b>80,3%</b>	9,6%								



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																																																													
<p><b>D19. Tutti gli alunni di una classe esprimono le loro preferenze sulle attività organizzate dalla scuola. Ogni alunno esprime una sola preferenza.</b></p>  <table border="1" data-bbox="120 523 779 938"> <caption>Preferenze per attività (dati dal grafico)</caption> <thead> <tr> <th>Attività</th> <th>Maschi</th> <th>Femmine</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Danza</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Pittura</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sport</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Scacchi</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Teatro</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Osserva il grafico e indica per ciascuna delle seguenti affermazioni se è vera (V) o falsa (F).</p> <table border="1" data-bbox="120 1043 779 1302"> <thead> <tr> <th></th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Nella classe ci sono 5 femmine</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b. Nella classe le femmine sono meno dei maschi</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c. Il numero di maschi che preferisce la pittura è uguale al numero di maschi che preferisce gli scacchi</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d. Danza è l'attività preferita dalle femmine</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Attività	Maschi	Femmine	Danza	0	1	Pittura	3	2	Sport	4	1	Scacchi	2	2	Teatro	3	5		V	F	a. Nella classe ci sono 5 femmine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. Nella classe le femmine sono meno dei maschi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. Il numero di maschi che preferisce la pittura è uguale al numero di maschi che preferisce gli scacchi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. Danza è l'attività preferita dalle femmine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Dati e previsioni</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Leggere e interpretare le informazioni rappresentate in un diagramma a barre.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="929 1102 1469 1177"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>D19 aggregata</b></td> <td></td> <td>46,5%</td> <td><b>53,5%</b></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="929 1193 1375 1385"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Vero</th> <th>Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>D19a</b></td> <td>5,2%</td> <td>26,3%</td> <td><b>68,5%</b></td> </tr> <tr> <td><b>D19b</b></td> <td>5,1%</td> <td><b>55,0%</b></td> <td>39,9%</td> </tr> <tr> <td><b>D19c</b></td> <td>5,5%</td> <td>26,1%</td> <td><b>68,4%</b></td> </tr> <tr> <td><b>D19d</b></td> <td>5,2%</td> <td>42,3%</td> <td><b>52,5%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	<b>D19 aggregata</b>		46,5%	<b>53,5%</b>	Item	Mancante	Vero	Falso	<b>D19a</b>	5,2%	26,3%	<b>68,5%</b>	<b>D19b</b>	5,1%	<b>55,0%</b>	39,9%	<b>D19c</b>	5,5%	26,1%	<b>68,4%</b>	<b>D19d</b>	5,2%	42,3%	<b>52,5%</b>	<p><b>Risposta corretta: F V F F</b></p> <p>Lo studente per rispondere correttamente (cioè individuare almeno 3 risposte corrette su 4) deve interpretare il diagramma a barre abbinato che rappresenta le preferenze di una classe relative alle attività della scuola, diversificate per genere (maschi e femmine).</p> <p>Il prendere in considerazione le singole colonne, senza l'aggregazione dei dati, può portare a scelte errate, soprattutto riguardo alla prima e alla quarta affermazione (le femmine nella classe sono 5 perché la colonna più alta vale 5; danza è l'attività preferita dalle femmine perché nessun maschio preferisce la danza).</p> <p>La valutazione della seconda affermazione richiede un confronto dopo aver effettuato il doppio conteggio dei maschi e delle femmine; mentre la terza richiede l'individuazione delle colonne relative alle due attività da prendere in considerazione e un successivo confronto fra le altezze delle sole colonne dei maschi.</p>
Attività	Maschi	Femmine																																																													
Danza	0	1																																																													
Pittura	3	2																																																													
Sport	4	1																																																													
Scacchi	2	2																																																													
Teatro	3	5																																																													
	V	F																																																													
a. Nella classe ci sono 5 femmine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																													
b. Nella classe le femmine sono meno dei maschi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																													
c. Il numero di maschi che preferisce la pittura è uguale al numero di maschi che preferisce gli scacchi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																													
d. Danza è l'attività preferita dalle femmine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																													
Item	Mancante	Errata	Corretta																																																												
<b>D19 aggregata</b>		46,5%	<b>53,5%</b>																																																												
Item	Mancante	Vero	Falso																																																												
<b>D19a</b>	5,2%	26,3%	<b>68,5%</b>																																																												
<b>D19b</b>	5,1%	<b>55,0%</b>	39,9%																																																												
<b>D19c</b>	5,5%	26,1%	<b>68,4%</b>																																																												
<b>D19d</b>	5,2%	42,3%	<b>52,5%</b>																																																												



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento										
<p><b>D20. Anna ha piegato alcuni fili di ferro in questo modo:</b></p>  <p><b>Quali sono i due fili di ferro che hanno la stessa lunghezza?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il filo A e il filo B</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il filo B e il filo C</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Il filo C e il filo D</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Spazio figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Effettuare misure e confronti di lunghezze.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="927 1126 1402 1203"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D20</td> <td>6,2%</td> <td>18,2%</td> <td><b>54,3%</b></td> <td>21,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D20	6,2%	18,2%	<b>54,3%</b>	21,3%	<p><b>Risposta corretta: B</b></p> <p>Lo studente deve procedere al conteggio e al confronto della lunghezza degli elementi rappresentati, riconoscendo che occorre utilizzare il lato del quadretto come unità di misura.</p> <p>Per questo deve andare oltre le percezioni immediate relative allo spazio occupato dai fili di ferro. Ad esempio, il filo B potrebbe essere considerato più “corto” degli altri perché “racchiude” uno spazio minore.</p> <p>Laddove i segmenti che compongono il filo sono numerosi, come nel caso del filo D, il conteggio potrebbe risultare più difficile.</p>
Item	Mancante	A	B	C								
D20	6,2%	18,2%	<b>54,3%</b>	21,3%								



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento										
<p><b>D21. Dal fruttivendolo ci sono questi due tipi di cestini di fragole.</b></p> <div style="text-align: center;">  <p>2 euro      3 euro</p> </div> <p><b>Per comprare le fragole Matteo ha a disposizione 7 euro e li spende tutti.</b></p> <p><b>Che cosa ha comprato?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> </p> <p>B. <input type="checkbox"/> </p> <p>C. <input type="checkbox"/> </p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Ottenere una somma assegnata utilizzando quantità fisse.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="927 1099 1402 1174"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D21</td> <td>5,2%</td> <td>12,5%</td> <td>13,9%</td> <td><b>68,4%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D21	5,2%	12,5%	13,9%	<b>68,4%</b>	<p><b>Risposta corretta: C</b></p> <p>Il quesito richiede di individuare la situazione che rappresenta correttamente un contesto di compravendita, tenendo conto dei vincoli assegnati: i prezzi delle due tipologie di cestini e la spesa effettuata.</p> <p>Una strategia efficace potrebbe consistere nel segnare sulle immagini delle varie opzioni i prezzi dei cestini e calcolare le relative somme.</p> <p>L'opzione di risposta A potrebbe essere scelta da chi valuta compatibile una spesa di 6 euro avendone a disposizione 7, ma non considera il vincolo che tutti i 7 euro sono stati spesi.</p> <p>L'opzione di risposta B potrebbe essere scelta da chi non tiene in considerazione il vincolo dei 7 euro quale spesa complessiva.</p>
Item	Mancante	A	B	C								
D21	5,2%	12,5%	13,9%	<b>68,4%</b>								

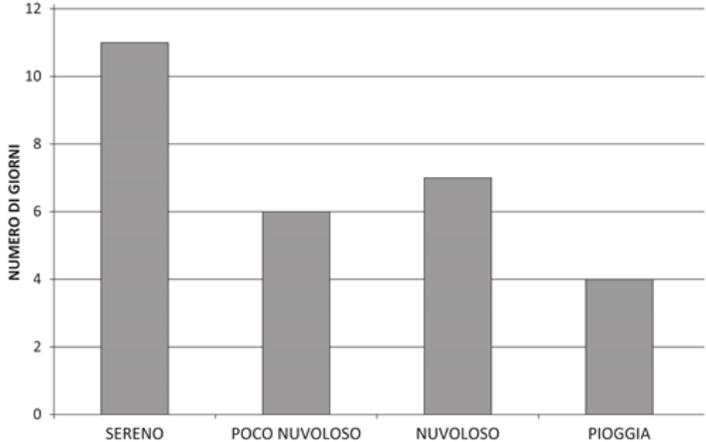
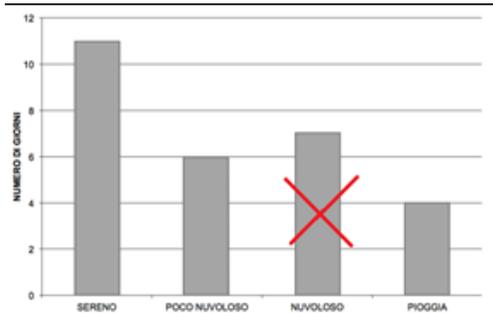


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																
<p><b>D22. Marco indossa questa maglietta.</b></p>  <p><b>Si guarda allo specchio.</b> <b>Come vede la maglietta allo specchio?</b></p> <table border="1" data-bbox="136 817 866 1131"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> A.</td> <td><input type="checkbox"/> B.</td> <td><input type="checkbox"/> C.</td> </tr> </table>				<input type="checkbox"/> A.	<input type="checkbox"/> B.	<input type="checkbox"/> C.	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Spazio figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Riconoscere l'immagine speculare a una data.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="927 1161 1402 1232"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D22</td> <td>4,6%</td> <td>31,2%</td> <td>20,2%</td> <td><b>44,1%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D22	4,6%	31,2%	20,2%	<b>44,1%</b>	<p><b>Risposta corretta: C</b></p> <p>Lo studente deve riconoscere che la specularità riguarda tutti gli elementi rappresentati nel disegno riportato sulla maglietta.</p> <p>L'opzione di risposta A individua chi osserva solo la specularità del sole e l'opzione di risposta B chi osserva solo la specularità della barca.</p>
																		
<input type="checkbox"/> A.	<input type="checkbox"/> B.	<input type="checkbox"/> C.																
Item	Mancante	A	B	C														
D22	4,6%	31,2%	20,2%	<b>44,1%</b>														

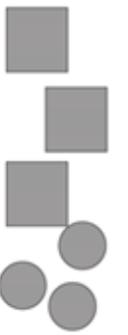
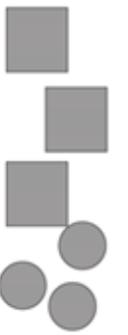
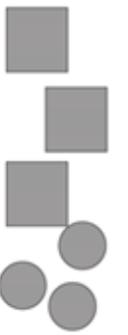


Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento										
<p><b>D23. Osserva.</b></p>  <p><b>Quale affermazione è corretta?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> La penna è più lunga del pennarello</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il pennarello è più lungo della penna</p> <p>C. <input type="checkbox"/> La penna e il pennarello hanno la stessa lunghezza</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Saper leggere uno strumento di misura.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="927 1098 1386 1174"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D23</td> <td>3,7%</td> <td>55,2%</td> <td>7,1%</td> <td>34,0%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D23	3,7%	55,2%	7,1%	34,0%	<p><b>Risposta corretta: A</b></p> <p>Il quesito richiede di confrontare la lunghezza di due oggetti posizionati su righelli.</p> <p>Lo studente deve considerare che i due oggetti, pur raggiungendo entrambi la tacca dei 16 centimetri, sono posizionati a partire da tacche diverse. La penna è posizionata a partire dallo zero, mentre il pennarello dall'uno, quindi la lunghezza di quest'ultimo è minore.</p> <p>L'opzione di risposta B potrebbe essere scelta da coloro che, non considerando la posizione del pennarello, si lasciano condizionare dal maggior spessore dell'oggetto.</p> <p>L'opzione di risposta C potrebbe essere scelta da coloro che osservano solamente che entrambi gli oggetti raggiungono la tacca dei 16 centimetri.</p>
Item	Mancante	A	B	C								
D23	3,7%	55,2%	7,1%	34,0%								



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																								
<p><b>D24. Osserva la tabella.</b></p> <table border="1" data-bbox="118 459 855 675"> <thead> <tr> <th colspan="4">TEMPO DEL MESE DI GIUGNO</th> </tr> <tr> <th>SERENO</th> <th>POCO NUVOLOSO</th> <th>NUVOLOSO</th> <th>PIOGGIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11 GIORNI</td> <td>6 GIORNI</td> <td>9 GIORNI</td> <td>4 GIORNI</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Il grafico rappresenta i dati riportati nella tabella, ma l'altezza di una colonna è sbagliata. Indica con una crocetta la colonna sbagliata.</b></p> 	TEMPO DEL MESE DI GIUGNO				SERENO	POCO NUVOLOSO	NUVOLOSO	PIOGGIA					11 GIORNI	6 GIORNI	9 GIORNI	4 GIORNI	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Dati e previsioni</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare l'errore in un grafico a colonna che riporta i dati di una tabella.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b> <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="913 1129 1357 1203"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>D24</b></td> <td>17,2%</td> <td>15,3%</td> <td><b>67,5%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	Errata	Corretta	<b>D24</b>	17,2%	15,3%	<b>67,5%</b>	<p><b>Risposta corretta:</b></p>  <p>Lo studente, per riconoscere la colonna non corretta nel grafico, deve confrontare ogni dato numerico fornito in tabella con la corrispondente barra del grafico, tenendo conto della scala non unitaria utilizzata. Una difficoltà potrebbe essere determinata dal fatto che la colonna da individuare ha una lunghezza intermedia rispetto alla griglia proposta.</p>
TEMPO DEL MESE DI GIUGNO																										
SERENO	POCO NUVOLOSO	NUVOLOSO	PIOGGIA																							
																										
11 GIORNI	6 GIORNI	9 GIORNI	4 GIORNI																							
Item	Mancante	Errata	Corretta																							
<b>D24</b>	17,2%	15,3%	<b>67,5%</b>																							



Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																
<p><b>D25. Paola ha a disposizione questo timbro.</b></p>  <p><b>Quale impronta lascia il timbro?</b></p> <table border="1" data-bbox="129 703 887 1169"> <tr> <td data-bbox="129 703 383 1117">  </td> <td data-bbox="383 703 636 1117">  </td> <td data-bbox="636 703 887 1117">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="129 1117 383 1169"><input type="checkbox"/> Impronta A</td> <td data-bbox="383 1117 636 1169"><input type="checkbox"/> Impronta B</td> <td data-bbox="636 1117 887 1169"><input type="checkbox"/> Impronta C</td> </tr> </table>				<input type="checkbox"/> Impronta A	<input type="checkbox"/> Impronta B	<input type="checkbox"/> Impronta C	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b></p> <p>Spazio figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>Individuare la rappresentazione piana di un oggetto tridimensionale.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: TRAGUARDO</b></p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p><b>Indicazioni nazionali: OBIETTIVO</b></p> <p><i>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b></p> <p>Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="927 1193 1370 1267"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D25</td> <td>3,9%</td> <td>4,6%</td> <td><b>89,0%</b></td> <td>2,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D25	3,9%	4,6%	<b>89,0%</b>	2,4%	<p><b>Risposta corretta: B</b></p> <p>Lo studente deve riconoscere la rappresentazione bidimensionale di un oggetto tridimensionale avente un orientamento diverso.</p> <p>Le opzioni di risposta A e C individuano gli studenti che non percepiscono nell'oggetto tridimensionale il corretto raggruppamento delle sole forme rotonde, in quanto le forme quadrate hanno la stessa disposizione nelle tre opzioni.</p>
																		
<input type="checkbox"/> Impronta A	<input type="checkbox"/> Impronta B	<input type="checkbox"/> Impronta C																
Item	Mancante	A	B	C														
D25	3,9%	4,6%	<b>89,0%</b>	2,4%														