



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2011/12
Guida alla lettura
Prova di Italiano
Classe Prima – Scuola secondaria di Primo grado**

Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	18
Testo espositivo	18
Grammatica	9
Totale	45



Momenti sbagliati (testo narrativo)

Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A1. L'espressione "l'amato e innamorato Nené" (riga 3) vuole sottolineare che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Rosaria aveva trovato in Nené un innamorato sincero</p> <p>B. <input type="checkbox"/> l'amore di Rosaria per Nené era molto profondo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Nené era una persona degna dell'amore di Rosaria</p> <p>D. <input type="checkbox"/> il sentimento di amore fra Nené e Rosaria era reciproco</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 1 Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere il significato passivo di "amato" e attivo di "innamorato", deve cioè capire che Nené è da una parte l'oggetto dell'amore di Rosaria e dall'altra prova a sua volta amore per Rosaria: da questo nasce la reciprocità del sentimento d'amore fra Nené e Rosaria, che è l'aspetto focalizzato dalla opzione corretta D.</p>
<p>A2. Nella frase "Rosaria era figlia unica di due genitori piuttosto all'antica" (riga 4), l'espressione "piuttosto all'antica" significa che i genitori</p> <p>A. <input type="checkbox"/> erano piuttosto anziani</p> <p>B. <input type="checkbox"/> erano severi con la figlia</p> <p>C. <input type="checkbox"/> avevano nostalgia del passato</p> <p>D. <input type="checkbox"/> avevano idee poco moderne</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 1 Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere fra le opzioni proposte quella che spiega il significato della espressione "all'antica", che in Italiano è usata in riferimento ai modi di pensare o di agire delle persone.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento																										
<p>A3. I personaggi che compaiono in questo racconto sono identificati a volte con il nome proprio, a volte con altre espressioni. Collega con una freccia i nomi o le espressioni delle due colonne che si riferiscono allo stesso personaggio.</p> <p>Fai attenzione che nella colonna 2 c'è un elemento in più che non c'entra.</p> <table border="1" data-bbox="174 759 595 1102"><thead><tr><th>Colonna 1</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Arturo</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Luana</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Nipote del macellaio</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Fidanzato di Rosaria</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Figlia di Arturo e Luana</td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> <table border="1" data-bbox="640 759 943 1153"><thead><tr><th></th><th>Colonna 2</th></tr></thead><tbody><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Idraulico</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Rosaria</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Fratello di Rosaria</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Nené</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Madre di Rosaria</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Colonnello</td></tr></tbody></table>	Colonna 1		a) Arturo	<input type="checkbox"/>	b) Luana	<input type="checkbox"/>	c) Nipote del macellaio	<input type="checkbox"/>	d) Fidanzato di Rosaria	<input type="checkbox"/>	e) Figlia di Arturo e Luana	<input type="checkbox"/>		Colonna 2	<input type="checkbox"/>	Idraulico	<input type="checkbox"/>	Rosaria	<input type="checkbox"/>	Fratello di Rosaria	<input type="checkbox"/>	Nené	<input type="checkbox"/>	Madre di Rosaria	<input type="checkbox"/>	Colonnello	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa (matching) Aspetto: 4 Risposta corretta: a) Arturo/colonnello b) Luana/Madre di Rosaria c) Nipote del macellaio/Idraulico d) Fidanzato di Rosaria/Nené e) Figlia di Arturo e Luana/Rosaria</p> <p>Corretta: quando tutti i collegamenti sono corretti.</p>	<p>Per rispondere lo studente deve cogliere relazioni di coesione testuale, riconoscendo i nomi e le espressioni che hanno come referente lo stesso individuo.</p> <p>Una difficoltà può nascere dalla distanza di tali nomi ed espressioni nel testo: per esempio “colonnello” (riga 4)/ “Arturo” (riga 7). Un'altra difficoltà potrebbe derivare dal fatto che il ruolo di un personaggio in qualche caso va dedotto con una inferenza: “Luana”, per esempio, non è mai nominata nel testo come “madre di Rosaria”; questa relazione parentale va ricavata dalle relazioni esplicitate: Luana è madre di Rosaria perché è moglie di Arturo (riga 6), che è il padre (riga 4) di Rosaria.</p>
Colonna 1																												
a) Arturo	<input type="checkbox"/>																											
b) Luana	<input type="checkbox"/>																											
c) Nipote del macellaio	<input type="checkbox"/>																											
d) Fidanzato di Rosaria	<input type="checkbox"/>																											
e) Figlia di Arturo e Luana	<input type="checkbox"/>																											
	Colonna 2																											
<input type="checkbox"/>	Idraulico																											
<input type="checkbox"/>	Rosaria																											
<input type="checkbox"/>	Fratello di Rosaria																											
<input type="checkbox"/>	Nené																											
<input type="checkbox"/>	Madre di Rosaria																											
<input type="checkbox"/>	Colonnello																											



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A4. Con quale parola si può sostituire “siccome” (riga 20) senza cambiare il significato della frase?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Invece</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Quando</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Poiché</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Però</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 4</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere il significato di un connettivo frasale basandosi sul rapporto logico che lega la circostanza indicata nella frase che lo precede e ciò che viene detto nelle frasi che lo seguono.</p> <p>Qualche difficoltà può nascere dal fatto che “siccome” potrebbe essere una parola non familiare all’alunno e dal fatto che ogni distrattore è sintatticamente compatibile con la porzione di testo in cui va inserito.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A5. Che cosa significa “rompere gli indugi” (riga 26)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Fare in fretta</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Smettere di aspettare</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Superare gli ostacoli</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Aggirare le regole</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 1</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere il significato di una espressione figurata, scegliendo fra le spiegazioni proposte. La difficoltà è data dalla possibile non conoscenza della parola “indugio”. La scelta della opzione giusta è però facilitata dal fatto che la spiegazione suggerita in B non è astratta, ma fortemente connessa con la concretezza dei fatti raccontati. Ci sono dunque elementi di contesto che orientano alla scelta corretta.</p>
<p>A6. Il colonnello dice: “– Svelto, giovanotto, che è tardi! Ecco, il bagno è quello là!” (riga 29) perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> pensa che Nené sia capace di riparare lo sciacquone</p> <p>B. <input type="checkbox"/> vuole fare uno scherzo al fidanzato di Rosaria</p> <p>C. <input type="checkbox"/> scambia Nené per l'idraulico</p> <p>D. <input type="checkbox"/> ha fretta di far riparare il guasto nel bagno</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 5a</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve comprendere il significato di una parte di testo, collegandola e integrandola con le informazioni dei due capoversi precedenti; il comportamento del colonnello si spiega solo tenendo presenti le due circostanze chiave: è atteso l'arrivo di un idraulico, Nené si presenta molto prima del previsto.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A7. Perché Nené non si ribella quando Arturo lo spinge nel bagno? Ricopia dal testo la frase che spiega il comportamento di Nené.</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 5a Risposta corretta: (Nené) era stato informato da Rosaria che suo padre, qualche volta, veniva preso dalle mattane. Non accettabile se presente solamente la frase: Allora stette al gioco....</p>	<p>Per rispondere lo studente deve collegare il comportamento di Nené con ciò che questi sa del padre di Rosaria. Il collegamento è facilitato dal fatto che la descrizione del comportamento di Nené e la ragione che ne è la causa sono contenute nella stessa ristretta porzione di testo (righe 31-33) e sono legate dal connettivo “allora”, che ne esplicita il rapporto logico.</p> <p>Una difficoltà potrebbe nascere dalla non conoscenza del significato della parola “mattane”, che l’alunno può però intuire per assonanza con “matto”.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A8. Dalle battute del dialogo che si svolge tra Nené e il colonnello (righe 28-41) si capisce che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Nené e il colonnello credono di parlare della stessa cosa mentre stanno parlando di due cose diverse</p> <p>B. <input type="checkbox"/> il colonnello pretende una cosa che Nené non è in grado di fare</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Nené e il colonnello si sentono imbarazzati perché discutono di qualcosa di cui di solito non si parla</p> <p>D. <input type="checkbox"/> il colonnello è furioso e Nené ha molta paura delle sue reazioni</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 5a Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve contestualizzare il dialogo, ricordando che Nené accetta la situazione perché sa di potersi aspettare dal colonnello delle stranezze e che il colonnello crede di avere a che fare con l'idraulico. Deve poi capire che la richiesta "Faccia presto" per il colonnello significa "Faccia presto ad aggiustare il bagno", mentre Nené interpreta lo stesso invito come "Faccia presto a fare la pipì". Nello stesso modo si spiegano i successivi ripetuti fraintendimenti nel dialogo. Le opzioni B e C contengono qualche elemento che corrisponde alla situazione, ma non sono focalizzate sull'equivoco. L'opzione C potrebbe essere attrattiva perché rimanda all'imbarazzo che davvero alcune persone provano rispetto a certi argomenti, ma non è giustificata dal testo.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A9. Nella frase “riuscì a bloccare l’emorragia” (riga 46) la parola “emorragia” è usata in senso figurato. Tenendo conto di questa informazione, completa la frase che segue.</p> <p>In senso letterale “emorragia” si riferisce a una perdita di, invece nella frase del testo “emorragia” si riferisce a una perdita di</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 1 Risposta corretta: sangue/acqua</p> <p>Corretta: quando completa le <u>due parti</u> mancanti.</p>	<p>Per rispondere lo studente deve per completare la prima lacuna fare ricorso al proprio vocabolario passivo; per completare la seconda può fare ricorso alla propria enciclopedia (qui intesa come esperienza della realtà) o recuperare l’informazione, data alla riga 43, dove si parla esplicitamente di “acqua” (...<i>fu investito da un getto d’acqua pauroso</i>).</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A10. Quale effetto vuole ottenere l'autore con le due frasi che seguono?</p> <p>“Mezz'ora prima Nené era entrato in quell'appartamento, lindo e colmo d'emozione.” (righe 52-53)</p> <p>“Ora si ritrovava per strada frastornato, fradicio e con i capelli appiccicati sulla fronte” (righe 53-54)</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Vuol sottolineare il contrasto tra il “prima” e il “poi” nelle condizioni di Nené</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Vuol far capire al lettore che Nené è una persona mite e indifesa</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Vuol suggerire al lettore che c'è stato un cambiamento importante nella vita di Nené</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Vuole impietosire il lettore con i guai accaduti a Nené</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 6</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve sviluppare una interpretazione del testo, cogliendo l'intenzione comunicativa dell'autore. Per farlo deve tenere conto del significato delle frasi citate ma anche di tutto ciò che le precede. In particolare, deve cogliere il contrasto fra ciò che attiene al mutamento dell'aspetto (da “lindo” a “fradicio e con i capelli appiccicati sulla fronte”) e nello stesso tempo della condizione affettiva (da “colmo di emozione” a “frastornato”). Una difficoltà potrebbe risiedere nel fatto che il rapporto di contrapposizione fra le due frasi citate nella domanda non è nel testo marcato linguisticamente con una congiunzione avversativa. D'altra parte la contrapposizione diretta fra le due locuzioni temporali con cui le frasi iniziano può essere un aiuto a trovare la risposta.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A11. Rosaria dice: “– Hai visto che l’ho trovato!” (riga 59). Il padre risponde: “– ... anche lui ha trovato te” (riga 60). Di chi stanno parlando?</p> <p>Completa le due frasi seguenti scegliendo fra queste alternative: del fidanzato / di un giovane / di un macellaio / dell’idraulico.</p> <p>a) Rosaria sta parlando</p> <p>b) Il padre sta parlando</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 5a Risposta corretta: a) (dell’)idraulico b) (del) fidanzato</p> <p>Corretta: quando completa <u>tutte e due</u> le frasi.</p>	<p>Per rispondere lo studente deve collegare le informazioni date dal testo per capire che il pronome di terza persona maschile “lo” (riga 59) e “lui” (riga 60) hanno un funzione deittica che rimanda alla stessa persona fisica presente nella situazione(il nipote del macellaio), ma che a questa persona vengono attribuite due identità diverse (idraulico/ fidanzato) dai due partecipanti al dialogo (Rosaria e il padre).</p>
<p>A12. A un certo punto “A Luana cominciò a scappare la pazienza” (riga 62). Perché Luana si spazientisce?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Pensa che si stia perdendo tempo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Ha previsto di prendere l’aperitivo più tardi</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Trova maleducato il comportamento del marito</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Vorrebbe poter usare il bagno</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 2 Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare un’ informazione esplicitamente data nel testo: alla riga 63 Luana infatti dice “Non perdiamo tempo...”. La difficoltà può essere costituita dalla presenza dell’informazione concorrente “... l’aperitivo lo prendiamo dopo!”</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A13. Perché l'idraulico "girò la schiena e se ne andò quasi sbattendo la porta" (righe 74-75)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Non voleva l'aperitivo che il colonnello gli aveva offerto</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Era irritato perché non era stato pagato</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Era seccato per aver dovuto lavorare anche la domenica</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Pensava che lo avessero scomodato senza motivo</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 5a Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve collegare le informazioni date nel capoverso che va dalla riga 72 alla riga 77, cogliendo in particolare il nesso fra il comportamento dell'idraulico e quanto detto alle righe 72-73.</p>
<p>A14. Nel finale del racconto, Arturo dice una frase che dimostra che lui in realtà non ha capito quello che è successo in casa sua. Trova la frase e ricopiala qui sotto.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 5a Risposta corretta: Certo che il mondo fuori di qui va proprio alla rovescia! Accettabile anche:</p> <ol style="list-style-type: none">1. abbiamo fatto tanto e lui preferiva lo scarico rotto! Certo che il mondo fuori di qui va proprio alla rovescia!2. ... il mondo fuori di qui va proprio alla rovescia!	<p>Per rispondere lo studente deve individuare la frase, contenuta nelle ultime quattro righe del testo, in cui il colonnello, abbandonandosi a una riflessione a voce alta, lascia trasparire il suo totale fraintendimento dell'accaduto. Per individuare correttamente la frase l'alunno deve anche cogliere il significato figurato dell'espressione "il mondo va alla rovescia".</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A15. Chi ha riparato lo sciacquone rotto?</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 5a Risposta corretta: Nené OPPURE il fidanzato di Rosaria</p>	<p>Per rispondere lo studente deve fare riferimento al capoverso che va dalla riga 42 alla riga 47, cogliendo che la successione dei fatti raccontati in questa parte di testo porta alla riparazione quasi fortuita dello sciacquone da parte di Nené.</p>
<p>A16. Per quale motivo, quando è quasi l'una, Rosaria fissa la porta con il cuore che le batte?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché è sempre più in ansia per il ritardo di Nené</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché ha paura che Nené non sia più innamorato</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché sa che suo padre tiene moltissimo alla puntualità</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché teme che il fidanzato non piaccia ai genitori</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 5b Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve avere compreso la logica di quanto è accaduto e deve tenere presente che Rosaria è all'oscuro di una parte degli eventi (non sa dei fatti di cui si parla dalla riga 24 alla riga 54, tanto è vero che, come detto alla riga 78, non sa che ad aggiustare lo sciacquone è stato il fidanzato, ma pensa che sia stato il padre). L'alunno deve inoltre collegare due informazioni: l'arrivo del fidanzato era previsto per mezzogiorno (riga 2) e all'una Nené non si era ancora fatto vivo (riga 79). Il batticuore di Rosaria è dunque provocato dall'ansia per il ritardo inspiegabile del giovane.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A17. Le vicende del racconto si possono definire</p> <p>A. <input type="checkbox"/> una serie di imbrogli</p> <p>B. <input type="checkbox"/> un insieme di coincidenze</p> <p>C. <input type="checkbox"/> un succedersi di incidenti</p> <p>D. <input type="checkbox"/> una catena di equivoci</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 5b</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato globale del testo, dimostrando di avere compreso che il racconto è tutto giocato sulla presentazione di una serie di circostanze in cui i vari personaggi interpretano la stessa situazione in modi diversi, fraintendendo l'identità delle persone o attribuendo significati differenti a espressioni (o situazioni) ambigue. Può costituire una difficoltà il fatto che tutte le opzioni siano formulate in termini sintetici e astratti e che in particolare l'opzione corretta contenga la parola "catena" che va qui intesa in senso figurato.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>A18. Lo scopo di questo racconto è quello di</p> <p>A. <input type="checkbox"/> dimostrare che anche un amore sincero può finire male</p> <p>B. <input type="checkbox"/> fare riflettere sulle relazioni fra le persone all'interno di una famiglia</p> <p>C. <input type="checkbox"/> divertire i lettori con una storia ricca di episodi comici</p> <p>D. <input type="checkbox"/> invitare i lettori a portare pazienza di fronte ai piccoli guai quotidiani</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 6</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve sviluppare una interpretazione del testo, cogliendo le intenzioni dell'autore e lo scopo per cui il testo è stato scritto.</p>



La Grotta della Bàsura e l'orso delle caverne (testo espositivo)

Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>B1. Dal testo e dalla pianta qui di fianco, si capisce che la Grotta della Bàsura è</p> <p>A. <input type="checkbox"/> una grotta sotto il livello del mare</p> <p>B. <input type="checkbox"/> una caverna scavata in epoca preistorica dagli uomini primitivi</p> <p>C. <input type="checkbox"/> un complesso di caverne naturali</p> <p>D. <input type="checkbox"/> una grotta rimasta del tutto inesplorata fino a oggi</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 5a</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve confrontare e integrare informazioni ricavate dalla piantina e dal testo. Dalla piantina si può vedere che quella che viene chiamata “Grotta della Basura” è in realtà un insieme di caverne. Una difficoltà può essere data dal fatto che “grotta” è un nome singolare. Il testo aiuta a individuare la risposta corretta come l’unica possibile in quanto: la grotta si apre a 183 metri (e dunque non è sotto il livello del mare); anche se si parla di uomini primitivi come abitatori di parte delle caverne, non si dice che siano state scavate da loro. Infine il testo dice che già nel 1890 la grotta venne visitata con intendimenti scientifici, anche se fino al 1950 era conosciuta solo nel suo tratto iniziale.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>B2. Perché fino al 1950 “la grotta era nota solo per il suo tratto iniziale” (righe 3-4)?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 5a Risposta corretta: Fino ad allora una grossa stalagmite ostruiva il passaggio fra la parte iniziale della grotta e la parte più interna (o espressioni simili) OPPURE Il passaggio era bloccato / ostruito (o espressioni simili) OPPURE Nessuno fino ad allora aveva capito che ci fosse una fessura / che la grotta continuasse (o espressioni simili)</p>	<p>Per rispondere lo studente deve collegare al fatto che si chiede di spiegare le informazioni del capoverso da riga 13 a riga 18, da cui si capisce che tra la parte nota della grotta e la parte interna vi era un ostacolo rappresentato da una stalagmite, dal sommo della quale filtrava aria e passavano dei pipistrelli. Una difficoltà è data dal fatto che, tra l’affermazione che la grotta era fino al 1950 nota solo nel tratto iniziale e la spiegazione di ciò, sono interposte altre informazioni non pertinenti per la domanda in questione.</p>
<p>B3. Alla riga 8 il verbo “attestano” significa</p> <p>A. <input type="checkbox"/> sottolineano</p> <p>B. <input type="checkbox"/> dichiarano</p> <p>C. <input type="checkbox"/> testimoniano</p> <p>D. <input type="checkbox"/> accertano</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 1 Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve scegliere tra le alternative date quella che nel contesto della frase rende meglio il significato di “testimoniano”. Gli alunni possono essere aiutati dal fatto che “teste” e “testimone” (sostantivo corrispondente al verbo “testimoniare”) sono sinonimi.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>B4. L'espressione "Durante questo ritorno forzato alla vita preistorica" (riga 13) a quando fa riferimento?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> A quando gli abitanti di Toirano avevano usato la grotta della Bàsura come rifugio per sfuggire ai bombardamenti della guerra</p> <p>B. <input type="checkbox"/> A quando le genti della Riviera, minacciate dalle invasioni barbariche, erano state costrette a fuggire</p> <p>C. <input type="checkbox"/> A quando la grotta della Bàsura era servita da abitazione agli uomini primitivi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> A quando Don Morelli aveva trovato degli avanzi preistorici nella sala della grotta oggi intitolata al suo nome</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 4 Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve comprendere che l'espressione "questo ritorno forzato alla vita preistorica" – che segue immediatamente la frase relativa all'episodio del 1944 citato nel testo – si riferisce al periodo in cui i Toiranesi si rifugiarono nella grotta per sfuggire ai bombardamenti della 2° guerra mondiale. Una difficoltà può esser costituita dal fatto che l'espressione parla di vita preistorica e quindi un alunno non attento potrebbe esser indotto a scegliere le alternative in cui si parla di "uomini primitivi" o di "avanzi preistorici". L'alunno deve anche capire che in questo caso sono i Toiranesi ad essersi rifugiati nella grotta e non le genti in fuga dalle invasioni barbariche, sebbene il testo dica che sono queste che vi trovarono rifugio e il riferimento al comportamento dei Toiranesi sia fatto per paragone con le prime.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>B5. Nella frase “un gruppo di ricercatori decise di forzare il passaggio” (riga 19), con quale parola si può sostituire “forzare”?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Rompere</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Aprire</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Attraversare</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Aggirare</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 1</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve capire che cosa i ricercatori hanno deciso di fare (abbattere la stalagmite) ma anche sapere che con la parola “passaggio” l’unico verbo che dà luogo a un sintagma corretto in Italiano è “aprire”. Il verbo “attraversare” - che pure sarebbe anch’esso grammaticalmente accettabile - non corrisponde all’azione compiuta dai ricercatori.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>B6. Le tracce di unghie di orso osservate sulle pareti di un corridoio vengono definite “le più belle” che si trovino in una grotta (righe 22-23) perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> erano molto più chiare ed evidenti di quelle trovate in altre grotte</p> <p>B. <input type="checkbox"/> graffiando le pareti della grotta gli orsi avevano tracciato dei bei disegni</p> <p>C. <input type="checkbox"/> era la prima volta che impronte di orso venivano scoperte in una grotta</p> <p>D. <input type="checkbox"/> i graffi sulle pareti della grotta sembravano una decorazione</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 5a Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve capire che “le più belle” non ha qui un significato estetico ma, tenendo conto di quanto si dice al capoverso da riga 20 a 24 e di quello che poteva essere l’interesse degli speleologi, che l’espressione si riferisce al fatto che le tracce erano chiare ed evidenti più di quelle trovate in altri luoghi.</p>
<p>B7. L’ “orso delle caverne” è un animale</p> <p>A. <input type="checkbox"/> del tutto simile all’orso bruno attuale</p> <p>B. <input type="checkbox"/> che oggi non esiste più</p> <p>C. <input type="checkbox"/> che vive ancora nella grotta della Bàsura</p> <p>D. <input type="checkbox"/> attualmente in via di estinzione</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 2 Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare l’informazione richiesta, che si trova alla riga 28, dove si dice che l’orso delle caverne è “oggi estinto”. L’informazione, data in un inciso, non è in evidenza e questo potrebbe costituire una difficoltà.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento										
<p>B8. L'espressione "questo animale" (riga 30) ha lo stesso riferimento di molte espressioni utilizzate nel capoverso precedente (righe 26-29). Qual è l'unica espressione che non si riferisce allo stesso animale?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Ursus spelaeus B. <input type="checkbox"/> Questo particolare tipo di orso C. <input type="checkbox"/> Orso bruno attuale D. <input type="checkbox"/> Orso delle caverne</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 4 Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve capire che "questo animale" si riferisce all'orso delle caverne e riconoscere nel capoverso 26-29 le varie espressioni con cui l'animale viene indicato, individuando l'unica espressione ("orso bruno attuale") che non si riferisce all'orso delle caverne.</p>										
<p>B9. In base al testo, indica con un numero da 1 a 4 in quale ordine di tempo gli animali e gli uomini dell'elenco qui sotto sono entrati nella grotta della Bàsura.</p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>Ordine di tempo</th></tr></thead><tbody><tr><td>Abitanti di Toirano</td><td>...</td></tr><tr><td>Don Niccolò Morelli</td><td>...</td></tr><tr><td>Un gruppo di ricercatori</td><td>...</td></tr><tr><td>Orsi delle caverne</td><td>...</td></tr></tbody></table>		Ordine di tempo	Abitanti di Toirano	...	Don Niccolò Morelli	...	Un gruppo di ricercatori	...	Orsi delle caverne	...	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 5b Risposta corretta: 3/ 2/ 4/ 1</p>	<p>Per rispondere lo studente deve tener conto di tutte le informazioni temporali date nel testo su quanti (uomini o animali) sono entrati nelle grotte e, confrontandole tra loro, ricostruire l'ordine cronologico con cui gli ingressi sono avvenuti.</p>
	Ordine di tempo											
Abitanti di Toirano	...											
Don Niccolò Morelli	...											
Un gruppo di ricercatori	...											
Orsi delle caverne	...											



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>B10. Gli orsi dell'era quaternaria usavano le caverne</p> <p>A. <input type="checkbox"/> per trascorrervi dormendo l'inverno</p> <p>B. <input type="checkbox"/> come magazzino per le riserve di cibo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> per viverci abitualmente con i loro cuccioli</p> <p>D. <input type="checkbox"/> come rifugio in caso di pericolo</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 2</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare l'informazione richiesta che è data nel testo al capoverso da riga 30 a 38, dove si parla del letargo degli orsi. L'unica difficoltà può essere rappresentata dall'ignorare il significato della parola "letargo", anche se esso può essere facilmente inferito dal capoverso successivo, dove si parla di "risveglio dal letargo".</p>
<p>B11. Che cosa è "particolarmente marcato" (righe 35-36) nelle femmine degli orsi?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> L'amore per i propri cuccioli</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il grasso accumulato nel corpo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Il fenomeno del letargo invernale</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Il bisogno di una alimentazione variata</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto: 2</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare l'informazione richiesta che è data alla riga 36. Le difficoltà nell'individuare la risposta sono rappresentate dal fatto che l'alunno deve capire che il pronome "esso" si riferisce al comportamento del letargo invernale e dal dover selezionare l'informazione corretta fra altre informazioni concorrenti sulle caratteristiche degli orsi e delle loro femmine.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>B12. Perché, durante il letargo, gli orsi hanno bisogno di respirare aria umida? Per rispondere, completa la frase seguente.</p> <p>Perché mentre dormono gli orsi non mai.</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 3 Risposta corretta: Bevono OPPURE Si dissetano</p>	<p>Per rispondere lo studente deve inferire la risposta da quanto si dice nel testo alle righe 41-43: gli orsi hanno bisogno di respirare aria umida per attenuare l'arsura, dovuta evidentemente al fatto che, mentre dormono, non possono bere.</p>
<p>B13. Nella frase "La temperatura in grotta, poi, è ..." (righe 42-43), puoi sostituire la parola "poi" con</p> <p>A. <input type="checkbox"/> inoltre B. <input type="checkbox"/> dopo C. <input type="checkbox"/> anche D. <input type="checkbox"/> invece</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 4 Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve capire che il connettivo "poi" non ha in questo caso un valore temporale, ma significa "inoltre", poiché introduce un'informazione aggiuntiva a quella data precedentemente.</p>
<p>B14. La grotta della Bàsura è definita una "grotta orizzontale". In questo genere di grotta la temperatura</p> <p>A. <input type="checkbox"/> diminuisce nelle parti più lontane dall'ingresso B. <input type="checkbox"/> cresce via via che si procede nell'interno C. <input type="checkbox"/> è condizionata dalla temperatura esterna D. <input type="checkbox"/> resta costantemente più fresca della temperatura esterna</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 2 Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare l'informazione richiesta, data nel testo alla riga 45 (senza farsi confondere dall'osservazione alla riga 44 sul fatto che, nel primo tratto, la temperatura è condizionata dagli sbalzi stagionali).</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento																					
<p>B15. Osservando la pianta della grotta della Bàsura e tenendo conto del testo, indica se le seguenti affermazioni sono vere o false. <i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1"><thead><tr><th>Affermazioni</th><th>Vero</th><th>Falso</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Chi dall'ingresso principale percorre la grotta fino al fondo sale di quota</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) La gente che fuggiva dalle invasioni barbariche poteva trovare rifugio nella sala oggi intitolata a Morelli</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) I Toiranesi che cercarono rifugio nella grotta dopo il bombardamento del '44 potrebbero essersi fermati nel "corridoio delle impronte"</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Gli ambienti chiamati "sale" sono più ampi degli antri e dei corridoi</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Nella grotta c'è un piccolo lago</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>f) Il "cimitero degli orsi" si trova nel tratto iniziale della grotta</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	Affermazioni	Vero	Falso	a) Chi dall'ingresso principale percorre la grotta fino al fondo sale di quota	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) La gente che fuggiva dalle invasioni barbariche poteva trovare rifugio nella sala oggi intitolata a Morelli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) I Toiranesi che cercarono rifugio nella grotta dopo il bombardamento del '44 potrebbero essersi fermati nel "corridoio delle impronte"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Gli ambienti chiamati "sale" sono più ampi degli antri e dei corridoi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Nella grotta c'è un piccolo lago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) Il "cimitero degli orsi" si trova nel tratto iniziale della grotta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta multipla complessa Aspetti: 3, 5a, 5a, 2,2,2 Risposta corretta: a) FALSO b) VERO c) FALSO d) VERO e) VERO f) FALSO</p>	<p>Per rispondere lo studente deve, per stabilire che l'affermazione fatta nell'item è falsa, osservare la pianta, leggere le quote all'ingresso (183 m) e al fondo della grotta (170 m) e inferire che andando verso il fondo si scende di quota.</p> <p>Item b e c: l'alunno per stabilire che l'affermazione fatta nell'item b è vera e quella fatta nell'item c è falsa deve capire che, poichè la sala Morelli è all'inizio della grotta (come risulta dalla pianta), si trova nel tratto accessibile e noto fin da tempi lontani, mentre il "corridoio delle impronte" (vedi pianta) si trova nel tratto più interno della grotta, divenuto accessibile solo dopo il 1950.</p> <p>Per stabilire la verità/falsità delle tre ultime frasi, l'alunno deve leggere la pianta, trovando le informazioni implicate da quanto si afferma negli item d, e, f.</p>
Affermazioni	Vero	Falso																					
a) Chi dall'ingresso principale percorre la grotta fino al fondo sale di quota	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
b) La gente che fuggiva dalle invasioni barbariche poteva trovare rifugio nella sala oggi intitolata a Morelli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
c) I Toiranesi che cercarono rifugio nella grotta dopo il bombardamento del '44 potrebbero essersi fermati nel "corridoio delle impronte"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
d) Gli ambienti chiamati "sale" sono più ampi degli antri e dei corridoi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
e) Nella grotta c'è un piccolo lago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
f) Il "cimitero degli orsi" si trova nel tratto iniziale della grotta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>B16. Perché gli orsi delle caverne tendevano a raggiungere il fondo della grotta della Bàsura?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 2 Risposta corretta: Perché c'era più caldo OPPURE la temperatura era più alta (o espressioni simili)</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare l'informazione richiesta che è data esplicitamente nel testo alla riga 46. L'unico ostacolo consiste nel comprendere che l'espressione "E' per questo che ..." si riferisce al fatto precedentemente citato, cioè che la temperatura aumenta man mano che ci si allontana dall'ingresso.</p>
<p>B17. Verso il fondo della grotta della Bàsura sono stati ritrovati grandi ammassi di ossa di orso. Perché?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Gli uomini primitivi avevano fatto strage di orsi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Gli orsi non erano più riusciti a ritrovare il percorso verso l'uscita</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Una grave epidemia aveva provocato la morte di migliaia di orsi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> I resti di molti orsi si sono ammassati nel corso di un lungo periodo di tempo</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto: 5a Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve capire dall'ultima frase del testo che i mucchi di ossa che oggi si vedono sono il naturale risultato dell'accumularsi dei resti di molti orsi nel corso del tempo. Le altre alternative che fanno riferimento ad eventi solo ipotetici o non suffragati dal testo, sebbene plausibili, sono dunque da scartare.</p>



Domanda	Tipo di testo e di item, aspetto, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>B18. Come mai gli orsi delle caverne avevano potuto andare verso il fondo della grotta della Bàsura se il passaggio nel 1950 era ancora bloccato da una grande stalagmite?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto: 5a Risposta corretta: All'epoca in cui vivevano gli orsi delle caverne la stalagmite non c'era ancora / non era abbastanza grande / alta da bloccare il passaggio OPPURE il passaggio non era bloccato OPPURE la stalagmite non si era ancora formata (o espressioni simili)</p>	<p>Per rispondere lo studente deve, per spiegare perché gli orsi avessero potuto raggiungere il fondo della grotta, integrare varie informazioni date nel testo, compreso ciò che si dice alla nota 1 sul lunghissimo tempo necessario per la formazione delle stalagmiti, ed esser capace di intuire che nell'era quaternaria in cui vivevano gli orsi delle caverne – lontanissima dall'epoca attuale - la stalagmite non si era ancora formata, o era allo stadio iniziale, e dunque non poteva bloccare il passaggio verso il fondo della grotta.</p>



Grammatica

Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento																																
<p>C1. Indica per ciascuna parola riportata nella tabella se si tratta di una parola derivata da altre (es. <i>libreria</i> da <i>libro</i>), di una parola alterata (es. <i>libricino</i> da <i>libro</i>) o di una parola di base, cioè non derivata né alterata. <i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1"><thead><tr><th>Parole</th><th>Parola derivata</th><th>Parola alterata</th><th>Parola di base</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) rifare</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) finestra</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) casetta</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) borsellino</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) meraviglia</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>f) nazionale</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>g) pineta</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	Parole	Parola derivata	Parola alterata	Parola di base	a) rifare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) finestra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) casetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) borsellino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) meraviglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) nazionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g) pineta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Ambito: Formazione della parole Risposta corretta: a) derivata b) base c) alterata d) alterata e) base f) derivata g) derivata</p>	<p>Per rispondere lo studente, utilizzando anche gli esempi dati nella consegna, deve identificare le parole derivate, le parole alterate e le parole di base presenti in un elenco di sette.</p>
Parole	Parola derivata	Parola alterata	Parola di base																															
a) rifare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
b) finestra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
c) casetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
d) borsellino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
e) meraviglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
f) nazionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															
g) pineta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															



Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta				Descrizione del compito/Commento																									
<p>C2. In ognuna delle coppie di frasi che seguono indica la frase corretta. <i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="181 550 862 949"><tbody><tr><td>a)</td><td>Prestami la palla di cuoio</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Prestami la palla di quuoio</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b)</td><td>Qual'è la differenza?</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Qual è la differenza?</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c)</td><td>L'yogurt scade domani</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Lo yogurt scade domani</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d)</td><td>Ho fatto una bella interrogazione in scienze</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Ho fatto una bella interrogazione in scenze</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e)</td><td>Questo film è veramente eccezionale</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Questo film è veramente eccezionale</td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	a)	Prestami la palla di cuoio	<input type="checkbox"/>	Prestami la palla di quuoio	<input type="checkbox"/>	b)	Qual'è la differenza?	<input type="checkbox"/>	Qual è la differenza?	<input type="checkbox"/>	c)	L'yogurt scade domani	<input type="checkbox"/>	Lo yogurt scade domani	<input type="checkbox"/>	d)	Ho fatto una bella interrogazione in scienze	<input type="checkbox"/>	Ho fatto una bella interrogazione in scenze	<input type="checkbox"/>	e)	Questo film è veramente eccezionale	<input type="checkbox"/>	Questo film è veramente eccezionale	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Ambito: Ortografia Risposta corretta: a) Prestami la palla di cuoio b) Qual è la differenza? c) Lo yogurt scade domani d) Ho fatto una bella interrogazione in scienze e) Questo film è veramente eccezionale</p>				<p>Per rispondere lo studente deve conoscere e applicare le convenzioni ortografiche dell'italiano (digrammi e trigrammi, apostrofi, uso delle doppie).</p>
a)	Prestami la palla di cuoio	<input type="checkbox"/>	Prestami la palla di quuoio	<input type="checkbox"/>																										
b)	Qual'è la differenza?	<input type="checkbox"/>	Qual è la differenza?	<input type="checkbox"/>																										
c)	L'yogurt scade domani	<input type="checkbox"/>	Lo yogurt scade domani	<input type="checkbox"/>																										
d)	Ho fatto una bella interrogazione in scienze	<input type="checkbox"/>	Ho fatto una bella interrogazione in scenze	<input type="checkbox"/>																										
e)	Questo film è veramente eccezionale	<input type="checkbox"/>	Questo film è veramente eccezionale	<input type="checkbox"/>																										



Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento																		
<p>C3. Nell'elenco che segue vi sono parole variabili e invariabili. Vicino a ognuna delle parole variabili riscrivi la parola in un'altra forma possibile. (Non scrivere nulla vicino alle parole <u>invariabili</u>).</p> <table border="1" data-bbox="159 603 887 1129"><thead><tr><th>Parole</th><th>Altra forma</th></tr></thead><tbody><tr><td><i>Es.: perduto</i></td><td>.....<i>perduta</i>.....</td></tr><tr><td>a) chi</td><td>.....</td></tr><tr><td>b) montagna</td><td>.....</td></tr><tr><td>c) magnifico</td><td>.....</td></tr><tr><td>d) mentre</td><td>.....</td></tr><tr><td>e) uno</td><td>.....</td></tr><tr><td>f) domani</td><td>.....</td></tr><tr><td>g) salta!</td><td>.....</td></tr></tbody></table>	Parole	Altra forma	<i>Es.: perduto</i> <i>perduta</i>	a) chi	b) montagna	c) magnifico	d) mentre	e) uno	f) domani	g) salta!	<p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Ambito: Morfologia Risposta corretta: a) non indica nulla b) montagne c) magnifica OPPURE magnifiche OPPURE magnifici d) non indica nulla e) una OPPURE (gli) uni OPPURE (le) une f) non indica nulla g) tutte le forme del verbo saltare tranne la seconda persona singolare dell'imperativo</p> <p>Attenzione: nel caso in cui non viene indicata un'Altra forma per nessuna delle 7 Parole [da a) a g)] tutte e 7 le risposte devono essere considerate come omesse.</p>	<p>Per rispondere lo studente, utilizzando anche l'esempio dato, deve riconoscere le parole variabili e quelle invariabili presenti in un elenco di sette. Inoltre per ognuna delle quattro parole variabili deve scrivere una forma diversa da quella proposta nell'elenco, purché sia grammaticalmente corretta.</p>
Parole	Altra forma																			
<i>Es.: perduto</i> <i>perduta</i>																			
a) chi																			
b) montagna																			
c) magnifico																			
d) mentre																			
e) uno																			
f) domani																			
g) salta!																			



Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>C4. Nella frase che segue abbiamo tolto gli spazi tra una parola e l'altra e cancellato tutti gli accenti e gli apostrofi. Quifaunpofreddo:nonceilriscaldamento? Riscrivi la frase in modo corretto.</p>	<p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Ambito: Ortografia Risposta corretta: Qui fa un po' freddo: non c'è il riscaldamento?</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare e separare una dall'altra le diverse parole. Inoltre, per riscrivere correttamente la frase, deve conoscere e applicare le convenzioni ortografiche dell'italiano (accenti e apostrofi).</p>
<p>C5. In quale delle seguenti frasi la divisione in gruppi sintattici è corretta?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il mio bellissimo / gatto soriano / è riuscito a scappare / nel giardino confinante</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il mio bellissimo gatto soriano / è riuscito / a scappare nel giardino confinante</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Il mio bellissimo gatto soriano / è riuscito a scappare / nel giardino confinante</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Il mio bellissimo gatto / soriano è riuscito / a scappare / nel giardino confinante</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla Ambito: Sintassi Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente, anche sulla base della propria competenza implicita, deve identificare i diversi gruppi sintattici (sintagmi) di cui si compone una frase data, scegliendo l'opzione corretta fra le quattro proposte.</p>



Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>C6. La frase “La più bella spiaggia del mondo, secondo me e anche secondo i miei amici, sono quelle della Sardegna” è corretta? Scegli una delle due risposte e completa la frase.</p> <p><input type="checkbox"/> Sì, perché</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> No, perché</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Ambito: Sintassi</p> <p>Oggetto:</p> <p>Risposta corretta: No, perché</p> <p>Spiegazione: fa riferimento alla concordanza: per esempio perché il verbo è plurale, perché <i>sono</i> è plurale, perché il soggetto è singolare, perché <i>spiaggia</i> è singolare, perché non concordano, ...</p> <p>Risposta non ammessa: perché suona male</p>	<p>Per rispondere lo studente deve conoscere ed esplicitare le regole della concordanza grammaticale di genere e numero anche fra parole o sintagmi non adiacenti. Nel caso specifico si tratta della concordanza tra soggetto e predicato.</p>



Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento																				
<p>C7. Tra le due frasi di ogni coppia, indica quella in cui il termine sottolineato è appropriato. <i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1"><tbody><tr><td>a) A Umberto I è <u>successo</u> Vittorio Emanuele III</td><td><input type="checkbox"/></td><td>A Umberto I è <u>succeduto</u> Vittorio Emanuele III</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Non hanno finito di <u>redigere</u> il verbale della riunione</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Non hanno finito di <u>redarre</u> il verbale della riunione</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Quella del Barcellona è stata una bella <u>vittoria!</u></td><td><input type="checkbox"/></td><td>Quella del Barcellona è stata una bella <u>vincita!</u></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Ho comprato un <u>falciatore</u> nuovo per tagliare l'erba del prato</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Ho comprato una <u>falciatrice</u> nuova per tagliare l'erba del prato</td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Ho a lungo <u>riflesso</u> su questo problema</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Ho a lungo <u>riflettuto</u> su questo problema</td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	a) A Umberto I è <u>successo</u> Vittorio Emanuele III	<input type="checkbox"/>	A Umberto I è <u>succeduto</u> Vittorio Emanuele III	<input type="checkbox"/>	b) Non hanno finito di <u>redigere</u> il verbale della riunione	<input type="checkbox"/>	Non hanno finito di <u>redarre</u> il verbale della riunione	<input type="checkbox"/>	c) Quella del Barcellona è stata una bella <u>vittoria!</u>	<input type="checkbox"/>	Quella del Barcellona è stata una bella <u>vincita!</u>	<input type="checkbox"/>	d) Ho comprato un <u>falciatore</u> nuovo per tagliare l'erba del prato	<input type="checkbox"/>	Ho comprato una <u>falciatrice</u> nuova per tagliare l'erba del prato	<input type="checkbox"/>	e) Ho a lungo <u>riflesso</u> su questo problema	<input type="checkbox"/>	Ho a lungo <u>riflettuto</u> su questo problema	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Ambito: Lessico e semantica Risposta corretta: a) è succeduto b) redigere c) vittoria d) falciatrice e) riflettuto</p>	<p>Per rispondere lo studente, sulla base dei contesti dati, deve scegliere fra le due varianti proposte quella più adeguata (per forma, per significato). Nel caso specifico deve riconoscere:</p> <ul style="list-style-type: none">- le differenze di significato tra coppie di falsi sinonimi (<i>successo-succeduto, vittoria-vincita, riflesso-riflettuto</i>)- la forma corretta tra due varianti morfologiche diversamente lessicalizzate (<i>falciatore-falciatrice</i>) <p>la forma corretta fra due varianti, una delle quali si ascrive solitamente all'italiano popolare (<i>redigere-redarre</i>)</p>
a) A Umberto I è <u>successo</u> Vittorio Emanuele III	<input type="checkbox"/>	A Umberto I è <u>succeduto</u> Vittorio Emanuele III	<input type="checkbox"/>																			
b) Non hanno finito di <u>redigere</u> il verbale della riunione	<input type="checkbox"/>	Non hanno finito di <u>redarre</u> il verbale della riunione	<input type="checkbox"/>																			
c) Quella del Barcellona è stata una bella <u>vittoria!</u>	<input type="checkbox"/>	Quella del Barcellona è stata una bella <u>vincita!</u>	<input type="checkbox"/>																			
d) Ho comprato un <u>falciatore</u> nuovo per tagliare l'erba del prato	<input type="checkbox"/>	Ho comprato una <u>falciatrice</u> nuova per tagliare l'erba del prato	<input type="checkbox"/>																			
e) Ho a lungo <u>riflesso</u> su questo problema	<input type="checkbox"/>	Ho a lungo <u>riflettuto</u> su questo problema	<input type="checkbox"/>																			
<p>C8. Tra le frasi seguenti scegli quella in cui c'è un verbo intransitivo.</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Giovanni ieri ha dormito tutto il giorno</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Al mercato la carne è venduta a un prezzo più basso</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Oggi mio padre ha comprato due giornali</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Le valigie sono state caricate direttamente in macchina</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla Ambito: Morfologia Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve identificare un verbo intransitivo ad ausiliare <i>avere</i>, scegliendolo fra quattro alternative, delle quali una è costituita da un verbo transitivo attivo e altre due da verbi in forma passiva.</p>																				



Domanda	Tipo di item, ambito, risposta corretta	Descrizione del compito/Commento
<p>C9. Leggi la frase seguente: “Se non <u>fossimo stati costretti</u> a rimanere a casa, oggi saremmo andati al mare”.</p> <p>Se tu non conoscessi il significato dell’espressione sottolineata, che cosa andresti a cercare sul dizionario?</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Ambito: Lessico e semantica Risposta corretta: costringere</p>	<p>Per rispondere lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none">- sapere che nel dizionario i verbi sono lemmatizzati nella forma dell’infinito- risalire dalla forma flessa all’infinito del verbo irregolare <i>costringere</i>