



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**Servizio Nazionale di Valutazione  
a.s. 2015/16  
Guida alla lettura  
Prova di Italiano – Fascicolo 1  
Classe Quinta – Scuola primaria**



### **Relazione tra la Prova di italiano SNV della scuola primaria (INVALSI) e le Indicazioni Nazionali (MIUR)**

Con questa nota si vuole esplicitare la relazione tra i quesiti della prova di italiano e le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola del primo ciclo di istruzione.

Tutte le domande della prova di II e di V sono incentrate su punti nodali per la ricostruzione del significato. In particolare indagano quei punti che possono rappresentare “degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale” (MIUR 2012, p. 29). Le domande sono costruite in modo da tenere conto degli “indizi utili a risolvere i nodi della comprensione” (ibidem, p. 32) e alcune di esse chiamano in causa “strategie per analizzare il contenuto” (ibidem, p 32), mettendo l’accento sia sul risultato della comprensione sia sul processo per raggiungerlo. Nel suo complesso la prova si propone di sollecitare un lavoro di “ricerca di risposte a domande di senso” (ibidem, p. 29).

Le domande pongono quei problemi che occorre risolvere per costruire il significato del testo e quindi richiedono

- la messa in atto di operazioni cognitive (p.28)
- l’attivazione dei numerosi processi cognitivi (p. 29)
- la riflessione che concorre a sviluppare le capacità di categorizzare, di connettere, di analizzare, di indurre e dedurre (p.30).

Nella Tabella che segue (Tabella 1) abbiamo collegato gli “aspetti di comprensione della lettura” specificati nel Quadro di riferimento INVALSI (in base ai quali è classificato ciascun quesito della prova), con i “traguardi” di fine scuola primaria delle Indicazioni Nazionali e con i relativi “obiettivi di apprendimento” della classe terza e quinta (Tabella 1).

Nella guida poi, per ogni quesito, abbiamo evidenziato l’obiettivo corrispondente nelle Indicazioni Nazionali.



**Tabella 1 - Collegamento tra aspetti del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali**

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
<p><b>Aspetto 1:</b> <i>Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</i></p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p> <p>L'uso del lessico (...) richiede (...) capacità di selezione e adeguatezza ai contesti (p. 30)</p>	<p>(...) comprendere il significato di parole non note in base al testo (p. 31)</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (p. 32)</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). (p. 33)</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. (p. 33)</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. (p. 33)</p>



<b>Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)</b>
<b>Aspetto 2:</b> <i>Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...) le informazioni principali, (p 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. (p.31)	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...) (p. 32)
<b>Aspetto 3:</b> <i>Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.</i>		Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. (p. 31)	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. (p. 32)



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
<b>Aspetto 4:</b> <i>Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).</i>	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. (p. 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) (32)	
<b>Aspetto 5a:</b> <i>Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</i>		Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione (p. 32)
<b>Aspetto 5b:</b> <i>Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)	(questo obiettivo in realtà è implicato in tutte le operazioni di comprensione)



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
<p><b>Aspetto 6:</b> <i>Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.</i></p>		<p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (p. 31)</p>	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (p. 33)</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore (...).(p. 33)</p>
<p><b>Aspetto 7:</b> <i>Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.</i></p>	<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, (...) e formula su di essi giudizi personali. (p. 31)</p>		<p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. (p. 33)</p>



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

#### **Distribuzione dei quesiti per tipo di testo**

<b>Tipo di testo</b>	<b>Numero di quesiti</b>
Testo narrativo	<b>18</b>
Testo espositivo	<b>15</b>
Grammatica	<b>10</b>
<b>Totale</b>	<b>43</b>



**Per un pugno di caramelle – Testo narrativo**

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A1.</b> In quali occasioni si svolgono giochi come quello descritto nel racconto?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Nelle feste paesane</p> <p>B. <input type="checkbox"/> In gare sportive</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Nelle cerimonie pubbliche</p> <p>D. <input type="checkbox"/> In spettacoli acrobatici</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 2:</b> individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p>È un compito di ricerca di informazioni. La domanda chiede di orientarsi nel testo e di reperire un'informazione che, nell'alternativa corretta, è formulata in forma quasi letterale rispetto al testo.</p> <p>La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta sono le prime righe del racconto. Per quando riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando (...) informazioni (...) e (...) relazioni</li></ul>





Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A2. A chi l'autore fa raccontare l'esperienza narrata nel testo?</b></p> <p>.....</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda a risposta aperta univoca <b>Aspetto prevalente 5a:</b> ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse <b>Risposta corretta:</b> Qualsiasi risposta che faccia riferimento al fatto che, dei due fratelli, è quello più grande a raccontare l'esperienza narrata nel testo. <i>Esempi risposte corrette:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Al fratello più grande</li><li>- Al bambino più grande</li><li>- Al bambino maggiore</li><li>- Al fratello maggiore</li><li>- A un bambino che aveva un fratello più piccolo</li><li>- Il fratello del bambino piccolo</li><li>- Al bambino che fallisce nel rompere la pignatta</li></ul> <p><u>Risposta errata</u> Risposte vaghe o non pertinenti. <i>Esempi risposte errate:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- È l'autore stesso a raccontare di sé</li><li>- Al protagonista</li></ul> <p><b>N.B.</b> <i>Gli esempi riportati sono ripresi dalle risposte fornite dagli allievi nella fase di pretest</i></p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di individuare informazioni nel testo e di elaborarle anche sulla base di conoscenze linguistiche e di collegamenti inferenziali, per cogliere l'identità semantica di "io" (fratello più grande). La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta comincia a riga 6 ("Un giorno io e mio fratello ci trovammo..."), ma la risposta si conferma e si completa alle righe 37-38 ("venne il turno di mio fratello che era piccolo e carino"). Per quando riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</li><li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A3.</b> L'autore comincia il racconto rivolgendosi al lettore con l'espressione "Non so se avete mai fatto quel gioco..." e poi descrive il gioco. <b>Questo inizio ha l'effetto di</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> far riflettere il lettore sul funzionamento di un gioco</p> <p>B. <input type="checkbox"/> coinvolgere il lettore risvegliando la sua curiosità</p> <p>C. <input type="checkbox"/> far capire che chi scrive non sa tutto sui suoi lettori</p> <p>D. <input type="checkbox"/> far passare al lettore la voglia di imparare un gioco</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla <b>Aspetto prevalente 6:</b> sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale <b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p>È un compito di interpretazione dei significati del testo.</p> <p>La domanda chiede di elaborare una parte di testo (l'inizio) per costruire una rappresentazione semantica adeguata e quindi inferirne lo scopo. Occorre richiamare conoscenze della mappa cognitiva e prestare attenzione alla forma del testo, per cogliere le scelte dell'autore che permettono di intravedere le sue intenzioni comunicative (esempi di queste scelte sono il rivolgersi direttamente al lettore con una domanda, l'enfasi di espressioni come "piene di ogni ben di Dio", l'anticipare una reazione emotiva – "io questo lo odio" – che spinge a leggere oltre, ecc.)</p> <p>La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta coincide con il primo capoverso.</p> <p>Per quando riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere testi letterari narrativi (...) cogliendone il senso, (...) l'intenzione comunicativa dell'autore</li><li>- (...) porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A4. Trova e scrivi tre materiali che servono per il gioco descritto nel testo.</b></p> <p><b>1.</b> .....</p> <p><b>2.</b> .....</p> <p><b>3.</b> .....</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda a risposta aperta univoca <b>Aspetto prevalente 2:</b> individuare informazioni date esplicitamente nel testo <b>Risposta corretta:</b> Indica <u>TRE</u> dei seguenti materiali in qualsiasi ordine:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bastone <b>OPPURE</b> mazza <b>OPPURE</b> altri sinonimi</li><li>- pignatta <b>OPPURE</b> vaso <b>OPPURE</b> recipiente <b>OPPURE</b> coccio <b>OPPURE</b> altri sinonimi</li><li>- dolci <b>OPPURE</b> caramelle <b>OPPURE</b> “ogni ben di Dio” <b>OPPURE</b> altri sinonimi</li><li>- filo <b>OPPURE</b> corda <b>OPPURE</b> altri sinonimi</li><li>- benda <b>OPPURE</b> stoffa per bendare occhi <b>OPPURE</b> altri sinonimi</li></ul> <p><b>Corretta:</b> quando riporta tre materiali tra quelli elencati sopra</p>	<p>È un compito di ricerca di informazioni. La domanda chiede di orientarsi nel testo e di reperire informazioni che possono essere riportate nella risposta in forma letterale o parafrastica. La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta è il primo capoverso del racconto. Per quando riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) (...) individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A5. Trova e scrivi qual è l'obiettivo del gioco descritto nel testo.</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda a risposta aperta univoca <b>Aspetto prevalente 2:</b> individuare informazioni date esplicitamente nel testo. <b>Risposta corretta:</b> Qualunque risposta che indichi come obiettivo il rompere la pignatta e/o vincere il contenuto (accettabili anche risposte con sinonimi di "rompere" e di "pignatta", ad es. "spaccare il vaso di caramelle"). <i>Esempi risposte corrette:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rompere la pignatta per prendere quello che contiene</li><li>- Rompere la pignatta</li><li>- Vincere le caramelle</li><li>- Far cadere quello che c'è nella pignatta</li><li>- Vincere più caramelle di altri giocatori</li><li>- Colpire la pignatta per far cadere quello che c'è dentro</li></ul> <p><b>N.B.</b> se riporta SOLO la frase "colpire la pignatta" la risposta è da considerare errata in quanto il colpire non implica necessariamente la rottura della pignatta.</p> <p><u>Risposta errata</u> Risposte vaghe o non pertinenti. <i>Esempio risposta errata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Colpire la pignatta</li></ul> <p><b>N.B.</b> Gli esempi riportati sono ripresi dalle risposte fornite dagli allievi nella fase di pretest</p>	<p>È un compito di ricerca di informazioni. La domanda chiede di orientarsi nel testo e di reperire informazioni che possono essere riportate nella risposta in forma letterale o parafrastica. La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta va da riga 3 a riga 5. Per quando riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A6.</b> In quale altro modo l'autore chiama la "pignatta" nel testo?</p> <p>.....</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda aperta a risposta univoca <b>Aspetto prevalente 1:</b> comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole <b>Risposta corretta:</b> Indica <u>UNA</u> delle seguenti risposte: vaso (pieno di caramelle) <b>OPPURE</b> vasi (di coccio) <b>OPPURE</b> coccio <b>OPPURE</b> cocci</p>	<p>È un compito di tipo lessicale. La domanda chiede di individuare nel testo quali altri termini o espressioni l'autore usa al posto di "pignatta". La ricerca è guidata dalle informazioni che vengono attribuite a "pignatta" ("...da spaccare come un'albicocca", "da spaccare con un colpo ben assestato", "l'ha distrutta", "da rompere", ecc.). Il testo offre in diversi punti elementi che rendono testualmente fondata la risposta (a riga 2 "vasi di coccio legati a un filo", oppure a riga 4 "rompere i vasi, oppure a riga 29 "vaso pieno di caramelle"). Per quando riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere (...) il significato di parole non note basandosi ... sul contesto</li><li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (...)</li><li>- cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A7.</b> A riga 9 c'è scritto "Illusi." Nel testo "illudersi" significa avere un'idea/opinione sbagliata riguardo a qualcosa. Qual è l'idea/opinione sbagliata di cui si parla nel testo?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Credere che il gioco delle pignatte sia semplice e piacevole</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Credere che spaccare un'albicocca sia facile e divertente</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Credere che sia semplice nascondere la propria inesperienza</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Credere che i giochi si possano fare a occhi chiusi</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 5a:</b> ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiarisce il significato della parola "illudersi", ma chiede di esplicitare ciò che rimane implicito, sostanziando quel significato ("un'opinione sbagliata riguardo a qualcosa") a partire dal contesto. Essa richiede di elaborare una parte di testo individuando informazioni e stabilendo tra esse relazioni adeguate. La parte di testo dove sono contenute le informazioni da collegare va da riga 7 a riga 11. Per quando riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto;</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A8. Come si prepara al gioco il primo ragazzo mentre viene bendato?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Prova i movimenti che dovrà fare per avere più forza possibile</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Cammina e conta i passi per calcolare la distanza dal bersaglio</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Pensa a come avrebbe giocato il suo eroe preferito</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Progetta e valuta tutto quello che dovrà fare per riuscire</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 5a:</b> ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p><b>Risposta corretta:</b> D</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di orientarsi nel testo e di individuare una serie di informazioni e di relazioni contigue (“pensavo con cura alle mosse che avrei fatto”, “cercavo di calcolare nel mio cervello il numero di passi ...”) e di elaborarle per ricondurle alla sovraordinata fornita nell’alternativa corretta.</p> <p>La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta va da riga 11 a riga 17.</p> <p>Per quando riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto;</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando</li><li>- le informazioni principali e le loro relazioni</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A9.</b> Leggi la parte di testo nel riquadro qui a fianco. Come si può sostituire “così” in modo da mantenere la stessa relazione tra l’informazione che viene prima e quella che viene dopo? <b>“Così” si può sostituire con</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> ... in questo caso...</p> <p>B. <input type="checkbox"/> ... allora...</p> <p>C. <input type="checkbox"/> ... allo stesso modo...</p> <p>D. <input type="checkbox"/> ... invece...</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Come in un film d’azione in cui il protagonista è superforzuto, ma anche superintelligente e non fa nessun movimento a caso, <b>così</b> io cercavo di calcolare nel mio cervello il numero di passi necessari a raggiungere la pignatta, l’angolo di incidenza con cui vibrare il colpo, la forza che ci avrei dovuto mettere.</p></div>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla <b>Aspetto prevalente 4:</b> cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase) <b>Risposta corretta:</b> C</p>	<p>È un compito relativo alle relazioni di coesione testuale. La domanda chiede di riconoscere una relazione, veicolata dal connettivo esplicitato nel testo (“così”), e di individuare una forma sostitutiva capace di stabilire il collegamento che la coerenza in quella parte di testo richiede. La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta è stata messa a disposizione nel riquadro di fianco alla domanda. Per quando riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li><li>- superare gli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale e sintattico</li></ul>





Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A10. Quale tra le seguenti frasi del testo ti dice che, prima di giocare, il primo ragazzo che viene bendato è assolutamente sicuro di vincere?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> “Io ero il primo della fila e tutti mi guardavano”</p> <p>B. <input type="checkbox"/> “Mentre venivo bendato, tenendo pure io gli occhi ben chiusi, pensavo con cura alle mosse che avrei fatto”</p> <p>C. <input type="checkbox"/> “... io cercavo di calcolare nel mio cervello il numero di passi necessari a raggiungere la pignatta”</p> <p>D. <input type="checkbox"/> “Già vedevo la pioggia di caramelle che, al rallentatore, mi cadevano addosso...”</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 5a:</b> ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p><b>Risposta corretta:</b> D</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di tenere conto dei significati costruiti durante la lettura per contestualizzare ciascun informazione riportata nelle alternative e valutare quale di esse soddisfa pienamente la richiesta del compito (cioè è più direttamente collegata al vincere, in questa situazione). A rendere testualmente fondata la risposta sono i significati che si costruiscono via via nella prima parte del testo fino a riga 24.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto;</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li></ul>

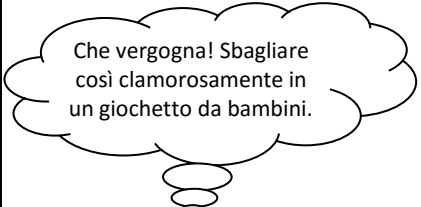
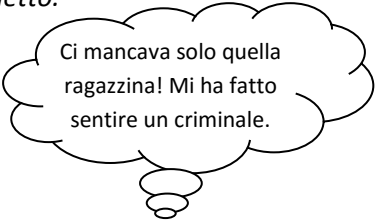
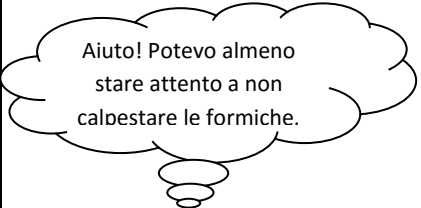

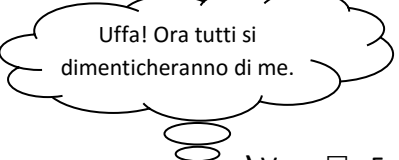


Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A11.</b> “... stando bene attenti a far sparire le tracce del nostro orrido crimine.” (riga 23). Qual è “l’orrido crimine” commesso dai due fratelli?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Disobbedire di nascosto alle regole dei genitori sulle caramelle</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Mangiare caramelle e non lavarsi i denti</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Mangiare un gran numero di caramelle in poco tempo</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Scegliere caramelle con coloranti e ingredienti dannosi alla salute</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 4:</b> cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase)</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p>È un compito relativo alle relazioni di coesione testuale.</p> <p>La domanda chiede di stabilire una relazione coreferenziale con un antecedente che deve essere costruito attraverso collegamenti e integrazioni inferenziali, per poter essere riconosciuto nell’alternativa corretta. La domanda rientra nell’aspetto 4 per quanto riguarda la relazione coreferenziale da costruire e nell’aspetto 5 A per le operazioni di generalizzazione e di sintesi richieste dalla risposta corretta. Questa domanda a scelta multipla spinge chi risponde ad andare oltre la comprensione letterale del testo, a cui ci si sarebbe fermati se la domanda fosse stata aperta.</p> <p>La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta va da riga 18 a riga 23.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li><li>- superare gli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale e sintattico</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A12. Che cosa succede quando il primo ragazzo che viene bendato ha finalmente in mano il bastone (riga 24)?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Colpisce il bersaglio con grande forza</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Non si accorge di colpire il padre di una bambina</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Dà un gran colpo nella direzione sbagliata</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Sfrutta la corrente d'aria per migliorare il tiro</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 2:</b> individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p><b>Risposta corretta:</b> C</p>	<p>È un compito di ricerca di informazioni. La domanda chiede un reperimento di informazioni, che per essere riconosciute nell'alternativa corretta implicano un passaggio inferenziale. Questa domanda a scelta multipla spinge chi risponde ad andare oltre la comprensione letterale del testo ("invece di prendere il vaso pieno di caramelle, colpisco solo aria", cioè non colpisco niente, cioè do un colpo nella direzione sbagliata), a cui ci si sarebbe fermati se la domanda fosse stata aperta. La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta va da riga 26 a riga 29. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A13. Tenendo conto del racconto, quali dei seguenti pensieri possono passare per la testa del primo ragazzo bendato, dopo che si è tolto la benda dagli occhi?</b></p> <p><i>Metti una crocetta per ogni fumetto.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="text-align: center;"><p><b>a) Vero</b> <input type="checkbox"/> <b>Falso</b> <input type="checkbox"/></p></div><div style="text-align: center;"><p><b>b) Vero</b> <input type="checkbox"/> <b>Falso</b> <input type="checkbox"/></p></div></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="text-align: center;"><p><b>c) Vero</b> <input type="checkbox"/> <b>Falso</b> <input type="checkbox"/></p></div><div style="text-align: center;"><p><b>d) Vero</b> <input type="checkbox"/> <b>Falso</b> <input type="checkbox"/></p></div></div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"><p><b>e) Vero</b> <input type="checkbox"/> <b>Falso</b> <input type="checkbox"/></p></div>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla complessa <b>Aspetto prevalente 5a:</b> ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse <b>Risposta corretta:</b> <b>a)</b> Vero <b>b)</b> Vero <b>c)</b> Falso <b>d)</b> Vero <b>e)</b> Falso</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di elaborare una parte di testo per cogliere se di volta in volta le informazioni e le relazioni date – sotto forma di pensieri ipotetici – sono autorizzate dal testo. Concorrono all’elaborazione indizi testuali (ad es. per l’item a) “sembrava così facile; per l’item b) “Una bambina mi si avvicina e mi dice: assassino...”; ecc.) e conoscenze pregresse, con il risultato di produrre integrazioni al testo. La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta va da riga 29 a riga 37. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A14.</b> “... venne il turno di mio fratello che era piccolo e carino come certi bambini della pubblicità.” (righe 37-38). Con questa immagine l'autore crea l'aspettativa che il fratello piccolo</p> <p>A. <input type="checkbox"/> non sia un giocatore temibile: è tenero e dolce</p> <p>B. <input type="checkbox"/> si concentri bene sul gioco: ha uno sguardo intelligente</p> <p>C. <input type="checkbox"/> non sia preso sul serio dalla gente: è un bambinetto</p> <p>D. <input type="checkbox"/> attiri altri spettatori: ha l'aria di un bambino interessante</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 5a:</b> ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di costruire, a partire da un'informazione e sulla base dei significati costruiti fino a questo punto, un'aspettativa (che poi verrà disattesa). Vanno integrati dati testuali e conoscenze pregresse (pubblicità), con il risultato di stabilire relazioni di coerenza in questa parte di testo e di mettere a fuoco gli espedienti che l'autore introduce per divertire il lettore.</p> <p>La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta va da riga 35 a riga 38.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto;</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li><li>- leggere testi letterari narrativi (...) cogliendone il senso, (...) l'intenzione comunicativa dell'autore</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A15. Dopo aver letto il testo, hai informazioni sufficienti per capire perché, all’inizio del racconto, il ragazzo dice: “lo questo gioco lo odio” (riga 5). Qual è il motivo del suo odio?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Quel gioco è legato al ricordo ancora vivo di un’umiliazione</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il ragazzo non ama i giochi in cui ci si deve orientare nello spazio</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Il ragazzo considera quel gioco adatto a bambini più piccoli di lui</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Quel gioco è passato di moda e non diverte i ragazzi di oggi</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 5b:</b> ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello dell’intero testo. La domanda chiede di ricavare l’antecedente causale di uno stato d’animo dato (l’odio per quel gioco), mostrando di avere capito la reazione del protagonista in termini di emozione ai fatti raccontati, che si intravede – senza essere esplicitata – lungo gran parte del testo. Tale antecedente nell’alternativa corretta è condensato in una sovraordinata (“umiliazione”).</p> <p>Concorrono all’elaborazione informazioni, relazioni testuali e conoscenze pregresse, e operazioni come individuare, collegare e integrare.</p> <p>Le parti di testo che rendono testualmente fondata la risposta vanno da riga 5 a riga 11 e poi da riga 28 fino alla fine del testo.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali</li><li>- (...) porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo</li><li>- cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- superare gli “ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi... al livello della strutturazione logica-concettuale”</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																		
<p><b>A16.</b> In base al testo, ci sono diverse ragioni che spiegano perché il fratello piccolo alla fine era scontento. Indica quali.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="170 563 983 887"><thead><tr><th data-bbox="170 563 864 632">Il fratello piccolo alla fine è scontento perché...</th><th data-bbox="864 563 920 632">Sì</th><th data-bbox="920 563 983 632">No</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="170 632 864 683"><b>a)</b> gli dispiace di essersi dato troppe arie per la vittoria</td><td data-bbox="864 632 920 683"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="920 632 983 683"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="170 683 864 734"><b>b)</b> si sente in colpa per aver imbrogliato</td><td data-bbox="864 683 920 734"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="920 683 983 734"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="170 734 864 785"><b>c)</b> è stanco di essere considerato piccolo e carino</td><td data-bbox="864 734 920 785"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="920 734 983 785"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="170 785 864 836"><b>d)</b> si sente responsabile del disagio del fratello</td><td data-bbox="864 785 920 836"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="920 785 983 836"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="170 836 864 887"><b>e)</b> sa di avere vinto senza averlo meritato</td><td data-bbox="864 836 920 887"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="920 836 983 887"><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	Il fratello piccolo alla fine è scontento perché...	Sì	No	<b>a)</b> gli dispiace di essersi dato troppe arie per la vittoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>b)</b> si sente in colpa per aver imbrogliato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>c)</b> è stanco di essere considerato piccolo e carino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>d)</b> si sente responsabile del disagio del fratello	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>e)</b> sa di avere vinto senza averlo meritato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla complessa <b>Aspetto prevalente 5a:</b> ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse <b>Risposta corretta:</b> <b>a)</b> No <b>b)</b> Sì <b>c)</b> No <b>d)</b> Sì <b>e)</b> Sì</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di elaborare una parte di testo per produrre una spiegazione completa (dello stato d'animo di un protagonista), composta da diversi tasselli (si chiede di individuare più ragioni), attraverso la comprensione dei collegamenti tra significati espressi nel testo e l'integrazione di informazioni del testo e conoscenze pregresse. La parte di testo che rende testualmente fondata le risposte va da riga 48 a riga 57. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</li></ul>
Il fratello piccolo alla fine è scontento perché...	Sì	No																		
<b>a)</b> gli dispiace di essersi dato troppe arie per la vittoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
<b>b)</b> si sente in colpa per aver imbrogliato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
<b>c)</b> è stanco di essere considerato piccolo e carino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
<b>d)</b> si sente responsabile del disagio del fratello	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
<b>e)</b> sa di avere vinto senza averlo meritato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		





Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento															
<p><b>A17. Indica le ragioni che spiegano perché il fratello grande ha perso.</b></p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="203 579 1003 887"><thead><tr><th></th><th>Vero</th><th>Falso</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Perché ha perso l'orientamento quando l'hanno fatto girare</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Perché non era bello e carino come il fratello piccolo</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Perché il suo eroe non era forte come credeva lui</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Perché ha sbagliato i suoi calcoli</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Vero	Falso	a) Perché ha perso l'orientamento quando l'hanno fatto girare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Perché non era bello e carino come il fratello piccolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Perché il suo eroe non era forte come credeva lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Perché ha sbagliato i suoi calcoli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla complessa <b>Aspetto prevalente 5a:</b> ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse <b>Risposta corretta:</b> a) Vero b) Falso c) Falso d) Vero</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di elaborare una parte di testo per produrre una spiegazione completa (di un risultato ottenuto da un protagonista), composta da diversi tasselli (si chiede di individuare più ragioni), attraverso la comprensione dei collegamenti tra significati espressi nel testo e l'integrazione di informazioni del testo e conoscenze pregresse. La parte di testo che rende testualmente fondate risposte va da riga 24 a riga 38 (anche la parte iniziale del testo è chiamata in causa, per verificarsi la presenza o meno dell'informazione dell'item b). Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</li></ul>
	Vero	Falso															
a) Perché ha perso l'orientamento quando l'hanno fatto girare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
b) Perché non era bello e carino come il fratello piccolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
c) Perché il suo eroe non era forte come credeva lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
d) Perché ha sbagliato i suoi calcoli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															





Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento															
<p><b>A18.</b> Indica le ragioni che spiegano perché <u>il fratello piccolo</u> ha vinto.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="203 563 929 802"><thead><tr><th></th><th>Vero</th><th>Falso</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Perché la benda era trasparente</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Perché non ha segnalato che ci vedeva</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Perché era piccolo e carino</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Perché ha rispettato le regole del gioco</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Vero	Falso	a) Perché la benda era trasparente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Perché non ha segnalato che ci vedeva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Perché era piccolo e carino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Perché ha rispettato le regole del gioco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla complessa <b>Aspetto prevalente 5a:</b> ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse <b>Risposta corretta:</b> a) Vero b) Vero c) Falso d) Falso</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di elaborare una parte di testo per produrre una spiegazione completa (di un risultato ottenuto da un protagonista), composta da diversi tasselli (si chiede di individuare più ragioni), attraverso la comprensione dei collegamenti tra significati espressi nel testo e l'integrazione di informazioni del testo e conoscenze pregresse. La parte di testo che rende testualmente fondate risposte va da riga 37 a riga 43. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</li></ul>
	Vero	Falso															
a) Perché la benda era trasparente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
b) Perché non ha segnalato che ci vedeva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
c) Perché era piccolo e carino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
d) Perché ha rispettato le regole del gioco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															



**La piramide dell'attività motoria - Testo espositivo**

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B1. Osserva con attenzione la figura della piramide e leggi le informazioni scritte nella figura. Quale potrebbe essere l'inizio del testo che accompagna questa figura?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Oltre che delle piramidi egiziane, fino ad ora eravamo abituati a sentir parlare della «piramide alimentare». Da oggi, però, abbiamo un'altra piramide che ci insegna a vivere meglio: quella dell'attività motoria.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Sapete come i ragazzi di oggi utilizzano il loro tempo? La piramide dell'attività motoria ci dà una fotografia di quali sono le attività preferite dai ragazzi nell'arco di una settimana.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Oggi la creatività è molto importante. La figura ci suggerisce come costruire una piramide con tante immagini divertenti. Serviranno cartoncino, colori, forbici, colla e tanta fantasia.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Non sai cosa fare nel tempo libero? Le solite attività ti annoiano? La piramide dell'attività motoria propone tante idee, dalle più facili e divertenti alle più impegnative, che possono piacere sia a te, sia ai tuoi genitori.</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla <b>Aspetto prevalente 5b:</b> ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. <b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello dell'intero testo. La domanda chiede di individuare e ricavare informazioni dalla figura, operando collegamenti e integrazioni tra queste e conoscenze enciclopediche, per costruire il concetto alla base della figura e prevedere un inizio di testo coerente con esso e con le informazioni date e ricavate dalla figura. La domanda è stata fatta rientrare nell'aspetto 5b, dal momento che la figura è stata considerata come un testo. Un passaggio richiesto per rispondere è il richiamo di conoscenze della mappa cognitiva ampiamente condivise (muoversi fa bene alla salute) per colmare una lacuna del testo (lo scopo della piramide). La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta è la figura. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali</li><li>- (...) porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo</li><li>- cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B2.</b> All’inizio del paragrafo si parla di uno “strumento di facile consultazione per capire quali siano le nostre esigenze motorie” (righe 1-2). Di quale strumento si tratta?</p> <p>.....</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo <b>Tipo di item:</b> domanda aperta a risposta univoca <b>Aspetto prevalente 4:</b> cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase) <b>Risposta corretta:</b> (La) piramide (dell’attività motoria)</p>	<p>È un compito relativo alle relazioni di coesione testuale. La domanda chiede di cogliere la coesione a livello di continuità referenziale tra elementi del testo (“uno strumento di facile consultazione...” e “una nuova piramide dedicata al movimento...”). Manca un segnale (ad es. l’articolo determinativo) che renda evidente il legame e disambigui la funzione di ciascun elemento. Un passaggio richiesto per rispondere è sciogliere il nodo descritto sopra. Le parti di testo che rendono testualmente fondata la risposta vanno da riga 1 a riga 5 e da riga 9 a riga 12. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- superare gli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure a livello della strutturazione logico-concettuale</li><li>- cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B3.</b> L'espressione "mangiare con parsimonia" (righe 8-9) significa</p> <p>A. <input type="checkbox"/> mangiare con appetito</p> <p>B. <input type="checkbox"/> mangiare fino ad essere sazi</p> <p>C. <input type="checkbox"/> mangiare senza esagerare</p> <p>D. <input type="checkbox"/> mangiare in poco tempo</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 1:</b> comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole</p> <p><b>Risposta corretta:</b> C</p>	<p>È un compito di tipo lessicale.</p> <p>La domanda chiede di spiegare il significato di un'espressione, potendo contare su diversi indizi messi a disposizione dal testo (le informazioni "alla base ci sono frutta, verdura e cereali <u>da mangiare quotidianamente</u>", "in cima le <u>cose che ci piacciono tanto</u>" e il nesso "ma"), sui significati costruiti e su eventuali conoscenze pregresse.</p> <p>Un passaggio richiesto per rispondere è considerare il nesso esplicitato ("ma") e capire la relazione che stabilisce tra le informazioni che collega.</p> <p>La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta va da riga 6 a riga 9 e da riga 9 a riga 12.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere (...) il significato di parole non note basandosi ... sul contesto</li><li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (...)</li><li>- cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B4.</b> In questo paragrafo si dice che “il funzionamento della piramide dell’attività motoria è simile a quello della piramide alimentare” (righe 5-6).</p> <p><b>Ciò significa che entrambe le piramidi</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> danno indicazioni su come comportarsi educatamente</p> <p>B. <input type="checkbox"/> raccomandano che cosa sia opportuno fare spesso e che cosa con moderazione</p> <p>C. <input type="checkbox"/> danno suggerimenti su come dare il meglio di se stessi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> mostrano ciò che piace a molti ragazzi di oggi e che cosa piace a pochi</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 5a:</b> ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di cogliere la relazione tra parti del testo e di elaborare le rispettive informazioni attraverso collegamenti e integrazioni per dedurre l’aspetto comune sottostante ai due “oggetti” confrontati (“piramide all’alimentazione” e “piramide motoria”).</p> <p>Un passaggio richiesto per rispondere è cogliere il ruolo dei due punti, che segnalano la presenza di una relazione di tipo argomentativo: la parte successiva ai due punti ha il ruolo di sostenere un’affermazione (“...sono simili”).</p> <p>La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta va da riga 5 a riga 12.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto;</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- superare gli “ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure a livello della strutturazione logico-concettuale</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																		
<p><b>B5. Tenendo presente questo paragrafo e osservando la figura della piramide, indica se le seguenti affermazioni sono vere o false.</b></p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="147 563 1081 1054"><thead><tr><th>Affermazioni</th><th>Vero</th><th>Falso</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Trascorrere tre o quattro ore al giorno davanti a uno schermo non è eccessivo, se durante la settimana si fa molto esercizio fisico</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Andare a scuola a piedi o in bici un giorno su tre è sufficiente</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Sarebbe bene partecipare almeno tre o quattro volte alla settimana a giochi organizzati</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Aiutare a casa, riordinando le proprie cose, è un'attività che non serve per il benessere fisico</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Sarebbe bene andare a scuola tutti i giorni in bicicletta</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	Affermazioni	Vero	Falso	a) Trascorrere tre o quattro ore al giorno davanti a uno schermo non è eccessivo, se durante la settimana si fa molto esercizio fisico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Andare a scuola a piedi o in bici un giorno su tre è sufficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Sarebbe bene partecipare almeno tre o quattro volte alla settimana a giochi organizzati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Aiutare a casa, riordinando le proprie cose, è un'attività che non serve per il benessere fisico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Sarebbe bene andare a scuola tutti i giorni in bicicletta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla complessa <b>Aspetto prevalente 2:</b> individuare informazioni date esplicitamente nel testo <b>Risposta corretta:</b> a) Falso b) Falso c) Vero d) Falso e) Vero</p>	<p>È un compito di ricerca di informazioni. La domanda chiede un reperimento di informazioni, che negli item sono formulate in modo parafrastico rispetto alla loro formulazione nella figura e nel testo.</p> <p>Per l'item (d), un passaggio richiesto per rispondere è verificare, oltre alla presenza delle informazioni nella figura, se queste sono collegate al concetto che sta alla base della figura, che è il risultato di un'elaborazione inferenziale (la piramide dell'attività motoria indica le attività favorevoli al "benessere fisico" e la frequenza con cui devono essere svolte).</p> <p>La parte di testo che rende testualmente fondata le risposte è costituita dalla figura e dall'intero paragrafo.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li></ul>
Affermazioni	Vero	Falso																		
a) Trascorrere tre o quattro ore al giorno davanti a uno schermo non è eccessivo, se durante la settimana si fa molto esercizio fisico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
b) Andare a scuola a piedi o in bici un giorno su tre è sufficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
c) Sarebbe bene partecipare almeno tre o quattro volte alla settimana a giochi organizzati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
d) Aiutare a casa, riordinando le proprie cose, è un'attività che non serve per il benessere fisico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
e) Sarebbe bene andare a scuola tutti i giorni in bicicletta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B6. Dalla figura e da quanto detto nel paragrafo si capisce che la piramide è stata costruita seguendo un preciso criterio. Quale delle seguenti affermazioni tiene conto di questo criterio?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Nei gradini più bassi della piramide ci sono le attività dei ragazzi che i genitori ritengono più importanti, per esempio aiutare nei lavori domestici o mettere in ordine i giochi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Le attività sono ordinate in base a quanto risultano interessanti per i ragazzi, con i mezzi tecnologici in cima alla piramide</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Alla base della piramide si trovano attività tipo camminare e passeggiare che aiutano i ragazzi a rispettare l'ambiente</p> <p>D. <input type="checkbox"/> In cima alla piramide ci sono le attività da svolgere con minore frequenza, in quanto meno necessarie per la crescita fisica e il benessere dei ragazzi</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla <b>Aspetto prevalente 5b:</b> ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse <b>Risposta corretta:</b> D</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello dell'intero testo.</p> <p>La domanda chiede di collegare la figura con parti del paragrafo, trarre informazioni ed eseguire inferenze per costruire il criterio alla base della figura-piramide (in basso le attività più consigliate e in alto quelle da ridurre al minimo). Questo permette di riconoscere tra le alternative l'affermazione coerente con esso. Il riconoscimento è facilitato dal fatto che la seconda parte dell'alternativa corretta presenta lo scopo della piramide motoria. La domanda rientra nell'aspetto 5b perché fa riferimento all'unità-figura – considerata come testo – e all'intero paragrafo.</p> <p>Un passaggio richiesto per rispondere è tenere presente contemporaneamente le informazioni, lo scopo e il funzionamento della piramide, dal momento che nei distrattori le attività che sono presenti nella piramide vengono combinate con scopi o motivazioni plausibili, ma non corretti.</p> <p>La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta è l'intero paragrafo insieme alla figura.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali</li><li>- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li><li>- cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li></ul>





Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B7.</b> In questo paragrafo si parla del problema del rapporto tra i giovani e lo sport in Italia. Quale delle seguenti affermazioni sintetizza questo problema?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> I giovani smettono troppo presto di fare sport</p> <p>B. <input type="checkbox"/> I più piccoli non praticano lo sport in misura sufficiente</p> <p>C. <input type="checkbox"/> I giovani si avvicinano allo sport troppo tardi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> I bambini non si avvicinano volentieri alla pratica sportiva</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 5a:</b> ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di collegare parti di testo (la parte che presenta il problema con quella che lo specifica e conferma), di elaborare le relative informazioni e relazioni, per riconoscere alla luce di questa elaborazione la sintesi coerente.</p> <p>Un passaggio richiesto per rispondere è colmare la distanza tra il modo in cui il problema viene enunciato nel testo (“Il problema... è non farli allontanare precocemente”) e il modo in cui viene enunciato nell’alternativa corretta (“i giovani smettono troppo presto di fare sport), inferendo la relazione causale che li collega.</p> <p>Le parti di testo che rendono testualmente fondata la risposta vanno da riga 2 a riga 4 e da riga 7 a riga 11. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li></ul>





Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B8.</b> In questo paragrafo si dice: “Ma le buone notizie, su questo fronte, finiscono qui” (righe 6-7). Quali sono le buone notizie?</p> <p><b>1.</b> .....</p> <p>.....</p> <p><b>2.</b> .....</p> <p>.....</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo <b>Tipo di item:</b> domanda aperta a risposta breve <b>Aspetto prevalente 4:</b> cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase) <b>Risposta corretta:</b> Ripresa letterale o parafrastica di <b>ENTRAMBE</b> le notizie seguenti in qualsiasi ordine: - (In 10 anni) tra i bambini (di età compresa tra 6 e 10 anni) la pratica sportiva (continuativa) è aumentata <b>E</b> - (nell’ultimo anno) i più piccoli hanno guadagnato il primato (dei più sportivi del Belpaese) <b>Corretta:</b> quando sono riportate, indipendentemente dall’ordine, tutte e due le notizie. <i>Esempio risposta corretta:</i> - la pratica sportiva tra i 6 e i 10 anni è aumentata <b>E</b> - i più piccoli sono più sportivi  <b>N.B.</b> Gli esempi riportati sono ripresi dalle risposte fornite dagli allievi nella fase di pretest</p>	<p>È un compito relativo alle relazioni di coesione testuale. È una domanda che chiede di stabilire una relazione di tipo coesivo. Si tratta di riconoscere i due antecedenti di una ripresa anaforica, “le buone notizie”, antecedenti che coincidono con parti estese del testo (“In dieci anni ... tra i bambini di età compresa tra 6 e 10 anni la pratica sportiva continuativa è aumentata” e “nell’ultimo anno, i più piccoli hanno guadagnato il primato dei più sportivi del Belpaese”). Un passaggio richiesto per rispondere è cogliere il ruolo del nesso “ma” nel segnalare la presenza di una relazione, che indica quindi la parte di testo (contigua) dove cercare. La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta va da riga 4 a riga 7. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento: - superare gli “ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure a livello della strutturazione logico-concettuale - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B9.</b> Uno dei <u>dati della tabella</u> di questo paragrafo è che nella fascia d'età "11-14" c'è una "Diminuzione dell'interesse per lo sport". Trova nel paragrafo un'affermazione in accordo con questo dato e ricopiala qui sotto.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo <b>Tipo di item:</b> domanda aperta a risposta breve <b>Aspetto prevalente 5a:</b> ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse <b>Risposta corretta:</b> Ripresa letterale o parafrastica di <u>UNA</u> delle seguenti informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Già dopo la scuola primaria, (infatti,) i bambini italiani cominciano ad allontanarsi dalla pratica sportiva (continuativa e a ingrossare le fila dei sedentari)</li><li>- (E se fino a qualche anno fa l'età spartiacque era stata quella tra i 14 e i 15 anni) ora l'andamento negativo comincia già a 11 anni</li></ul>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di individuare una delle due informazioni ("Già dopo la scuola primaria, infatti, i bambini italiani cominciano ad allontanarsi dalla pratica sportiva..." e "...ora l'andamento negativo comincia già a 11 anni") che consentono di ricavare il dato della tabella, riconoscendo la relazione logica che li lega. Un elemento che può guidare la ricerca delle informazioni è l'etichetta numerica (11-14). Un passaggio richiesto per rispondere è riconoscere la relazione coreferenziale tra "diminuzione di interesse" e "andamento negativo", che va ricostruita attraverso il recupero dell'antecedente di quest'ultimo ("allontanarsi dalla pratica sportiva"); si costruisce così una relazione di tipo coesivo tra più parti di testo. Per questo la domanda rientra anche nell'aspetto 4. La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta va da riga 7 a riga 11 e la tabella. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li><li>- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure a livello della strutturazione logico-concettuale</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B10.</b> Dopo l'espressione "Ma le buone notizie... finiscono qui" (righe 6-7) il testo prosegue con</p> <p>A. <input type="checkbox"/> la presentazione di un nuovo argomento</p> <p>B. <input type="checkbox"/> l'introduzione di notizie negative</p> <p>C. <input type="checkbox"/> la descrizione delle buone notizie</p> <p>D. <input type="checkbox"/> la negazione di quanto detto in precedenza</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 4:</b> cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p>È un compito relativo alle relazioni di coesione testuale.</p> <p>La domanda chiede di elaborare la parte del testo che segue l'informazione data nella domanda, per classificare le informazioni, nominalizzarle ("notizie negative") e riconoscere la funzione linguistica di quella parte di testo</p> <p>Un passaggio richiesto per rispondere è tenere conto delle previsioni attivate dal connettivo "ma" e del significato del verbo "finire".</p> <p>La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta va da riga 7 a riga 11.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure a livello della strutturazione logico-concettuale</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B11.</b> In questo paragrafo vi sono le seguenti informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gli italiani danno poco valore all'attività sportiva</b></li><li>• <b>I giovani sono molto attratti dalle nuove tecnologie</b></li><li>• <b>Gli impianti sportivi non sono sufficienti</b></li></ul> <p><b>Queste informazioni rappresentano</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> le soluzioni di un problema</p> <p>B. <input type="checkbox"/> le conseguenze di un problema</p> <p>C. <input type="checkbox"/> le conclusioni di un problema</p> <p>D. <input type="checkbox"/> le cause di un problema</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 4:</b> cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase)</p> <p><b>Risposta corretta:</b> D</p>	<p>È un compito relativo alle relazioni di coesione testuale.</p> <p>La domanda chiede di assumere che nel paragrafo si parla di un problema, di individuare la parte di testo da elaborare per capire il problema, e quindi di cogliere che la relazione che lega il problema ricavato dal testo e le informazioni riportate nella domanda è di tipo causale.</p> <p>Un passaggio richiesto per rispondere è esplicitare "questo dato" attraverso relazioni di tipo coreferenziale e assegnare a "interpretazioni" il significato di "spiegazioni".</p> <p>La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta va da riga 1 (incluso il titolo) a riga 11.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure a livello della strutturazione logico-concettuale</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																		
<p><b>B12. Il Presidente della SIP Corsello propone alcuni cambiamenti per migliorare la situazione descritta nel testo. Quali cambiamenti propone?</b></p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Sì</th><th>No</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Creare spazi per il gioco e l'attività fisica</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Organizzare tornei sportivi</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Organizzare la vita dei bambini e delle loro famiglie</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Lasciare spazi verdi nelle città</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Rendere più sicuro l'andare a piedi a scuola</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Sì	No	a) Creare spazi per il gioco e l'attività fisica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Organizzare tornei sportivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Organizzare la vita dei bambini e delle loro famiglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Lasciare spazi verdi nelle città	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Rendere più sicuro l'andare a piedi a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla complessa <b>Aspetto prevalente 2:</b> individuare informazioni date esplicitamente nel testo <b>Risposta corretta:</b> a) Sì b) No c) No d) Sì e) Sì</p>	<p>È un compito di ricerca di informazioni. La domanda chiede un reperimento di informazioni, che negli item sono formulate in modo parafrastico rispetto alla loro formulazione nel testo.</p> <p>Un passaggio che può guidare le risposte è soffermarsi su “che significa” e capire che introduce un elenco di informazioni che specificano un’affermazione generale (“è necessaria comunque un’organizzazione della vita coerente...”).</p> <p>La parte di testo che rende testualmente fondata la risposta va da riga 12 a riga 17.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li><li>- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li></ul>
	Sì	No																		
a) Creare spazi per il gioco e l'attività fisica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
b) Organizzare tornei sportivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
c) Organizzare la vita dei bambini e delle loro famiglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
d) Lasciare spazi verdi nelle città	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
e) Rendere più sicuro l'andare a piedi a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B13.</b> Quale tra i seguenti slogan potrebbe essere scelto dalla SIP per comunicare il messaggio che la piramide motoria vuole dare?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> <b>Gioca ogni giorno con gli amici! Crescerai meglio...</b></p> <p>B. <input type="checkbox"/> <b>Allontanati dal traffico! Respirerai meglio e vivrai più a lungo</b></p> <p>C. <input type="checkbox"/> <b>Muoviti tanto! La tua salute ne trarrà beneficio...</b></p> <p>D. <input type="checkbox"/> <b>Programma la tua giornata! Avrai tempo per le attività che ti piacciono</b></p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 5b:</b> ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p><b>Risposta corretta:</b> C</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello dell'intero testo.</p> <p>La domanda chiede di utilizzare il concetto di base della piramide, comune alla figura e all'intero testo, per riconoscerlo in una sintesi (slogan). Tale concetto è stato via via costruito con la lettura e con la risposta alle domande, individuando, elaborando e integrando informazioni e relazioni espresse e ricavate dal testo e conoscenze dalla mappa cognitiva.</p> <p>Un passaggio richiesto per rispondere è riconoscere che lo slogan coincide con il concetto di base della piramide.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li></ul>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B14. Per quale motivo i pediatri si interessano alle attività sportive?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Per far capire che anche loro, i pediatri, amano lo sport e le attività motorie</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Per difendere la salute che dipende anche dalle attività sportive e motorie</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Per far conoscere le attività motorie e gli sport che si possono praticare in Italia</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Per aiutare i genitori a scegliere lo sport più adatto per i loro figli</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 5b:</b> ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello dell'intero testo. La domanda chiede di utilizzare (per esprimere una relazione di scopo) il concetto di base della piramide, comune alla figura e all'intero testo. Tale concetto si è via via costruito con la lettura e con la risposta alle domande, individuando, elaborando e integrando informazioni e relazioni espresse e ricavate dal testo e conoscenze dalla mappa cognitiva.</p> <p>Un passaggio richiesto per rispondere è individuare chi è l'autore dello strumento-piramide, riportato in alto nella figura come "Società Italiana di Pediatria" (da cui si può risalire a "pediatri") e capire che lo scopo dello strumento-piramide coincide con l'obiettivo dei suoi autori-pediatri.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali</li><li>- cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li></ul>





Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B15. Quattro bambini riferiscono le attività che svolgono abitualmente durante la settimana.</b> <b>Quale bambino ha abitudini che si avvicinano di più a quanto raccomandato nella piramide dell'attività motoria?</b></p> <div data-bbox="159 576 562 826"><p>Vedo un po' di TV alla sera. Faccio ginnastica a scuola, dopo la scuola mi alleno con la mia squadra. A scuola ci vado a piedi e la domenica mi piace andare a giocare al parco.</p></div> <div data-bbox="300 831 394 927"></div> <p>A. <input type="checkbox"/></p> <div data-bbox="591 576 1077 804"><p>Gioco a calcio due volte a settimana. Gli altri pomeriggi di solito sto in casa e mi diverto con i videogiochi. Tutti i sabati vado a vedere i miei amici che giocano a basket.</p></div> <div data-bbox="815 839 904 935"></div> <p>B. <input type="checkbox"/></p> <div data-bbox="165 970 600 1193"><p>Mi piace aiutare la mamma nei lavori di casa e tutti i giorni porto la spesa a casa della nonna. Al pomeriggio vedo la TV per un paio d'ore. Qualche volta vado ai giardinetti e mi diverto sull'altalena.</p></div> <div data-bbox="331 1198 434 1294"></div> <p>C. <input type="checkbox"/></p> <div data-bbox="613 970 1077 1166"><p>Non guardo mai la tv, ma vedo molti video e ogni giorno uso il computer. A scuola andiamo in palestra due volte alla settimana. Vado anche a scuola a piedi perché è vicinissima a casa mia.</p></div> <div data-bbox="801 1190 891 1286"></div> <p>D. <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla <b>Aspetto prevalente 6:</b> sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale. <b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello dell'intero testo.</p> <p>La domanda chiede di trasferire, applicandoli a casi specifici, i concetti della piramide motoria forniti dalla figura e ripresi e approfonditi nel testo.</p> <p>Un passaggio richiesto per rispondere è analizzare ciascuna descrizione, discriminando e tenendo presente le due variabili che strutturano la piramide (il tipo di attività e la sua frequenza). Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali</li><li>- cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione</li><li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando informazioni (...) e (...) relazioni</li></ul>





**Riflessione sulla lingua**

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>C1.</b> Scegli fra le quattro alternative quella che completa il senso del verbo nella frase seguente.</p> <p>“La zia ha messo...”</p> <p>A. <input type="checkbox"/> il più piccolo dei suoi figli</p> <p>B. <input type="checkbox"/> la torta al cioccolato</p> <p>C. <input type="checkbox"/> i panni nella lavatrice</p> <p>D. <input type="checkbox"/> nel cassetto del comodino</p>	<p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Ambito 5:</b> Sintassi</p> <p><b>Risposta corretta:</b> C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere gli elementi necessariamente richiesti dal verbo per completare il suo significato e formare una frase di senso compiuto (frase minima);</li><li>- capire che la struttura sintattica della frase dipende dalle caratteristiche semantiche del verbo</li></ul> <p><b>Indicazioni nazionali:</b> <i>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</i></p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>C2.</b> Nel brano che segue sottolinea tutti i pronomi che si riferiscono a <u>Maria</u>.</p> <p>Maria è la mia amica del cuore. Lei è più grande di me ed è molto brava a scuola. Tutti i giorni, quando la vedo, le chiedo di aiutarmi a fare i compiti.</p>	<p><b>Tipo di item:</b> domanda a risposta aperta univoca</p> <p><b>Ambito 6:</b> Testualità</p> <p><b>Risposta corretta:</b> Sottolinea <u>SOLO</u> i seguenti pronomi: lei la le</p> <p><b>Corretta:</b> quando sono sottolineati <u>TUTTI</u> e 3 i pronomi</p> <p><b>N.B.</b> se oltre ai tre pronomi viene sottolineata qualsiasi altra parola la risposta deve essere considerata errata</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere i pronomi di III persona singolare e la loro funzione anaforica, che nel testo dato è quella di richiamare l'antecedente <i>Maria</i>.</p> <p><b>Indicazioni nazionali:</b> <i>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.</i></p>
<p><b>C3.</b> Il suffisso <i>-ista</i> può aggiungere alla parola di base il significato di 'colui che esercita un certo mestiere o professione', ad es. <i>pianista, farmacista, camionista</i> ecc. In quale delle seguenti parole il suffisso <i>-ista</i> aggiunge lo stesso significato?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Autostoppista</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Dentista</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Altruista</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Socialista</p>	<p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Ambito 3:</b> Formazione delle parole</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- capire, sulla base delle parole elencate, che il suffisso <i>-ista</i> può essere portatore di diversi significati;</li><li>- riconoscere l'unica parola in cui il suffisso <i>-ista</i> assume il significato indicato nella consegna.</li></ul> <p><b>Indicazioni nazionali:</b> <i>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</i></p>



Domanda						Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>C4.</b> Le parole della tabella sono tutte parole composte. Indica da quali parti del discorso è formata ogni parola. Osserva l'esempio.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p>						<p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla complessa</p> <p><b>Ambito 2:</b> Morfologia</p> <p><b>Risposta corretta:</b></p> <p>a) Aggettivo + aggettivo b) Nome + nome c) Verbo + nome d) Verbo + nome e) Verbo + verbo f) Nome + aggettivo g) Nome + nome</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- individuare i costituenti delle parole composte elencate nella tabella;</li><li>- conoscere le caratteristiche morfosintattiche del nome, del verbo e dell'aggettivo;</li><li>- riconoscere la parte del discorso (o categoria lessicale) a cui appartengono i costituenti di ciascuna parola.</li></ul> <p><b>Indicazioni nazionali:</b> <i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative (...) alle parti del discorso (o categorie lessicali) (...).</i></p>
	<b>1.</b> Nome + nome	<b>2.</b> Nome + aggettivo	<b>3.</b> Verbo + verbo	<b>4.</b> Verbo + nome	<b>5.</b> Aggettivo + aggettivo		
<i>Es.: asciugamano</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>a)</b> chiaroscuro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>b)</b> pescespada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>c)</b> lavastoviglie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>d)</b> tritacarne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>e)</b> saliscendi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>f)</b> camposanto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<b>g)</b> capolavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>C5.</b> Indica con quale parola dello stesso significato potresti sostituire quella sottolineata nella frase che segue.</p> <p>“Del periodo preistorico non ci sono <u>fonti</u> scritte.”</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Cause</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Testimonianze</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Sorgenti</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Origini</p>	<p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Ambito 4:</b> Lessico e semantica</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere la relazione semantica di sinonimia;</li><li>- riconoscere il sinonimo di un termine specialistico legato alle discipline di studio.</li></ul> <p><b>Indicazioni nazionali:</b></p> <p><i>Conoscere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</i></p> <p><i>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</i></p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>C6. Leggi le frasi che seguono e sottolinea il soggetto di ogni frase.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Brillavano in alto le stelle.</li><li>2. Cantare è piacevole.</li><li>3. Quanti vengono in gita?</li><li>4. Al cinema andranno solo loro.</li><li>5. Nella prossima gara vincere sarà difficile.</li><li>6. Ieri sono arrivate delle navi da crociera.</li><li>7. Voi avete capito la spiegazione?</li></ol>	<p><b>Tipo di item:</b> domanda a risposta aperta univoca</p> <p><b>Ambito 5:</b> Sintassi</p> <p><b>Risposta corretta:</b> Sottolinea le seguenti parole:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. (le) stelle</li><li>2. cantare</li><li>3. quanti</li><li>4. loro</li><li>5. vincere</li><li>6. (delle) navi (da crociera)</li><li>7. Voi</li></ol> <p><b>Corretta:</b> 6 risposte corrette su 7</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere gli elementi principali della frase semplice;</li><li>- sapere che la funzione di soggetto non è sempre svolta da un nome o da un pronome, ma può essere ricoperta anche da altri elementi (ad es. un verbo);</li><li>- riconoscere la parola che ha funzione di soggetto, anche quando non è in posizione preverbiale e/o non è un soggetto agente</li></ul> <p><b>Indicazioni nazionali:</b> <i>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (...).</i></p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>C7. Leggi il dialogo.</b></p> <p>«Chi è quella bambina bionda?» «Non lo so. Potrebbe essere Luisa.» «Ma no, è Alice!»</p> <p><b>La frase “Potrebbe essere Luisa” che cosa esprime?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> Un consiglio B. <input type="checkbox"/> Una proposta C. <input type="checkbox"/> Un desiderio D. <input type="checkbox"/> Un’ipotesi</p>	<p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla <b>Ambito 6:</b> Testualità <b>Risposta corretta:</b> D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere nella frase data sia la funzione del verbo modale sia quella del condizionale che esprime la modalità epistemica (cioè il giudizio del parlante sul grado di certezza del contenuto) e segnala che il contenuto proposizionale dell’enunciato non è certo.</p> <p><b>Indicazioni nazionali:</b> <i>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo.</i></p>
<p><b>C8. Nella seguente serie di parole sottolinea l’unica parola che non è derivata da “casa”.</b></p> <p>casolare / caseggiato / casaccio / casereccio / casetta</p>	<p><b>Tipo di item:</b> domanda a risposta aperta univoca <b>Ambito 3:</b> Formazione delle parole <b>Risposta corretta:</b> Sottolinea la parola: casaccio</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere il procedimento della derivazione e risalire alla parola di base da cui derivano le parole elencate;</li><li>- riconoscere l’unica parola che non è derivata da “casa”.</li></ul> <p><b>Indicazioni nazionali:</b> <i>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</i></p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>C9. Quale dei seguenti gruppi di aggettivi contiene solo aggettivi qualificativi?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> nero, gentile, tanto, sereno</p> <p>B. <input type="checkbox"/> profondo, allegro, ruvido, fragrante</p> <p>C. <input type="checkbox"/> splendente, nostro, magro, simpatico</p> <p>D. <input type="checkbox"/> poco, semplice, bagnato, questo</p>	<p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Ambito 2:</b> Morfologia</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere le caratteristiche semantiche e morfosintattiche che distinguono gli aggettivi qualificativi dagli aggettivi determinativi;</li><li>- riconoscere la presenza di aggettivi determinativi nei distrattori e individuare l'unica serie composta da soli aggettivi qualificativi.</li></ul> <p><b>Indicazioni nazionali:</b> <i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative (...) alle parti del discorso (o categorie lessicali) (...).</i></p>
<p><b>C10. Leggi la frase che segue:</b></p> <p>“Anna tratteneva il cane al guinzaglio.”</p> <p><b>Da quante sillabe è composta la frase?</b></p> <p>Numero totale di sillabe: .....</p>	<p><b>Tipo di item:</b> domanda a risposta aperta univoca</p> <p><b>Ambito 1:</b> Ortografia</p> <p><b>Risposta corretta:</b> 13</p>	<p>Per rispondere lo studente deve conoscere le convenzioni relative alla divisione in sillabe, soprattutto quelle che riguardano gruppi vocalici e consonantici.</p> <p><b>Indicazioni nazionali:</b> <i>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</i></p>