



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2011/12
Guida alla lettura
Prova di Italiano
Classe Quinta – Scuola primaria**

Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

| Tipo di testo | Numero di quesiti |
|----------------------|--------------------------|
| Testo narrativo | 20 |
| Testo espositivo | 12 |
| Grammatica | 10 |
| Totale | 42 |



Le magie della bidella (testo narrativo)

| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|--|--|--|
| <p>A1. Perché l'autore scrive all'inizio del racconto "Non ci crederete, e siete liberi di farlo" (riga 1)? Perché l'autore sa che quello che dice dopo</p> <p>A. <input type="checkbox"/> è una bugia</p> <p>B. <input type="checkbox"/> sembra poco adatto agli adulti</p> <p>C. <input type="checkbox"/> sembra impossibile</p> <p>D. <input type="checkbox"/> è pieno di sorprese</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: ricostruire il significato di una parte del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: C</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>inferire un'informazione che esplicita il senso della prima affermazione del testo ("Non ci crederete") e aiuta a ricostruire la coerenza testuale del primo periodo del testo. Le informazioni da collegare per inferire l'informazione mancante sono tutte presenti nel primo periodo, anche se il loro ordine (con l'anticipazione del "non ci crederete" rispetto all'enunciazione di cosa è incredibile) non facilita il compito.</p> <p>- Possibile percorso di risposta¹</p> <ul style="list-style-type: none">- esplicitare l'argomento di cui si parla nell'affermazione ("Non ci crederete, e siete liberi di farlo"), individuando la parte di testo successiva come coreferente;- monitorare la parte successiva di testo con l'aiuto delle conoscenze enciclopediche per trovare indizi che giustifichino il "non ci crederete" (indizio: pillole magiche);- capire la natura della relazione fra "pillole magiche" e "non ci crederete": pillole magiche capaci di guarire è cosa da non crederci perché non esistono pillole magiche. |

¹ Le ipotesi di percorso di comprensione riportate, per ogni domanda, in questa sezione non valgono quando la comprensione avviene in modo automatico e inconsapevole. Esse valgono quando la comprensione si inceppa e si vuole aiutare il bambino a superare l'ostacolo, ma anche quando si vuole sviluppare la capacità di ogni bambino di guidare in modo attivo e consapevole il suo lavoro di elaborazione del significato, adottando un atteggiamento esplorativo nei confronti del testo.



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|---|--|---|
| <p>A2. Quando l'autore scrive "il mal di pancia divenne un pallido e sbiadito ricordo" (riga 2) vuol far capire che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> il bambino non si ricordava più il colore delle pillole</p> <p>B. <input type="checkbox"/> il bambino aveva poca memoria e dimenticava in fretta</p> <p>C. <input type="checkbox"/> il bambino quando aveva mal di pancia diventava pallido</p> <p>D. <input type="checkbox"/> il mal di pancia spariva e il bambino non ci pensava più</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Risposta corretta: D</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>riconoscere il significato di un'espressione idiomatica forse poco familiare per un lettore di 7 anni (pallido e sbiadito ricordo) riferita al mal di pancia.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- basarsi sul campo semantico dei termini "pallido" "sbiadito" "ricordo";- e riferire al mal di pancia il significato costruito facendo ricorso all'area semantica. |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|---|---|--|
| <p>A3. Perché funzionavano le pillole della bidella?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché il bambino le prendeva tutti i giorni</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché il bambino credeva nel loro potere</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché erano medicine</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché erano magiche</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: B</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>esplicitare un'informazione chiave, lasciata implicita, ma presupposta per la piena comprensione del testo. Per il lettore che non è supportato dalle conoscenze ed esperienze pregresse necessarie per risolvere questo punto fin dall'inizio, gli indizi che possono essere d'aiuto si trovano in punti del testo lontani da quello in cui si parla del portentoso funzionamento delle pillole.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <p>Il nodo da sciogliere è:</p> <ul style="list-style-type: none">- capire cosa sono le pillole della bidella (né pillole magiche, né reali medicine, ma semplici caramelle) e che funzionano perché il bambino ha fiducia nella loro capacità di togliergli il mal di pancia. <p>Qualora il nodo non sia stato sciolto fin dall'inizio del testo, grazie a conoscenze legate all'esperienza occorre:</p> <ul style="list-style-type: none">- tenere conto delle informazioni date nell'intero testo, che possono costituire altrettanti indizi (ad es. la scena in cui la mamma mette in bocca una pillolina che le dà la bidella e poi la tensione sul viso della mamma sparisce e lei sorride);- disambiguare la parte finale del testo riconoscendo che la mamma alla fine del racconto sta solo assecondando il bambino, avendo capito il suo problema. |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|---|--|---|
| <p>A4. Le pillole della bidella servivano</p> <p>A. <input type="checkbox"/> a soddisfare la golosità del bambino</p> <p>B. <input type="checkbox"/> a calmare il bambino quando era troppo vivace</p> <p>C. <input type="checkbox"/> ad aiutare il bambino quando entrava a scuola</p> <p>D. <input type="checkbox"/> a creare amicizia fra il bambino e la bidella</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: ricostruire il significato di una parte del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: C</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>andare oltre un'interpretazione letterale delle informazioni per ricostruire un'informazione che, per quanto sottesa a tutto il testo, è già deducibile dal primo capoverso.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- occorre inferire l'informazione da assegnare all'argomento "pillole della bidella" facendo interagire informazioni date in punti diversi del testo;- per esempio si può selezionare questa parte di testo <i>«incrociavamo i nostri sguardi e se il mio era un po' storto lei infilava una mano nella tasca e tirava fuori una pillolina alla fragola e il mal di pancia se n'era andato.»</i>- e dedurre che c'è una relazione causa-effetto fra "sguardo storto" e "mal di pancia" (aiutati in questo anche da un indizio linguistico: l'articolo "il" di mal di pancia che rimanda a qualcosa già detto prima);- capire, attivando conoscenze enciclopediche, che "sguardo storto" e "mal di pancia" sono condizioni che richiedono aiuto;- riconoscere che "le pillole aiutano il bambino quando entrava a scuola" equivale a "le pillole gli fanno passare il mal di pancia" (per quanto la prima formulazione sia più generale della seconda). |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|---|--|---|
| <p>A5. Per la bidella lo sguardo storto del bambino era il segno che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> il bambino era preoccupato</p> <p>B. <input type="checkbox"/> il bambino era arrabbiato</p> <p>C. <input type="checkbox"/> il bambino voleva sfidarla</p> <p>D. <input type="checkbox"/> il bambino era strabico</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: ricostruire il significato di una parte del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: A</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>esplicitare un'informazione lasciata implicita, ma essenziale per la comprensione del testo, a partire da un'espressione idiomatica ("sguardo storto") che dovrebbe essere accessibile per il lettore di II primaria.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- occorre considerare questa parte di testo «Quando entravo a scuola la mattina io e lei incrociavamo i nostri sguardi e se il mio era un po' storto lei infilava una mano nella tasca e tirava fuori una pillolina alla fragola. Io la prendevo e dopo aver ringraziato me la cacciavo in bocca. Tempo di arrivare su al secondo piano, in classe, e il mal di pancia se n'era andato. Quelle pilloline erano davvero portentose!»- e stabilire le relazioni che collegano "sguardo storto", "tirare fuori la pillolina", "la cacciavo in bocca", "il mal di pancia se n'era andato"- quindi capire che l'unica alternativa che include queste informazioni e relazioni è "era preoccupato" |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|--|--|--|
| <p>A6. “Io la prendevo e dopo aver ringraziato me la cacciavo in bocca” (riga 5). Che cosa aggiungeresti a questa frase del testo per rendere più chiaro il suo significato?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Io la prendevo e dopo aver ringraziato, siccome sapevo che mi faceva stare bene, me la cacciavo in bocca.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Io la prendevo e dopo aver ringraziato, siccome non volevo che qualcuno mi vedesse, me la cacciavo in bocca.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Io la prendevo e dopo aver ringraziato, siccome la fragola era proprio il mio gusto preferito, me la cacciavo in bocca.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Io la prendevo e dopo aver ringraziato, siccome stavo per entrare in classe, me la cacciavo in bocca.</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: A</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>inferire un’informazione lasciata implicita, ma presupposta dal testo, che collega due informazioni date e accresce la coerenza della frase. Le informazioni su cui l’inferenza si basa si trovano nello stesso punto del testo, subito dopo il periodo che richiede l’integrazione.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- occorre avvertire che in questa parte di testo (riga 5) c’è un’informazione che rimane implicita ed è quella che ti permette di rispondere alla domanda “ Perché se la cacciava in bocca?”; poi- focalizzare la parte successiva di testo: <i>«Tempo di arrivare su al secondo piano, in classe, e il mal di pancia se n’era andato Quelle pilloline erano davvero portentose!» e riconoscerla come conseguenza di “la cacciavo in bocca»</i>- e dedurre che il bambino prende la pillola per farsi passare il mal di pancia;- capire che “Il mal di pancia se n’era andato” equivale a “mi faceva stare bene”. |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|---|---|---|
| <p>A7. Che cosa faceva dire al bambino che le pillole erano “portentose” (riga 7)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il fatto che facessero guarire da tutte le malattie</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il fatto che facessero passare a tutti il mal di pancia</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Il fatto che gli facessero fare le scale in fretta</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Il fatto che gli facessero subito passare il mal di pancia</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: fare un’inferenza diretta, ricavando un’informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall’enciclopedia personale del lettore</p> <p>Risposta corretta: D</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>inferire un’informazione a partire da informazioni date nel testo. Le informazioni su cui si basa l’inferenza si trovano nello stesso punto del testo (nella frase precedente a quella in cui si parla della portentosità delle pillole), ma sono espresse in forma parafrastica nella risposta esatta, rispetto al testo.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- occorre considerare la parte di testo precedente a “Quelle pillole erano davvero portentose!” : «Tempo di arrivare su al secondo piano, in classe, e il mal di pancia se n’era andato»- comprendere che “le pillole erano portentose” è la conclusione del discorso di questa parte di testo;- riconoscere che “il fatto che gli facessero (...) passare il mal di pancia” è una parafrasi di “(...) il mal di pancia se n’era andato”. |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|--|--|---|
| <p>A8. Qual è stata la reazione della mamma al racconto del figlio?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Si è inquietata</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Si è divertita</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Si è offesa</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Si è tranquillizzata</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: A</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>integrare più informazioni (circa i comportamenti di uno dei personaggi del racconto) e interpretarle come manifestazioni particolari di un aspetto generale (un sottostante stato d'animo). Le informazioni sono date in più capoversi successivi del testo.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <p>- integrare diverse informazioni circa la reazione della mamma , interpretarle correttamente e, usando tutti gli indizi pertinenti, esplicitare lo stato d'animo della mamma.</p> <p>Gli indizi che aiutano a inferire lo stato d'animo della mamma sono:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ il tono delle domande e delle affermazioni della mamma come si ricava da “esclamò”, “ordinò”...▪ l'espressione “fare una faccia che ve la raccomando” (contrapposto a “Invece che essere felice per me”), da cui si ricava che la mamma non era felice▪ le informazioni circa le paure e gli stati d'animo del bambino (mi pentii di averle parlato, forse avrebbe fatto arrestare la bidella, quella notte dormii poco travolto dai sensi di colpa e dai rimorsi)▪ ... ecc. |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|--|--|---|
| <p>A9. Tenendo conto di quanto il testo ha detto finora, quale ragionamento potrebbe aver fatto la mamma quando ha esclamato "Cosa?" "Quali pilloline?" (riga 11)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Ancora pillole? Si deve trattare di pillole nuove, non ne ho mai sentito parlare!</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Di solito io conosco tutto, è strano che io non conosca il nome di queste pillole. Che pillole saranno?</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Qualcuno dà pillole al mio bambino senza il mio permesso? Devo capire di cosa si tratta.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Questo bambino ha troppa fantasia, non sa più cosa inventarsi per attirare la mia attenzione!</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: C</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>fare un'ipotesi per spiegare cosa può avere pensato un personaggio quando ha detto una certa cosa. Il quesito è molto chiaro perché esplicita sia la richiesta al lettore di fare un'inferenza, cioè di aggiungere qualcosa che nel testo non è specificato, sia la porzione di testo da considerare. Tuttavia, esaminare il testo che precede è una condizione necessaria, ma non sufficiente per rispondere e occorre ricorrere a conoscenze enciclopediche legate alla vita quotidiana (come si deve comportare un bambino quando uno sconosciuto gli offre qualcosa).</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <p>Si tratta di ricostruire lo stato d'animo di chi esclama "Cosa?" "Quali pillole?".</p> <p>Per fare questo occorre:</p> <ul style="list-style-type: none">- richiamare conoscenze linguistiche dell'enciclopedia (relative ai "discorsi"): riconoscere in quelle due domande abbinate ad "esclamò" (invece che a "domandò"), stupore e curiosità, ma anche allarmismo;- considerare poi la parte di testo che viene dopo <i>«Ma anziché essere felice per me, mamma fece una faccia che ve la raccomando. "Raccontami tutto", ordinò, e quando ebbi vuotato il sacco lei disse che l'indomani mattina avrebbe fatto due chiacchiere con la bidella»</i> che conferma l'ipotesi che la mamma è allarmata;- confrontare con le alternative di risposta questo significato costruito e riconoscere che l'unica che parla di una mamma preoccupata è la C. |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|---|---|---|
| <p>A10. “Una faccia che ve la raccomando” (righe 14-15) è una faccia</p> <p>A. <input type="checkbox"/> che non promette niente di buono</p> <p>B. <input type="checkbox"/> che fa ridere</p> <p>C. <input type="checkbox"/> da imitare</p> <p>D. <input type="checkbox"/> che è difficile da descrivere</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole.</p> <p>Risposta corretta: A</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>comprendere il significato di un'espressione idiomatica (“una faccia che ve la raccomando”). Il riconoscimento del significato corretto, tra i quattro dati, può essere aiutato dal cotesto.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- recuperare una conoscenza pregressa, nel caso in cui il significato di questa espressione faccia già parte dell'enciclopedia del lettore e riconoscerla nella formulazione che ne viene data in una delle risposte (la risposta A); oppure- collegare questa informazione tramite una relazione consequenziale a un nodo che è già stato sciolto (quello relativo allo stato d'animo che sta dietro alla reazione della mamma); oppure- utilizzare le informazioni del testo contigue a “una faccia che ve la raccomando” <i>«Ma anziché essere felice per me, mamma fece una faccia che ve la raccomando.» “Raccontami tutto”, ordinò, e quando ebbi vuotato il sacco lei disse che l'indomani mattina avrebbe fatto due chiacchiere con la bidella...»</i>- per trovare indizi (“anziché essere felice”, “raccontami tutto ordinò”, “avrebbe fatto due chiacchiere con la bidella”) che fanno pensare a qualcuno che non ha voglia di lasciar correre. |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|---|--|--|
| <p>A11. Quando l'autore scrive "l'indomani mattina avrebbe fatto due chiacchiere" (riga 17) vuole dire che il giorno dopo la mamma</p> <p>A. <input type="checkbox"/> voleva chiacchierare con la bidella</p> <p>B. <input type="checkbox"/> voleva chiedere spiegazioni alla bidella</p> <p>C. <input type="checkbox"/> voleva litigare con la bidella</p> <p>D. <input type="checkbox"/> voleva fare conoscenza con la bidella</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: B</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>comprendere il significato di un'espressione idiomatica, la cui interpretazione può essere guidata dalla comprensione della situazione che viene narrata nella parte precedente del testo.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- per chi, arrivato a questo punto della prova, ha già sciolto il nodo relativo alla reazione della mamma al racconto delle pillole, analizzare ciascuna opzione di risposta alla luce di questa comprensione;- altrimenti occorre considerare questa parte di testo <i>«Cosa?» esclamò quando le raccontai tutta la storia. "Quali pilloline?"..... Ma anziché essere felice per me, mamma fece una faccia che ve la raccomando. "Raccontami tutto", ordinò, e quando ebbi vuotato il sacco lei disse che l'indomani mattina avrebbe fatto due chiacchiere con la bidella e io mi pentii di averne parlato»</i>- individuare tutti gli indizi che hanno a che fare con la reazione della mamma ("Cosa? Quali pillole?", "fece una faccia che ve la raccomando", "raccontami tutto" ordinò la mamma");- e da questi inferire che la mamma voleva chiedere spiegazioni alla bidella. |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|---|--|--|
| <p>A12. Quale parola metteresti fra queste due frasi del testo per collegarle correttamente? “io mi pentii di averne parlato mamma mi avrebbe sicuramente proibito di prenderne delle altre” (righe 17-18-19).</p> <p>A. <input type="checkbox"/> quindi B. <input type="checkbox"/> però C. <input type="checkbox"/> perché D. <input type="checkbox"/> allora</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase)</p> <p>Risposta: C</p> | <p>Il quesito richiede di inferire un nesso lasciato implicito che collega due frasi contigue. Il contenuto delle due frasi è chiaro ed è espresso con un linguaggio semplice.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- individuare il modo in cui l'informazione che segue è connessa con l'informazione che la precede (la seconda informazione è spiegazione della prima);- ed esplicitare il connettivo “portavoce” di questa relazione (“perché”) |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|--|--|--|
| <p>A13. Il bambino pensa che la mamma forse avrebbe fatto “arrestare la povera bidella” (riga 19). Quale parte del testo fa capire da cosa nasce questo pensiero?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Quella notte dormii poco e male, travolto dai sensi di colpa e dai rimorsi.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> “Raccontami tutto”, ordinò, e quando ebbi vuotato il sacco lei disse che l'indomani mattina avrebbe fatto due chiacchiere con la bidella e io mi pentii di averne parlato.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Mamma parlò tenendo gli occhi fissi sulla bidella.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Pensavo che ce l'avesse con me perché ero andato a spifferare a mamma quello che lei probabilmente riteneva un segreto.</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: B</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>ricostruire un nesso tra due informazioni (esplicitare quale informazione rappresenta l'antecedente causale di un'altra). Un elemento che può giocare sulla difficoltà del compito è il fatto che la parte di testo che rappresenta la causa è stata scelta da chi ha costruito la domanda, quindi chi risponde è vincolato a trovare indizi in punti del testo selezionati da altri. Inoltre i distrattori presentano informazioni che possono essere confuse con quella corretta, anche per la loro posizione nel testo (contigua all'informazione di cui trovare la causa).</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- se la ricerca è guidata dalla consapevolezza che quella da cercare è una parte di testo che contiene qualcosa che è successo prima del pensiero del bambino, riconoscere che, tra le alternative di risposta, solo una (la B) si riferisce a fatti successi prima del “pensiero del bambino”;- se la ricerca avviene utilizzando le conoscenze enciclopediche e i significati del testo, recuperare che la mamma avrebbe fatto arrestare la bidella perché arrabbiata con lei per qualcosa che non doveva fare: dare pillole strane al suo bambino. L'opzione B corrisponde all'arrabbiatura che giustifica il pensiero della prigione. |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|--|--|--|
| <p>A14. “Non volevo assistere a drammi in diretta” (riga 25). Un dramma è una vicenda triste, che causa sofferenze. A quale “dramma” sta pensando il bambino a questo punto della storia?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> I suoi compagni lo avrebbero preso in giro per le pillole</p> <p>B. <input type="checkbox"/> La bidella lo avrebbe accusato di essere una spia</p> <p>C. <input type="checkbox"/> La mamma avrebbe litigato con la bidella per le pillole</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Il mal di pancia sarebbe diventato insopportabile</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: C</p> | <p>Il quesito richiede di interpretare / esplicitare il senso di un’affermazione alla luce di quanto detto in precedenza. Il significato generale della parola chiave dell’affermazione da esplicitare (dramma) è spiegato nella domanda, mentre al lettore si chiede di specificare in cosa consiste, nel caso in questione, il dramma temuto.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- per chi, arrivato a questo punto della prova, ha già sciolto il nodo relativo alla reazione della mamma al racconto delle pillole e alle sue preoccupazioni e conseguenti congetture, si tratta di analizzare ciascuna alternativa di risposta per trovare quella coerente con i significati costruiti;- altrimenti occorre elaborare una parte di testo (da riga 11 a riga 25): cogliere gli indizi che possono collegarsi con “dramma” (“Cosa? Quali pilloline?”, “una faccia che te la raccomando”, “fare due chiacchiere”, “Cammina veloce come una che vuole vincere la maratona”);- prevedere sulla base degli indizi e delle inferenze che essi attivano che c’è il rischio di un litigio (alternativa C), e il litigio è qualcosa di triste, che causa sofferenze (legame con dramma). |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|---|--|--|
| <p>A15. “Le rughette imbronciate si rilassarono e la vidi perfino sorridere! Anche la bidella sorrise” (righe 37-38). Come mai la mamma e la bidella a un certo punto sorridono?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Si sono accorte dalla voce del maestro che il bambino le stava spiando</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Si sono stancate di litigare e hanno trovato un accordo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Hanno capito che la mamma si era preoccupata tanto per niente</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Si stavano raccontando qualcosa di divertente</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: C</p> | <p>Il quesito richiede di spiegare la ragione della reazione di due personaggi del racconto (sorriso). L’inferenza richiesta per spiegare questo punto presuppone la corretta interpretazione dell’intero percorso che ha portato a questa reazione, e dunque la comprensione del testo fino a questo punto.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- arrivando a questo punto del testo il lettore ha già presumibilmente capito che mamma è preoccupata per le pillole;- integrando la parte di testo che va da da riga 29 a riga 38 con informazioni dell’enciclopedia il lettore può ricostruire che:<ul style="list-style-type: none">▪ la mamma assaggia le pillole (informazione del testo)▪ riconosce che sono solo caramelle (integrazione)▪ capisce che si è preoccupata per niente (integrazione)▪ sorride (informazione del testo)▪ la bidella deduce che la mamma ha capito tutto (integrazione)▪ la bidella sorride (informazione del testo). |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|----|--|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--|--|
| <p>A16. “Passai il resto della mattinata a torturarmi con pensieri e domande senza risposta” (righe 43-44). Indica quali domande si era posto probabilmente il bambino, tenendo conto di quanto il testo ha fatto capire fino a questo punto.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="203 772 846 1318"><thead><tr><th data-bbox="203 772 725 852">Il bambino si chiedeva:</th><th data-bbox="725 772 779 852">Sì</th><th data-bbox="779 772 846 852">No</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="203 852 725 932">a) Cosa si saranno dette la mamma e la bidella?</td><td data-bbox="725 852 779 932"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="779 852 846 932"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="203 932 725 1038">b) Che gusto avrà avuto la pillolina che ha preso la mamma?</td><td data-bbox="725 932 779 1038"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="779 932 846 1038"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="203 1038 725 1118">c) Sarà arrabbiata la bidella con me?</td><td data-bbox="725 1038 779 1118"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="779 1038 846 1118"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="203 1118 725 1225">d) Dove sarà andata la mamma dopo avere incontrato la bidella?</td><td data-bbox="725 1118 779 1225"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="779 1118 846 1225"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="203 1225 725 1318">e) La bidella mi darà ancora le pilloline?</td><td data-bbox="725 1225 779 1318"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="779 1225 846 1318"><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> | Il bambino si chiedeva: | Sì | No | a) Cosa si saranno dette la mamma e la bidella? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) Che gusto avrà avuto la pillolina che ha preso la mamma? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) Sarà arrabbiata la bidella con me? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) Dove sarà andata la mamma dopo avere incontrato la bidella? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | e) La bidella mi darà ancora le pilloline? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: a) sì b) no c) sì d) no e) sì</p> | <p>Il quesito richiede di stabilire quali inferenze siano autorizzate dal testo. Per riconoscere le inferenze autorizzate il lettore deve tenere conto delle informazioni del testo precedenti a quel punto, relative a quello che succede sia nella realtà sia nella testa del protagonista.</p> <p>Possibile percorso di risposta scegliere fra le domande nella tabella quelle che il testo autorizza perché coerenti con lo sviluppo del testo .</p> <p>Occorre evitare di lasciarsi ingannare dalla parte di testo che si riferisce a domande che il bambino si pone di pomeriggio: <i>« Feci il conto alla rovescia delle ore e dei minuti che mi separavano dall'uscita. Cosa mi avrebbe detto mamma? Quale sarebbestato il futuro della signora bidella e delle sue magiche pilloline? E soprattutto quale destino avrebbe avuto il mio mal di pancia mattutino?».</i></p> |
| Il bambino si chiedeva: | Sì | No | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Cosa si saranno dette la mamma e la bidella? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Che gusto avrà avuto la pillolina che ha preso la mamma? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Sarà arrabbiata la bidella con me? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) Dove sarà andata la mamma dopo avere incontrato la bidella? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e) La bidella mi darà ancora le pilloline? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|--|--|---|
| <p>A17. Quando la mamma alla fine è andata via era serena perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> si era convinta che le pillole facevano guarire il mal di pancia</p> <p>B. <input type="checkbox"/> aveva capito che cosa erano in realtà le pilloline</p> <p>C. <input type="checkbox"/> aveva visto che la bidella era un tipo convincente</p> <p>D. <input type="checkbox"/> si era resa conto che la bidella aveva molto lavoro da fare</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: B</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <ul style="list-style-type: none">- individuare un'informazione esplicativa di un'altra utilizzando informazioni del testo e dell'enciclopedia. Il quesito completa ulteriormente l'integrazione richiesta dalla domanda 15 e – come quello – richiede che si tenga conto dell'intero testo che precede questo punto. <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- recuperare l'elaborazione del testo fatta per la domanda 15 (la mamma aveva sorriso perché si era resa conto di essersi preoccupata per niente);- concludere che la mamma va via serena perché ha capito che cosa sono in realtà le pillole. |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|--|--|---|
| <p>A18. La decisione presa dalla mamma alla fine porta a una conseguenza molto apprezzata dal bambino. Quale?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> La mamma e la bidella diventeranno amiche</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il bambino continuerà ad avere le sue pilloline</p> <p>C. <input type="checkbox"/> La mamma non avrà più mal di pancia</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Il bambino potrà mangiare dolci a volontà</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: B</p> | <p>Il quesito richiede di elaborare informazioni della parte finale del testo per esplicitare una relazione di conseguenza</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- riconoscere che la decisione presa dalla mamma è di autorizzare la bidella a dare le pillole contro il mal di pancia al bambino. Informazioni del testo utili a questo scopo sono: <i>“Tutto risolto”, disse mamma quando venne a prendermi all’uscita. Io la guardai senza capire. “La signora bidella ha l’autorizzazione”, disse. “L’autorizzazione per le pillole contro il mal di pancia. È tutto in regola”.</i>e riconoscere che la conseguenza apprezzata dal bambino è potere continuare a prendere le pillole; <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none">- usare l’indizio “Tirai un sospiro di sollievo” per individuare la parte in cui si dice qual è “conseguenza molto apprezzata” dal bambino, e cioè il fatto di potere continuare la cura contro il mal di pancia;- riconoscere che “continuare la cura contro il mal di pancia” è equivalente a “continuare ad avere le sue pilloline”. |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---|
| <p>A19. Quali fra questi fatti del testo succedono davvero e quali invece sono immaginati dal bambino?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="203 655 846 1353"><thead><tr><th></th><th>È un fatto che succede davvero</th><th>È un fatto immaginato dal bambino</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) La bidella si arrabbia con il bambino</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) La mamma assaggia una pillolina</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) La mamma si avventa contro la bidella</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) La bidella verrà arrestata</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) La mamma parla con la bidella</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> | | È un fatto che succede davvero | È un fatto immaginato dal bambino | a) La bidella si arrabbia con il bambino | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) La mamma assaggia una pillolina | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) La mamma si avventa contro la bidella | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) La bidella verrà arrestata | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | e) La mamma parla con la bidella | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: a) Immaginato b) Succede c) Immaginato d) Immaginato e) Succede</p> | <p>Il quesito richiede di distinguere, tra gli eventi del racconto, quelli che si collocano sul piano della realtà esterna da quelli che si collocano sul piano della realtà psichica del protagonista</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- per ciascun evento della tabella occorre ritornare al testo e verificare se l'informazione che corrisponde a quell'evento è descritta dal punto di vista linguistico come un evento successo o come qualcosa di ipotetico, di possibile, di pensato;- elaborare i seguenti indizi:<ul style="list-style-type: none">▪ a) "Pensavo che ce l'avesse con me": è formulato come un pensiero▪ b) "A quel punto, del tutto inaspettatamente, mamma se la mise in bocca e rimase per un po' assorta": è formulato come qualcosa che succede▪ c) "Studiavo la faccia di mamma, pronto a distogliere lo sguardo nel caso si fosse avventata come una furia contro la povera e innocente bidella": è formulato come è una possibilità▪ d) "forse avrebbe fatto addirittura arrestare la povera bidella": è formulato come un evento ipotetico▪ e) "Mamma parlò tenendo gli occhi fissi sulla bidella,...": è formulato come evento che succede. |
| | È un fatto che succede davvero | È un fatto immaginato dal bambino | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) La bidella si arrabbia con il bambino | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) La mamma assaggia una pillolina | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) La mamma si avventa contro la bidella | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) La bidella verrà arrestata | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e) La mamma parla con la bidella | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---------------------|---|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|---|---|
| <p>A20. Quali idee si possono ricavare da questo testo e quali no?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="152 655 902 1198"><thead><tr><th></th><th>Si può ricavare</th><th>Non si può ricavare</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) I bambini non sanno resistere ai dolci</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Ci sono adulti che sanno aiutare e capire i bambini</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Discutere e spiegarsi aiuta a chiarire i malintesi e a evitare scontri</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Le pilloline alla fragola funzionano meglio di tutte</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> | | Si può ricavare | Non si può ricavare | a) I bambini non sanno resistere ai dolci | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) Ci sono adulti che sanno aiutare e capire i bambini | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) Discutere e spiegarsi aiuta a chiarire i malintesi e a evitare scontri | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) Le pilloline alla fragola funzionano meglio di tutte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto: sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale</p> <p>Risposta corretta: a) Non si ricava b) Si ricava c) Si ricava d) Non si ricava</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>andare oltre quanto viene detto nel testo, per indicare quali principi generali si possono ricavare dal racconto. Un elemento di difficoltà è che mentre i principi che non si possono ricavare sono “vicini”, per il vocabolario o i concetti, alla lettera del testo, i principi che si possono ricavare sono formulati in modo più astratto e lontano dalla lettera del testo.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- per ciascuna idea della tabella occorre vedere se è autorizzata dal testo, quindi occorre considerare (utilizzando la memoria di lavoro o il ritorno al testo) se è supportata dalle informazioni e relazioni (esplicitate e presupposte) di una parte più o meno estesa del testo:<ul style="list-style-type: none">▪ il testo non giustifica l'idea A della tabella (occorre aver capito che il bambino prende la pillola per farsi passare il mal di pancia e non basarsi su conoscenze pregresse circa i bambini e i dolci);▪ l'idea B della tabella risulta dal comportamento della bidella in tutto il testo (occorre aver capito che quando si scrive “adulti” ci si riferisce a bidella , quando si scrive “aiutare e capire” ci si riferisce a cogliere lo “sguardo storto” del bambino , dare la pillola,, ecc.);▪ l'idea C risulta dalla parte di testo che riguarda il confronto fra la mamma e la bidella (occorre capire che ci si riferisce a quanto succede durante questo incontro);▪ l'idea D non ha nessuna informazione del testo che la supporta. |
| | Si può ricavare | Non si può ricavare | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) I bambini non sanno resistere ai dolci | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Ci sono adulti che sanno aiutare e capire i bambini | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Discutere e spiegarsi aiuta a chiarire i malintesi e a evitare scontri | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) Le pilloline alla fragola funzionano meglio di tutte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | |



Il popolo dei ghiacci (testo espositivo)

| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|--|--|---|
| <p>B1. Il nome Inuit significa</p> <p>A. <input type="checkbox"/> mangiatori di carne cruda</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Indiani d'America</p> <p>C. <input type="checkbox"/> la gente</p> <p>D. <input type="checkbox"/> il popolo dei ghiacci</p> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: C</p> | <p>Il quesito richiede di individuare un'informazione data nel testo e ripresa nella domanda in forma letterale.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- individuare un'informazione data a metà del primo capoverso (riga 4: "...gli Inuit. Nella loro lingua significa la gente);- esplicitare che "Inuit" è il soggetto lasciato implicito nella frase "nella loro lingua significa la gente", ricostruendo la relazione di coesione tra le due frasi : "Nella loro lingua questo nome significa, ecc." <p>L'operazione è facilitata dalla contiguità tra la frase con il nome e quella con il suo significato, mentre è ostacolata dal fatto che il nome è al plurale (gli inuit), mentre il verbo della frase successiva è al singolare.</p> |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|--|--|--|
| <p>B2. Dal testo si capisce che Inuit ed Eschimesi</p> <p>A. <input type="checkbox"/> sono due popolazioni molto diverse</p> <p>B. <input type="checkbox"/> sono popolazioni che vivono in terre vicine</p> <p>C. <input type="checkbox"/> sono la stessa popolazione</p> <p>D. <input type="checkbox"/> sono due popolazioni che si sono unite</p> | <p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: C</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>individuare un'informazione data nel testo e ripresa in forma parafrastica nella risposta corretta.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- considerare questa parte di testo: <i>«È questo l'ambiente in cui vivono, nelle terre sconfiniate intorno al Polo Nord, gli Inuit. Nella loro lingua significa "la gente" ed è di sicuro questo il modo in cui preferiscono essere chiamati, anche se molti li conoscono come Eschimesi»</i>- esplicitare in questa parte di testo l'ellissi del soggetto di "preferiscono" e il pronome "li", individuando i rispettivi referenti. Questo avviene senza nessun ostacolo perché, nella parte di testo in cui cercare, l'unico candidato possibile (in entrambi i casi) è "Inuit". <p>Con l'esplicitazione il testo diventa così: <i>«Nella loro lingua significa "la gente" ed è di sicuro questo il modo in cui gli Inuit preferiscono essere chiamati, anche se molti conoscono gli Inuit come Eschimesi.»</i></p> |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|
| <p>B3. Spesso le donne e le ragazze Inuit indossano giacconi di pelliccia su cui è cucita una grande tasca. Che cosa mettono in quella tasca?</p> <p><i>Per ogni riga, metti una crocetta nella colonna "Donne" o "Ragazze" o "Il testo non lo dice".</i></p> <table border="1" data-bbox="147 730 940 1158"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Donne</i></th> <th><i>Ragazze</i></th> <th><i>Il testo non lo dice</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Gli alimenti acquistati nei negozi del villaggio</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) I bambini di pochi mesi</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Bambole</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) Cuccioli di cane</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> | | <i>Donne</i> | <i>Ragazze</i> | <i>Il testo non lo dice</i> | a) Gli alimenti acquistati nei negozi del villaggio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) I bambini di pochi mesi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) Bambole | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) Cuccioli di cane | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: a) Il testo non lo dice b) Donne c) Ragazze d) Ragazze</p> | <p>Il quesito richiede di individuare informazioni date nel testo e riprese nella domanda e nelle alternative di risposta in forma in parte letterale, in parte sinonimica.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none"> - ritornare al testo e individuare il passaggio testuale dove si parla della grande tasca: <i>«... su cui viene cucita una grande tasca coperta da un cappuccio che serve alle mamme per trasportare i bambini più piccoli. Il parka delle ragazze, invece, non ha questa tasca, o se ce l'ha è usata per trasportare bambole, oggetti o cuccioli di alaskan malamute (conoscete gli husky? I malamute sono un po' più grossi)»</i> - ricavare le informazioni relative a "tasca" che sono: <ul style="list-style-type: none"> ▪ "serve alle mamme per trasportare i bambini più piccoli" (dove va riconosciuto che "mamme" è incluso in "donne") ▪ "se ce l'ha è usata per trasportare bambole ... cuccioli di alaskan" (dei quali si può inferire che sono cani sulla base di conoscenze enciclopediche e dell'informazione del testo che "sono usati per trainare grandi slitte"); - riconoscere che l'item A non ha un'informazione nel testo che la supporti, quindi "Il testo non lo dice" |
| | <i>Donne</i> | <i>Ragazze</i> | <i>Il testo non lo dice</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Gli alimenti acquistati nei negozi del villaggio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) I bambini di pochi mesi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Bambole | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) Cuccioli di cane | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|---|---|---|
| <p>B4. Nel testo sono citati due mezzi di trasporto usati dagli Inuit per spostarsi sul ghiaccio. Quali?</p> <p>1.</p> <p>2.</p> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: Slitte (slitte trainate da cani o anche solo cani oppure alaskan malamute) E motoslitte</p> <p>Corretta: quando <u>indica tutte e due</u> i mezzi di trasporto.</p> | <p>Il quesito richiede di individuare due informazioni, di cui una in posizione non prominente (motoslitte), in presenza di altre che possono essere confuse con le informazioni richieste.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- cercare informazioni in questa parte di testo: <i>«I cani sono il mezzo di trasporto più importante degli Inuit insieme al kayak, una canoa stretta e leggera, e l'umiak, una barca più grande adatta alla caccia alle balene (è permesso cacciarne solo pochi esemplari all'anno). Molto resistenti, gli alaskan malamute sono usati per trainare grandi slitte fatte di ossa di balena e pelle di caribù. E anche se la maggior parte delle persone preferisce le motoslitte, che vanno più veloci e non hanno bisogno di cibo, molti continuano ad affidarsi ancora... ai quattro zampe.»;</i>- tenere presente, nella ricerca di informazioni, che quelli che si devono cercare sono mezzi di trasporto usati per spostarsi sul ghiaccio e, guidati da questo vincolo, ignorare "il kayak" e "l'umiak, che sono mezzi di trasporto su acqua;- individuare che i mezzi adeguati al vincolo, invece, sono le "grandi slitte trainate da cani" (il testo fornisce indizi per sapere a cosa ci si riferisce quando si parla di "alaskan malamute") e un po' più avanti nel testo le "motoslitte" (dove la parola "preferisce" fa capire che le motoslitte "vengono usate", perché accanto a "preferisce" è sottinteso "usare"). |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|---|--|---|
| <p>B5. Che cosa si può mettere al posto di “anche se” alle righe 5 e 24 senza cambiare il significato della frase?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Come se</p> <p>B. <input type="checkbox"/> A meno che</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Visto che</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Per quanto</p> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase)</p> <p>Risposta corretta: D</p> | <p>Il quesito richiede di ragionare su un nesso linguistico, per riconoscere un suo sinonimo.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <p>- riconoscere che tipo di relazione stabilisce “anche se” fra le due parti di testo dove è inserito, capendo che l’informazione che viene dopo limita il significato di quanto si era detto prima.</p> <p>Parti di testo da considerare:</p> <p><i>«Nella loro lingua significa “la gente” ed è di sicuro questo il modo in cui preferiscono essere chiamati, <u>anche se</u> molti li conoscono come Eschimesi»</i></p> <p><i>«Molto resistenti, gli alaskan malamute sono usati per trainare grandi slitte fatte di ossa di balena e pelle di caribù. E <u>anche se</u> la maggior parte delle persone preferisce le motoslitte,...»</i></p> |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|--|--|---|
| <p>B6. Nella società Inuit un ragazzo ha il diritto di sposarsi quando ha dimostrato di essere capace di</p> <p>A. <input type="checkbox"/> resistere al freddo del Polo Nord</p> <p>B. <input type="checkbox"/> cacciare foche, orsi e caribù</p> <p>C. <input type="checkbox"/> comandare ai cani da slitta</p> <p>D. <input type="checkbox"/> guadagnarsi la vita portando in giro i turisti</p> | <p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: B</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>individuare informazioni date nel testo in più frasi contigue dello stesso capoverso e riprese in forma quasi del tutto letterale nella domanda e nella risposta corretta.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- l'informazione del testo è facilmente individuabile perché la formulazione linguistica del quesito è vicina a quella del testo: <i>"Non a caso, i ragazzi che dimostrano di saper cacciare sono considerati uomini e possono già sposarsi."</i>- l'informazione circa i tipi di animali cacciati è nella parte di testo precedente, che non occorre però recuperare, perché questa è comunque l'unica alternativa che parla di caccia. |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|--|---|---|
| <p>B7. Che cosa significa la parola “usanze” nella frase “sopravvivono ancora antiche usanze” (righe 31-32)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Canzoni</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Gare</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Danze</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Abitudini</p> | <p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Risposta corretta: D</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>comprendere il significato di una parola potendo servirsi del contesto per ricostruirla.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- recuperare una conoscenza pregressa, nel caso in cui il significato di questa espressione faccia già parte dell’enciclopedia del lettore, e riconoscerla nella formulazione che ne viene data nella risposta corretta;- altrimenti considerare la parte di testo successiva a quella dove si parla di “usanze”, dal momento che l’espressione “ad esempio” stabilisce un connessione fra le due parti: <i>«Presso molte comunità, però, sopravvivono ancora antiche usanze. Ad esempio la danza del tamburo, in cui si balla e canta al ritmo di un grande tamburo. Oppure le gare di canto gutturale: ...»</i>- capire che gli esempi collegano “danza”, “canto” e “gara” al significato di “usanze”, ma le alternative A, B e C non possono essere scelte, perché definiscono il contenuto dell’usanza, piuttosto che il significato, e ciascuna rappresenta un solo un contenuto;- riconoscere che l’unica scelta possibile fra le alternative è “abitudine”. |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|---|--|--|
| <p>B8. “Oppure le gare di canto gutturale: una cantilena fatta con la gola in cui spesso si imitano i versi di animali selvatici” (righe 33-34). Questo è uno degli esempi dati dall’autrice per fare capire meglio un’affermazione del testo. Quale?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Molti passatempi sono simili ai nostri</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Presso molte comunità sopravvivono antiche usanze</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Tra gli Inuit sono molto diffusi i nomi degli animali</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Ai giorni nostri molte cose sono cambiate</p> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: B</p> | <p>Il quesito richiede di individuare un’informazione data nel testo e ripresa nella domanda e nella risposta corretta in forma letterale, stabilendo relazioni tra le informazioni date.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- cogliere come primo indizio “oppure”(che rimanda a una informazione precedente a cui è collegato);- capire che questa informazione è un altro degli esempi dati dall’autore, come si dice nella domanda;- utilizzare conoscenze linguistiche pregresse (gli esempi arrivano subito dopo un’informazione più generale);- considerare quindi l’informazione che precede tutti gli esempi (<i>«Presso molte comunità, però, sopravvivono ancora antiche usanze»</i>) e capire che è proprio quella l’affermazione del testo che viene illustrata dai due esempi. |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|--|--|--|
| <p>B9. Come si risolvevano fino a qualche tempo fa le liti nella società Inuit?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Con una danza speciale chiamata “danza del tamburo”</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Con una gara di canto di gola in cui si imitavano gli animali selvatici</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Cantando canzoni dove ci si scambiavano più insulti possibili</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Prendendo in giro gli avversari con nomi di animali</p> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: C</p> | <p>Il quesito richiede di individuare un’informazione data nel testo e ripresa nella domanda e nella risposta corretta in forma letterale.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- riferirsi a questo punto del testo: <i>«Con le gare di canto “normale”, invece, fino a pochi anni fa si risolvevano le liti tra le persone: nei testi delle canzoni si mettevano più insulti possibili, per vendicarsi della persona che aveva causato un’offesa!»</i>- e considerare (esplicitando la relazione stabilita dal segno interpuntivo “:”) che la seconda parte (“mettevano più insulti”) giustifica l’affermazione della prima (“con la gara di canto risolvevano liti”). |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|--|--|---|
| <p>B10. Alla riga 39 si dice che nella tradizione degli Inuit “i nomi hanno molta importanza”. Riguardo a questa informazione il testo</p> <p>A. <input type="checkbox"/> fornisce la spiegazione e anche un esempio</p> <p>B. <input type="checkbox"/> si limita ad elencare una serie di nomi</p> <p>C. <input type="checkbox"/> non dà spiegazioni e neppure chiarificazioni</p> <p>D. <input type="checkbox"/> indica solo i nomi più diffusi</p> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase)</p> <p>Risposta corretta: A</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>individuare il tipo di relazione che esiste tra frasi, quando questa relazione è espressa in modo esplicito e ripresa nella risposta in parte alla lettera (esempio) in parte in modo sinonimico (spiegazione).</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- riferirsi a questo punto del testo: <i>«E nella loro tradizione i nomi hanno molta importanza: secondo loro, infatti, i familiari defunti rivivono anche nei nomi dati ai bambini. Se un papà chiama suo figlio “padre mio”, ad esempio, vuol dire che lo spirito del nonno rivivrà in quel bambino. E se quel bambino fa i capricci o piange, non bisogna sgridarlo perché dentro di lui c’è lo spirito del nonno.»</i>- e riconoscere la relazione stabilita da “infatti” (l’informazione “i familiari defunti rivivono anche nei nomi dati ai bambini” spiega l’affermazione “i nomi hanno molta importanza”) e individuare l’informazione che esemplifica quanto affermato e spiegato (introdotta proprio da “ad esempio”). |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---|
| <p>B11. Immagina di dover fare una ricerca sugli Inuit. Indica quali delle seguenti informazioni ti dà il testo e quali dovresti cercare in altre fonti.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="181 695 938 1034"><thead><tr><th></th><th><i>Testo</i></th><th><i>Altre fonti</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>a) L'ambiente in cui vivono</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) I riti funebri</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Le caratteristiche della lingua parlata</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Gli animali che cacciano</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> | | <i>Testo</i> | <i>Altre fonti</i> | a) L'ambiente in cui vivono | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) I riti funebri | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) Le caratteristiche della lingua parlata | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) Gli animali che cacciano | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: Aspetto: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: a) Testo b) Altre fonti c) Altre fonti d) Testo</p> | <p>Il quesito richiede di scorrere il testo nel suo insieme per vedere se le informazioni presentate rientrano o meno in ciascuna delle quattro categorie di informazioni fornite nella domanda.</p> <p>Possibile percorso di risposta - fare una mappa del testo: assegnando parti di testo (cioè insiemi di informazioni che si riferiscono allo stesso tema) ad altrettante informazioni sovraordinate ; - con questa mappa del testo completare la tabella.</p> |
| | <i>Testo</i> | <i>Altre fonti</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) L'ambiente in cui vivono | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) I riti funebri | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Le caratteristiche della lingua parlata | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) Gli animali che cacciano | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | |



| Domanda | Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|---|--|--|
| <p>B12. Vogliamo cambiare il titolo di questo testo. Quale dei seguenti titoli ne riassume meglio il contenuto?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il deserto di ghiaccio</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Nel paese dove non si vede mai il sole</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Alla scoperta degli Inuit</p> <p>D. <input type="checkbox"/> I cacciatori di balene</p> | <p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: C</p> | <p>Il quesito richiede di</p> <p>considerare il testo nel suo complesso per stabilire quale sia il titolo che ne sintetizza meglio il contenuto.</p> <p>Possibile percorso di risposta</p> <ul style="list-style-type: none">- considerare le alternative di risposta e confrontarle con il significato che è stato costruito del testo;- riconoscere che i titoli delle alternative A, B e D si riferiscono a parti di testo e non all'intero testo. |



Grammatica

| Domanda | Tipo di item, ambito, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|--|---|---|
| <p>C1a. Nelle frasi che seguono sottolinea <u>tutti</u> i verbi all'indicativo imperfetto.</p> <ol style="list-style-type: none">1. "Sai, ero tanto emozionata: non riuscivo nemmeno a parlare".2. "Buongiorno! Volevo provare quel vestito rosso che ha in vetrina. È possibile?"3. "Quando scoppiò il temporale, mi trovavo ancora lontano da casa". <p>C1b. Rileggi le frasi e trova l'unico imperfetto che <u>non</u> indica un fatto avvenuto nel passato. Scrivilo qui sotto.</p> <p>.....</p> | <p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca (sia C1a. che C1b.)</p> <p>Ambito: Morfologia</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>C1a.</p> <ol style="list-style-type: none">1. ero E riuscivo2. volevo3. mi trovavo (accettare anche solo trovavo) <p>C1b.</p> <p>Volevo</p> | <p>Per rispondere lo studente</p> <ol style="list-style-type: none">a. deve riconoscere la forma dell'imperfetto indicativo di più voci verbali.b. deve riconoscere che in certi usi l'imperfetto non veicola il passato. |
| <p>C2. Nella frase "Questa estate ogni settimana la televisione ha ridato lo stesso film." il soggetto è</p> <ol style="list-style-type: none">A. <input type="checkbox"/> questa estateB. <input type="checkbox"/> ogni settimanaC. <input type="checkbox"/> la televisioneD. <input type="checkbox"/> lo stesso film | <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Ambito: Sintassi</p> <p>Risposta corretta: C</p> | <p>Per rispondere lo studente deve essere in grado di ritrovare il soggetto della frase anche quando esso non è in prima posizione.</p> |



| Domanda | Tipo di item, ambito, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------|----------------|--------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|--|---|
| <p>C3. Quale dei seguenti gruppi di aggettivi contiene solo aggettivi qualificativi?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> giallo, dolce, quello, mio</p> <p>B. <input type="checkbox"/> bianco, stupendo, piacevole, troppo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> quale, lungo, tanto, allegro</p> <p>D. <input type="checkbox"/> alto, violaceo, simpatico, gelido</p> | <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Ambito: Morfologia</p> <p>Risposta corretta: D</p> | <p>Per rispondere lo studente deve riconoscere, nelle serie date, la presenza di elementi appartenenti a sottogruppi di aggettivi diversi dai qualificativi.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>C4. Indica per ciascuna parola riportata nella tabella se è variabile (es. bambin-o, bambin-i) oppure no.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1"><thead><tr><th>Parole</th><th>Parola variabile</th><th>Parola non variabile</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) luce</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) quando</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) la</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) verde</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) blu</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>f) vado</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>g) caffè</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>h) accanto</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> | Parole | Parola variabile | Parola non variabile | a) luce | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) quando | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) la | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) verde | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | e) blu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | f) vado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | g) caffè | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | h) accanto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Ambito: Morfologia</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) variabile b) non variabile c) variabile d) variabile e) non variabile f) variabile g) non variabile h) non variabile</p> | <p>Per rispondere lo studente, utilizzando anche l'esempio dato nella consegna, deve saper interrogare la propria competenza implicita e, sulla base di questa, riconoscere le parole che possono o non possono subire variazioni nella forma.</p> |
| Parole | Parola variabile | Parola non variabile | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) luce | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) quando | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) la | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) verde | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e) blu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f) vado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g) caffè | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| h) accanto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Domanda | Tipo di item, ambito, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|----------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--|--|
| <p>C5. Nelle seguenti frasi le parole sottolineate sono usate in senso proprio o in senso figurato. Per ognuna indica in quale senso è usata.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="165 619 920 1098"><thead><tr><th data-bbox="165 619 577 699">Frase</th><th data-bbox="577 619 748 699">Senso proprio</th><th data-bbox="748 619 920 699">Senso figurato</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="165 699 577 778">Esempio: La <u>testa</u> del corteo era già arrivata in piazza.</td><td data-bbox="577 699 748 778"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="748 699 920 778"><input checked="" type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="165 778 577 858">a) Per la strada c'è un <u>mare</u> di gente.</td><td data-bbox="577 778 748 858"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="748 778 920 858"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="165 858 577 938">b) La <u>stella</u> polare indica il nord.</td><td data-bbox="577 858 748 938"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="748 858 920 938"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="165 938 577 1018">c) Tuo fratello è proprio una <u>volpe</u>.</td><td data-bbox="577 938 748 1018"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="748 938 920 1018"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="165 1018 577 1098">d) Il <u>drago</u> lanciava fiamme dalle narici.</td><td data-bbox="577 1018 748 1098"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="748 1018 920 1098"><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> | Frase | Senso proprio | Senso figurato | Esempio: La <u>testa</u> del corteo era già arrivata in piazza. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | a) Per la strada c'è un <u>mare</u> di gente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) La <u>stella</u> polare indica il nord. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) Tuo fratello è proprio una <u>volpe</u> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) Il <u>drago</u> lanciava fiamme dalle narici. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Ambito: Lessico e semantica Risposta corretta: a) figurato b) proprio c) figurato d) proprio</p> | <p>Per rispondere lo studente deve individuare gli usi propri e figurati delle parole sottolineate sulla base dei contesti dati</p> |
| Frase | Senso proprio | Senso figurato | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Esempio: La <u>testa</u> del corteo era già arrivata in piazza. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Per la strada c'è un <u>mare</u> di gente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) La <u>stella</u> polare indica il nord. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Tuo fratello è proprio una <u>volpe</u> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) Il <u>drago</u> lanciava fiamme dalle narici. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Domanda | Tipo di item, ambito, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|
| <p>C6. Completa le seguenti frasi, usando correttamente queste espressioni: la l'ha là l'hanno l'anno</p> <p>a) Se ti sposti più in puoi vedere casa di mio zio.</p> <p>b) Non fare come scorso: impegnati di più.</p> <p>c) I tuoi genitori te detto molte volte e l'insegnante te..... ripetuto: stai tranquilla!</p> | <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa (cloze) Ambito: Ortografia Risposta corretta: a) là E la b) l'anno c) l'hanno E l'ha</p> | <p>Per rispondere lo studente deve selezionare gli elementi utili a completare le frasi, discriminando elementi omofoni sulla base dei contesti frasali dati. Deve inoltre conoscere le convenzioni ortografiche dell'italiano (accenti, apostrofi, uso dell'<i>h</i>)</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>C7. Indica quali delle seguenti espressioni sono già frasi complete e corrette e quali hanno bisogno di essere completate.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="181 935 920 1219"><thead><tr><th>Frase</th><th>Completa/corretta</th><th>Incompleta/scorretta</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) La mamma mise</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Il gatto dorme</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Il bambino piange</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Giovanni abitava</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> | Frase | Completa/corretta | Incompleta/scorretta | a) La mamma mise | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) Il gatto dorme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) Il bambino piange | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) Giovanni abitava | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Ambito: Sintassi Risposta corretta: a) incompleta/scorretta b) completa/corretta c) completa/corretta d) incompleta/scorretta</p> | <p>Per rispondere lo studente deve riconoscere la diversa struttura semantica, e di conseguenza sintattica, dei verbi utilizzati nelle diverse frasi; deve cioè capire che ad esempio "Giovani abitava" richiede che si specifichi il "dove", mentre "Il gatto dorme" è una frase già in sé completa.</p> |
| Frase | Completa/corretta | Incompleta/scorretta | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) La mamma mise | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Il gatto dorme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Il bambino piange | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) Giovanni abitava | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | |



| Domanda | Tipo di item, ambito, risposta corretta | Descrizione del compito/Commento |
|---|---|--|
| <p>C8. Inserisci la punteggiatura nei quadratini vuoti, ma solo quando è necessaria.</p> <p>a) Il mostro gridò <input type="checkbox"/> “Distruggerò il mondo <input type="checkbox"/> ”</p> <p>b) In solaio c’era un po’ di tutto <input type="checkbox"/> giocattoli rotti <input type="checkbox"/> libri vecchi <input type="checkbox"/> scarpe <input type="checkbox"/> fotografie e altro ancora</p> <p>c) I più bravi <input type="checkbox"/> come ha detto la maestra <input type="checkbox"/> hanno ricevuto <input type="checkbox"/> un premio dal preside</p> <p>d) Perché non sei venuto <input type="checkbox"/> alla mia festa di compleanno domenica <input type="checkbox"/></p> | <p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Ambito: Testualità</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) : / !</p> <p>b) : / , / , / ,</p> <p>c) , / , / nessuna punteggiatura</p> <p>d) nessuna punteggiatura / ?</p> | <p>Per rispondere lo studente deve conoscere e saper usare le convenzioni d’uso dei segni interpuntivi.</p> |



| Domanda | Tipo di item, ambito, risposta corretta | Descrizione del compito | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|
| <p>C9. Leggi le frasi che seguono e per ciascuna indica che cosa esprime.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="141 624 1081 842"><thead><tr><th>Frase</th><th>dichiarazione</th><th>interrogazione</th><th>esclamazione</th><th>ipotesi</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Che ore sono?</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Non lo so.</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Saranno le dieci.</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> | Frase | dichiarazione | interrogazione | esclamazione | ipotesi | a) Che ore sono? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) Non lo so. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) Saranno le dieci. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Ambito: Testualità</p> <p>Risposta corretta:</p> <ul style="list-style-type: none">a) interrogazioneb) dichiarazionec) ipotesi | <p>Per rispondere lo studente deve riconoscere il valore pragmatico degli enunciati; deve cioè capire le diverse intenzioni comunicative del parlante.</p> |
| Frase | dichiarazione | interrogazione | esclamazione | ipotesi | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) Che ore sono? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Non lo so. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) Saranno le dieci. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Domanda | Tipo di item, ambito, risposta corretta | Descrizione del compito | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|------------|-------|--|---|
| <p>C10. Le parole dell'elenco che segue sono tutte derivate aggiungendo un suffisso a una parola base. Per ogni parola dell'elenco, scrivi la parola base da cui deriva.</p> <table border="1" data-bbox="230 611 987 1278"><thead><tr><th data-bbox="230 611 508 707">Parola derivata</th><th data-bbox="508 611 987 707">Parola base</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="230 707 508 821">Esempio: <i>pauroso</i></td><td data-bbox="508 707 987 821">.....<i>paura</i>.....</td></tr><tr><td data-bbox="230 821 508 936">a) raramente</td><td data-bbox="508 821 987 936">.....</td></tr><tr><td data-bbox="230 936 508 1051">b) tifoseria</td><td data-bbox="508 936 987 1051">.....</td></tr><tr><td data-bbox="230 1051 508 1166">c) debolezza</td><td data-bbox="508 1051 987 1166">.....</td></tr><tr><td data-bbox="230 1166 508 1278">d) autista</td><td data-bbox="508 1166 987 1278">.....</td></tr></tbody></table> | Parola derivata | Parola base | Esempio: <i>pauroso</i> | <i>paura</i> | a) raramente | | b) tifoseria | | c) debolezza | | d) autista | | <p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Ambito: Formazione parole Risposta corretta: a) raro (accettabile anche rara) b) tifoso (accettabile anche tifo) c) debole d) auto</p> | <p>Per rispondere lo studente, utilizzando anche l'esempio dato, deve saper riconoscere il procedimento di formazione coinvolto in ognuna delle parole in elenco; deve quindi staccare i diversi suffissi e risalire alle rispettive parole di base.</p> |
| Parola derivata | Parola base | | | | | | | | | | | | | |
| Esempio: <i>pauroso</i> | <i>paura</i> | | | | | | | | | | | | | |
| a) raramente | | | | | | | | | | | | | | |
| b) tifoseria | | | | | | | | | | | | | | |
| c) debolezza | | | | | | | | | | | | | | |
| d) autista | | | | | | | | | | | | | | |