



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Prova nazionale
a.s. 2016/17
Guida alla lettura
Prova di Italiano
Classe Terza – Scuola secondaria di Primo grado**

Relazione tra quesiti della prova nazionale di Italiano di III Secondaria di 1° grado e Indicazioni Nazionali

Nelle due tabelle che seguono sono messi in relazione gli “aspetti” di comprensione della lettura e gli ambiti grammaticali, oggetto di rilevazione nella prova di terza secondaria di 1° grado (vedi QdR INVALSI di Italiano), con i traguardi e gli obiettivi specifici di apprendimento per la lingua italiana al termine del I ciclo d’istruzione delle Indicazioni Nazionali per il curriculum.

Da notare che le domande di comprensione della lettura della prova INVALSI di Italiano afferiscono anche a obiettivi che le Indicazioni pongono sotto i titoli “Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo” ed “Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua” per le ricadute che questi aspetti dell’apprendimento hanno sulla competenza di lettura.



Tabella 1 - Collegamento tra aspetti di comprensione della lettura del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali – Prova di Italiano di III secondaria di primo grado

| Aspetto della comprensione della lettura (QdR Invalsi) | Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado |
|--|--|---|
| Aspetto 1: <i>Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</i> | <ul style="list-style-type: none">- Comprende (...) le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).- Riconosce (...) termini specialistici in base ai campi di discorso.- (...) applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico (...) per comprendere con maggior precisione i significati dei testi (...). | <ul style="list-style-type: none">- (...) comprendere (...) le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.- Comprendere (...) parole in senso figurato.- Comprendere (...) i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline (...).- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.- Riconoscere le principali relazioni fra significati della parole (sinonimia, opposizione, inclusione) (...). |



| Aspetto della comprensione della lettura (QdR Invalsi) | Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado |
|---|---|---|
| Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo. | | <ul style="list-style-type: none">- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza (...) mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).- Ricavare informazioni esplicite (...) da testi (...).- Ricavare informazioni sfruttando (...) titoli, (...) riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. |
| Aspetto 3: Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore. | | <ul style="list-style-type: none">- Ricavare informazioni (...) implicite da testi (...). |
| Aspetto 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase). | <ul style="list-style-type: none">- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative (...) all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali (...) per comprendere con maggior precisione i significati dei testi (...). | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. |
| Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse. | | <ul style="list-style-type: none">- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. |



| Aspetto della comprensione della lettura (QdR Invalsi) | Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado |
|--|---|--|
| <p>Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> | | <ul style="list-style-type: none">- (...) riorganizzare [le informazioni] in (...) mappe, tabelle.- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). |
| <p>Aspetto 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un'interpretazione (...). | <ul style="list-style-type: none">- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. |
| <p>Aspetto 7: Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.</p> | | <ul style="list-style-type: none">- Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. |



Tabella 2 - Collegamento tra ambiti grammaticali del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali – Prova di Italiano di III secondaria di primo grado

| Ambiti della competenza grammaticale | Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado |
|---|---|---|
| Ortografia: Uso di accenti e apostrofi, maiuscole e minuscole, segmentazione delle parole (<i>gliel'ho detto</i>), uso delle doppie, casi di non corrispondenza tra fonemi e grafemi (uso dell' <i>h</i> , della <i>q</i> , dei digrammi, ecc.). | | Per quanto riguarda l'ortografia, da una parte è fondamentale che essa sia acquisita e automatizzata in modo sicuro nei primi anni di scuola (...); dall'altra la correttezza ortografica deve essere costantemente monitorata a tutti i livelli di scuola. (Da: <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> , INDICAZIONI, p.30) |
| Morfologia: Flessione (tratti grammaticali: genere, numero, grado, modo, tempo, persona, aspetto, diatesi); categorie lessicali (nome, aggettivo, verbo, ecc.) e sottocategorie (aggettivo possessivo, nome proprio, ecc.) e loro funzione nella frase. | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi (...). | - Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. |
| Formazione delle parole: Parola-base e parole derivate; parole alterate; parole composte; polirematiche (<i>ferro da stiro</i> , <i>asilo nido</i>). | | - Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. |



| Ambiti della competenza grammaticale | Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado |
|---|--|---|
| <p>Lessico e semantica: Relazioni di significato tra parole; campi semantici e famiglie lessicali; polisemia; usi figurati e principali figure retoriche; espressioni idiomatiche; struttura e uso del dizionario.</p> | <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi (...).</p> | <ul style="list-style-type: none">- Comprendere parole (...) in senso figurato.- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.- Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. |



| Ambiti della competenza grammaticale | Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado | Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado |
|---|--|---|
| <p>Sintassi: Accordo (tra articolo e nome, tra nome e aggettivo, tra soggetto e predicato, ecc.); sintagma (nominale, verbale, preposizionale); frase: minima, semplice (o proposizione), complessa (o periodo); frase dichiarativa, interrogativa, ecc.; elementi della frase semplice: soggetto (esplicito o sottinteso, in posizione pre-verbale o post-verbale), predicato, complementi predicativi e altri complementi (obbligatori, facoltativi); gerarchia della frase complessa: frase principale, coordinate, subordinate (diverse tipologie); uso di tempi e modi nella frase.</p> | <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi (...).</p> | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. |
| <p>Testualità: Segnali di organizzazione del testo e fenomeni di coesione: anafora, connettivi, punteggiatura, ecc.; aspetti pragmatici del linguaggio (fenomeni del parlato, funzioni dell'enunciato, ecc.).</p> | | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. |



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

| Tipo di testo | Numero di quesiti |
|--------------------------|--------------------------|
| Testo narrativo | 20 |
| Testo espositivo | 15 |
| Riflessione sulla lingua | 10 |
| Totale | 45 |



Io e la scuola - Parte prima - Testo A (testo narrativo)

| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|--|---|
| <p>A1. La madre cambiava spesso maestre alla figlia perché la bambina</p> <p>A. <input type="checkbox"/> aveva un carattere difficile</p> <p>B. <input type="checkbox"/> era svogliata e lenta nell'apprendere</p> <p>C. <input type="checkbox"/> mostrava ostilità verso le maestre</p> <p>D. <input type="checkbox"/> era troppo vivace e indisciplinata</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 3: Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore</p> <p>Risposta corretta: B</p> | <p>Per rispondere l'alunno deve individuare, fra le alternative proposte, la ragione per cui la madre cambiava spesso le maestre incaricate dell'educazione della figlia. Nel testo tale ragione è accennata ma l'alunno deve comunque compiere, tenendo conto di quanto si dice nel secondo capoverso, una operazione di inferenza per scegliere l'alternativa corretta.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|---|---|
| <p>A2. Nella frase “quando io dopo lunghe esitazioni le rispondevo giusto” (righe 8-9), la parola “esitazioni” significa</p> <p>A. <input type="checkbox"/> distrazioni</p> <p>B. <input type="checkbox"/> analisi</p> <p>C. <input type="checkbox"/> incertezze</p> <p>D. <input type="checkbox"/> discussioni</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 1: Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Risposta corretta: C</p> | <p>L’alunno deve indicare il significato della parola “esitazioni”, usata nel testo alle righe 8-9, scegliendo fra le alternative proposte.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|---|--|
| <p>A3. La parola “Comunque” alla riga 10 può essere sostituita con</p> <p>A. <input type="checkbox"/> quindi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> allora</p> <p>C. <input type="checkbox"/> difatti</p> <p>D. <input type="checkbox"/> tuttavia</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase)</p> <p>Risposta corretta: D</p> | <p>Per rispondere l'alunno deve scegliere, fra le alternative proposte, la congiunzione che può sostituire “comunque”. Per compiere la scelta corretta, deve aver colto il valore avversativo della frase che <i>comunque</i> introduce.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|---|---|
| <p>A4. Il "ginsio" era</p> <p>A. <input type="checkbox"/> la scuola preferita dalla mamma della protagonista</p> <p>B. <input type="checkbox"/> la scuola dove la protagonista aveva frequentato le elementari</p> <p>C. <input type="checkbox"/> la scuola dove la protagonista aveva conseguito la licenza elementare</p> <p>D. <input type="checkbox"/> la scuola che la maestra Tedem aveva consigliato alla protagonista</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 2/3: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo / Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore</p> <p>Risposta corretta: C</p> | <p>Per rispondere correttamente l'alunno deve integrare un'informazione data esplicitamente nel testo ("Il <i>ginsio</i> era il luogo dove avevo fatto gli esami") con altri due dati, anch'essi presenti nel testo: l'età, 11 anni, che all'epoca degli eventi narrati aveva la protagonista (riga 1) e l'aver essa fatto le elementari a casa (riga 5). Gli esami di cui si parla sono dunque quelli per il conseguimento della licenza elementare.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|---|--|
| <p>A5. Nella frase “quando c’erano invece bambine che alla mia età facevano il bucato” (righe 19-20), il termine “quando” ha un valore</p> <p>A. <input type="checkbox"/> avversativo: mette in contrapposizione ciò che si dice con quanto detto prima</p> <p>B. <input type="checkbox"/> esplicativo: introduce una spiegazione di quanto detto prima</p> <p>C. <input type="checkbox"/> temporale: colloca l’azione in un tempo futuro rispetto a quanto detto prima</p> <p>D. <input type="checkbox"/> conclusivo: introduce la conclusione di quanto detto prima</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase)</p> <p>Risposta corretta: A</p> | <p>Per rispondere correttamente l’alunno deve comprendere che la frase del testo citata nello stimolo della domanda ha un valore avversativo (mette in contrapposizione ciò che si dice con quanto detto prima), valore esplicitato e rafforzato dall’uso, nella stessa frase, dell’avverbio “invece”.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|--|---|
| <p>A6. Con l'uso ripetuto di espressioni in forma negativa riferite a se stessa (righe 16-17, 26, 29-30) la narratrice-protagonista intende</p> <p>A. <input type="checkbox"/> evidenziare la sua frustrazione per la solitudine in cui viveva</p> <p>B. <input type="checkbox"/> elencare i difetti per cui le altre bambine la prendevano in giro</p> <p>C. <input type="checkbox"/> sottolineare la pessima immagine che si era fatta di se stessa</p> <p>D. <input type="checkbox"/> dare di se stessa un'immagine da intellettuale senza senso pratico</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale Risposta corretta: C</p> | <p>Per rispondere correttamente l'alunno deve interpretare il testo, cogliendo lo scopo perseguito dalla narratrice-protagonista attraverso la ripetizione di espressioni negative riferite a se stessa, che testimonia della cattiva immagine che aveva di se stessa bambina. Le alternative alla risposta corretta, pur in certo modo plausibili, non hanno un riscontro preciso nel testo.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|---|---|
| <p>A7. Perché la madre decide che la figlia deve andare a scuola da sola?</p> <p>.....</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: Riporta una delle seguenti risposte:</p> <ul style="list-style-type: none">• per renderla più autonoma OPPURE indipendente• per farla maturare OPPURE crescere• perché smetta di essere un impiastro | <p>L'alunno deve ritrovare nel testo l'informazione che risponde alla domanda, informazione data esplicitamente alle righe 14-15: la madre ha deciso che la narratrice-protagonista vada a scuola da sola perché smetta di essere un "impiastro", cioè, parafrasando, perché diventi più autonoma e responsabile.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|--|---|
| <p>A8. I genitori della protagonista sono in contrasto riguardo all'educazione della figlia. Ricopia dal testo una frase in cui emerge chiaramente questo contrasto.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto 3: Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore Risposta corretta: Indica una delle seguenti frasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Avevo sentito mio padre dichiarare che ero un impiastro per sempre: e che la colpa non era mia, ma di mia madre, che m'aveva tirato su male e m'aveva viziato.• Guai a te se la mandi a scuola sola, aveva urlato a mia madre; e mia madre gli aveva assicurato che m'avrebbe sempre accompagnato la donna. Mentiva; e io me ne accorsi.• io odiavo d'essere all'origine d'una lite fra i miei genitori: era la cosa che odiavo e temevo di più al mondo. <p>Accettabile anche se ricopia una delle seguenti frasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ero persuasa che mio padre avrebbe presto scoperto che a scuola non mi accompagnava nessuno• e allora tutte le cose che io facevo al mattino mi sarebbero state proibite, dai bagni caldi al pane mangiato leggendo e per terra | <p>Per rispondere l'alunno deve individuare nel testo una frase da cui si evinca che i genitori della narratrice-protagonista erano in contrasto riguardo all'educazione della figlia. Le frasi da cui tale informazione è ricavabile sono nel testo.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|------------------------------------|----|--|--------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|
| <p>A9. Perché ogni tanto era necessario dire delle bugie al padre della protagonista?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="264 639 1021 1106"><thead><tr><th data-bbox="264 639 801 711">Perché il padre era...</th><th data-bbox="801 639 909 711">Sì</th><th data-bbox="909 639 1021 711">No</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="264 711 801 788">a) poco affezionato alla famiglia</td><td data-bbox="801 711 909 788"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="909 711 1021 788"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="264 788 801 865">b) autoritario</td><td data-bbox="801 788 909 865"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="909 788 1021 865"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="264 865 801 941">c) iroso</td><td data-bbox="801 865 909 941"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="909 865 1021 941"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="264 941 801 1018">d) sospettoso</td><td data-bbox="801 941 909 1018"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="909 941 1021 1018"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="264 1018 801 1106">e) severo</td><td data-bbox="801 1018 909 1106"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="909 1018 1021 1106"><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> | Perché il padre era... | Sì | No | a) poco affezionato alla famiglia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) autoritario | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) iroso | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) sospettoso | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | e) severo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: a) No b) Sì c) Sì d) No e) Sì</p> | <p>Per rispondere correttamente l'alunno deve ricostruire la ragione per cui, ogni tanto, era necessario dire delle bugie al padre, selezionando tra le caratteristiche proposte del carattere del padre quelle che giustificavano da parte della madre un simile comportamento.</p> |
| Perché il padre era... | Sì | No | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) poco affezionato alla famiglia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) autoritario | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) iroso | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) sospettoso | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e) severo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|---|---|
| <p>A10. Perché di fronte alle sfuriate del padre la protagonista fa “un sorriso largo e stupido” (riga 45)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché preferisce apparire sciocca agli occhi del padre piuttosto che provocare una lite tra i genitori</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché vuole nascondere con il sorriso la violenza con cui è tentata di reagire alle sfuriate del padre</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché ha paura del padre ma al tempo stesso rifiuta questo sentimento di cui si vergogna</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché teme che le bugie dette al padre siano scoperte e vengano duramente punite da lui</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: C</p> | <p>Per rispondere correttamente l'alunno deve ritrovare nel testo l'informazione che risponde alla domanda, informazione data esplicitamente nel testo alla riga 46 (“il sorriso che s’apriva sulla mia faccia, quando sentivo tremare in me la paura e la vergogna d’aver paura”).</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|---|--|
| <p>A11. Quando la protagonista è capace di trasgredire i principi educativi del padre?</p> <p>Solo quando</p> <p>.....</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: Il padre è fuori casa OPPURE lei è sola in casa</p> | <p>Per rispondere l'alunno deve, integrando informazioni date in diversi punti del testo, saper individuare la sola circostanza in cui la narratrice-protagonista osava trasgredire le regole imposte dal padre: unicamente quando costui era assente da casa.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|---|--|
| <p>A12. Del suo passato la protagonista ricorda, accanto a situazioni che le davano sofferenza, anche momenti felici. Rintraccia nel testo e ricopia qui sotto una frase che si riferisce a uno di questi momenti felici.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: Riporta <u>una</u> delle seguenti frasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mi alzavo tardi• facevo bagni lunghi e caldissimi• mangiavo a lungo frutta e pane• con un pezzo di pane mi mettevo a leggere, stando carponi sul pavimento• dai bagni caldi al pane mangiato leggendo e per terra• le mie mattinate erano pura poltroneria• mangiando pane e leggendo romanzi con un vago senso di colpa e con profondo piacere | <p>Per rispondere l'alunno deve ritrovare nel testo e riportare una frase che descriva un momento felice della vita della narratrice-protagonista quand'era bambina.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|--|---|
| <p>A13. Un tema centrale del testo sono le relazioni che la protagonista ha con i genitori. Indica, per ognuna delle seguenti affermazioni, se si riferisce al suo rapporto con il padre oppure a quello con la madre. Sottolinea in ogni affermazione “padre” o “madre”.</p> <p>La protagonista</p> <ul style="list-style-type: none">a) pensa che la responsabilità dell’educazione sbagliata che ha ricevuto sia da attribuire al padre / alla madreb) percepisce la debolezza del padre / della madrec) suo malgrado, non dice bugie al padre / alla madred) ha terrore del padre / della madree) subisce la decisione presa dal padre / dalla madre | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: a) alla madre b) della madre c) al padre d) del padre e) della madre</p> | <p>Per rispondere l’alunno deve distinguere in un elenco di frasi relative alla relazione tra la narratrice-protagonista e i genitori quelle che si riferiscono al suo rapporto col padre e quelle che si riferiscono al suo rapporto con la madre. Le informazioni necessarie per effettuare quest’operazione sono presenti in modo esplicito nel testo.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|---|--|
| <p>A14. L'espressione "perdere il lume degli occhi" (righe 62-63) significa</p> <p>A. <input type="checkbox"/> arrabbiarsi moltissimo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> perdere la vista</p> <p>C. <input type="checkbox"/> spazientirsi in fretta</p> <p>D. <input type="checkbox"/> ritrovarsi al buio</p> | <p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 1: Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Risposta corretta: A</p> | <p>Per rispondere l'alunno deve individuare, fra le alternative proposte, quella che esplicita il significato dell'espressione figurata "perdere il lume degli occhi".</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|---|---|
| <p>A15. Quando legge romanzi, la protagonista prova “un vago senso di colpa” (riga 66) perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> trascura i compiti di matematica per dedicarsi alle letture che ama</p> <p>B. <input type="checkbox"/> gode di una opportunità che le altre bambine non hanno</p> <p>C. <input type="checkbox"/> è consapevole di comportarsi in un modo che il padre disapprova</p> <p>D. <input type="checkbox"/> sa di essere un impiastro per la famiglia</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: C</p> | <p>Per rispondere l'alunno deve, integrando le informazioni date nel testo, ricostruire la ragione per cui, quando leggeva romanzi, la narratrice protagonista provava un senso di colpa. Le alternative alla risposta corretta o non hanno un preciso riscontro nel testo o non sono pertinenti rispetto alla domanda posta.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|---|---|
| <p>A16. La narratrice-protagonista afferma che “le sgridate della maestra Tedem erano per me un tubare di colomba” (righe 69-70).</p> <p>Per quale motivo le sgridate della maestra sembravano alla protagonista “un tubare di colomba”?</p> <p>.....</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: Perché era abituata alle sgridate del padre, ben più dure e violente (rispetto a cui le sgridate della maestra erano nulla/impallidivano) O ESPRESSIONI SIMILI in cui emerga il confronto tra il comportamento del padre e quello della maestra.</p> | <p>Per rispondere l'alunno deve indicare il motivo per cui le sgridate della maestra sembravano alla narratrice-protagonista “un tubare di colomba”. Il motivo è dato esplicitamente nel testo subito prima della frase citata, e cioè l'abitudine della narratrice alle sgridate del padre, rispetto a cui le sgridate della maestra apparivano frasi gentili. Una difficoltà può essere rappresentata dal fatto che il fornire la risposta corretta dipende dall'interpretazione dell'espressione figurata “tubare di colomba”.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|--|--|
| <p>A17. L'espressione "torva spazzola rossa" (riga 75) sintetizza due caratteristiche del padre della protagonista che appartengono a piani diversi. Quali caratteristiche?</p> <p>Completa la frase sotto, scegliendo le parole dalla lista che segue.</p> <p><i>mite/ sopracciglia / rossi / ricci / baffi / capelli / collerico / freddo</i></p> <p>Il padre della protagonista era di temperamento⁽¹⁾ e aveva⁽²⁾ a spazzola⁽³⁾.</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: cloze Aspetto 3: Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore Risposta corretta: Riempi TUTTI e tre gli spazi nel modo seguente: (1) collerico (2) capelli (3) rossi</p> | <p>Per rispondere l'alunno deve inferire il significato dell'espressione "torva spazzola rossa", riferita al padre della narratrice protagonista, scegliendo fra i termini proposti in un elenco quelli con cui completare la frase di risposta.</p> |



A18. “Quando andai a scuola, di colpo la mia vita cambiò.” (riga 76). Indica nella tabella quali sono i cambiamenti che avvengono nella vita della protagonista.

Metti una crocetta per ogni riga.

| La protagonista... | È un cambiamento che avviene | È un cambiamento che non avviene |
|---|------------------------------|----------------------------------|
| a) è costretta a rispettare l'orario scolastico | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) esce di casa senza essere accompagnata | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) impara ad amare cose che prima odiava | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) si alza presto al mattino | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) può finalmente dire la verità al padre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Tipo di testo: narrativo

Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa

Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo

Risposta corretta:

- a) Avviene
- b) Avviene
- c) Non avviene
- d) Avviene
- e) Non avviene

Per rispondere l'alunno deve selezionare all'interno di un elenco dato i cambiamenti che avvengono nella vita della protagonista quando comincia ad andare a scuola da sola, distinguendo quelli che hanno un riscontro nel testo da quelli che non l'hanno o l'hanno in negativo.



| | | |
|---|--|---|
| <p>A19. Perché la protagonista non dice al padre che va a scuola da sola?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché sarebbe nato un violento litigio tra i genitori in cui anche lei sarebbe rimasta coinvolta</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché teme di perdere quel poco di libertà che la possibilità di andare a scuola da sola le dava</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché pensa che la bugia della madre sarebbe stata sicuramente scoperta dal padre</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché l'idea di ingannare il padre la fa sentire solidale con la madre</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: A</p> | <p>Per rispondere l'alunno deve individuare tra le alternative proposte il motivo per cui la narratrice-protagonista non dice al padre che va a scuola da sola, informazione data esplicitamente nel testo alle righe 84-85 ("sarebbero scoppiate bufere") e che si collega a quanto detto precedentemente dalla narratrice circa la sua avversione all'essere causa di litigio fra i genitori. Le alternative alla risposta corretta hanno un qualche riscontro nel testo, ma non rispondono alla richiesta formulata dalla domanda.</p> |
| <p>A20. Il testo che hai letto è un testo a carattere</p> <p>A. <input type="checkbox"/> saggistico</p> <p>B. <input type="checkbox"/> autobiografico</p> <p>C. <input type="checkbox"/> biografico</p> <p>D. <input type="checkbox"/> epistolare</p> | <p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale Risposta corretta: B</p> | <p>Per rispondere l'alunno deve, a partire da un'interpretazione globale del testo, indicare il genere di scrittura cui esso appartiene, scegliendo fra le alternative proposte. La scelta coinvolge anche una competenza lessicale, in particolare per quanto riguarda la distinzione tra "biografico" e "autobiografico".</p> |



Carta contro pixel - Parte prima - Testo B (testo espositivo)

| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|---|--|
| <p>B1. Chi sono i “nativi digitali”? Completa la frase ricopiando le parole del testo.</p> <p>L’espressione “nativi digitali” indica</p> <p>.....</p> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: Ricopia dal testo la seguente frase: le persone che hanno imparato a interagire con le tecnologie digitali fin dalla prima infanzia</p> | <p>La domanda chiede di individuare e ricopiare dal testo la frase che indica che cosa si intende con l’espressione “nativi digitali”. Per rispondere correttamente, lo studente deve individuare un’informazione data esplicitamente nel testo in assenza di informazioni concorrenti, cogliendo la funzione esplicativa della congiunzione “cioè” che connette l’espressione oggetto della domanda e la sua spiegazione.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|--|---|
| <p>B2. Perché la bambina ripresa nel video si trova in una situazione di transizione?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché nella prima infanzia ogni bambino attraversa un periodo di passaggio dalle immagini alle parole scritte</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché la generazione della bambina si trova in una fase di passaggio tra due modalità di lettura</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché la bambina passa dall'iPad alle riviste cartacee</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché la bambina sfoglia la rivista come se fosse un iPad</p> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: B</p> | <p>La domanda chiede di individuare, fra quattro opzioni, quella che risponde al quesito proposto. Per fare la scelta corretta, lo studente deve integrare le informazioni e i concetti che vengono forniti nei primi due capoversi del testo e cogliere che la situazione di transizione è determinata dal passaggio di un'intera generazione da una modalità di lettura a un'altra. L'individuazione dell'opzione corretta comporta la capacità di riconoscere, fra le quattro frasi proposte, quella che esprime in sintesi e in termini generali il tema introdotto, nella prima parte del testo, con il richiamo a un caso specifico. Il distrattore A può essere attrattivo perché evoca l'esperienza personale degli studenti; il C e il D ricordano azioni che la bambina effettivamente compie, ma non costituiscono la risposta alla domanda.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|---|--|
| <p>B3. Alle righe 17-18 si legge “il che incide negativamente sulle capacità di comprensione”. A quale frase si riferisce “il che”? Ricopiala.</p> <p>.....</p> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase) Risposta corretta: Ricopia dal testo la seguente frase: gli apparecchi digitali impediscono una navigazione efficiente dei testi lunghi</p> | <p>Per rispondere correttamente, lo studente deve individuare la frase a cui si riferisce l’espressione “il che” e ricopiarla. Si tratta di una richiesta che comporta la capacità di cogliere relazioni di coesione e coerenza testuale per riconoscere, in particolare, un riferimento anaforico. Il riconoscimento del riferimento è facilitato dalla posizione della frase da individuare che precede immediatamente “il che”; un elemento di difficoltà può invece essere costituito dal fatto che questo uso del pronome relativo “che” (preceduto da articolo e riferito a un antecedente costituito da un'intera frase) può risultare poco familiare per gli studenti.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|---|---|
| <p>B4. Varie parole nel testo appartengono al campo semantico “lettura su carta” (ad esempio: libro, inchiostro...) e altre appartengono al campo semantico “lettura su schermo” (ad esempio: pixel, icona...). Nel testo da riga 41 a 49, un verbo che appartiene al campo della lettura su schermo viene però usato in riferimento alla lettura su carta. Quale verbo?</p> <p>.....</p> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto 1: Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole Risposta corretta: Navigare</p> | <p>La domanda fa riferimento alla competenza lessicale dello studente. In particolare richiede di individuare il termine che corrisponde alle caratteristiche descritte nel quesito. Per farlo, lo studente deve possedere il concetto di campo semantico e sapere che il verbo “navigare” appartiene al campo della lettura su schermo, dove è utilizzato con significato figurato. Il capoverso indicato nella domanda per la ricerca del termine contiene numerosi verbi all’infinito che non rispondono però alle caratteristiche descritte; inoltre l’attenzione sul verbo da individuare è richiamata dal fatto che la parola è scritta fra apici. Si tratta infine di un termine di uso comune nell’ambito di attività connesse con l’uso di dispositivi digitali.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|--|---|
| <p>B5. Il verbo “barcolliamo” nella frase “mentre barcolliamo ... verso l’era della lettura digitale” (righe 23-24) ha un valore figurato e significa</p> <p>A. <input type="checkbox"/> ci avviamo senza preparazione</p> <p>B. <input type="checkbox"/> siamo spinti contro la nostra volontà</p> <p>C. <input type="checkbox"/> procediamo sicuri delle nostre conoscenze</p> <p>D. <input type="checkbox"/> avanziamo fra dubbi e incertezze</p> | <p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 1: Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Risposta corretta: D</p> | <p>La domanda richiede di individuare, fra quattro opzioni proposte, quella che spiega il significato di un verbo usato con valore figurato. Nello spiegare eventuali difficoltà degli studenti va tenuto presente che la parola non appartiene al vocabolario di base e che il contesto in cui è inserita, anche se guida a comprenderne il significato, è costituito da un periodo che ha una struttura sintattica complessa.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---|
| <p>B6. Il testo e la figura mettono a confronto la lettura su carta e la lettura su schermo. Indica se le affermazioni sotto elencate si riferiscono alla lettura su carta, alla lettura su schermo o a tutte.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="170 660 1055 1000"><thead><tr><th data-bbox="170 660 692 735"><i>L'affermazione si riferisce a...</i></th><th data-bbox="692 660 813 735">lettura su carta</th><th data-bbox="813 660 934 735">lettura su schermo</th><th data-bbox="934 660 1055 735">tutte e due</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="170 735 692 815">a) La comprensione del testo nel suo insieme è resa più facile</td><td data-bbox="692 735 813 815"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="813 735 934 815"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="934 735 1055 815"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="170 815 692 879">b) Si ricorda meglio ciò che si è letto</td><td data-bbox="692 815 813 879"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="813 815 934 879"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="934 815 1055 879"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="170 879 692 943">c) La lettura procede da una pagina alla successiva</td><td data-bbox="692 879 813 943"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="813 879 934 943"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="934 879 1055 943"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="170 943 692 1000">d) La vista si affatica di più</td><td data-bbox="692 943 813 1000"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="813 943 934 1000"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="934 943 1055 1000"><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> | <i>L'affermazione si riferisce a...</i> | lettura su carta | lettura su schermo | tutte e due | a) La comprensione del testo nel suo insieme è resa più facile | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) Si ricorda meglio ciò che si è letto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) La lettura procede da una pagina alla successiva | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) La vista si affatica di più | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: a) Lettura su carta b) Lettura su carta c) Tutte e due d) Lettura su schermo</p> | <p>Il quesito propone quattro affermazioni e chiede di indicare se colgono una caratteristica della lettura su carta, della lettura su schermo o se sono riferibili a entrambe le modalità di lettura. Per rispondere, lo studente deve cogliere la corrispondenza fra tali affermazioni e informazioni date esplicitamente nel testo.</p> <p>Un elemento di difficoltà potrebbe essere costituito dal fatto che le affermazioni non riprendono letteralmente le parole del testo, ma ne ripropongono il contenuto in forma parafrastica e sintetica. Le caratteristiche delle due modalità di lettura sono peraltro descritte in più punti del testo, sia nella parte solo verbale, sia nella parte che ha una componente iconica.</p> |
| <i>L'affermazione si riferisce a...</i> | lettura su carta | lettura su schermo | tutte e due | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) La comprensione del testo nel suo insieme è resa più facile | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) Si ricorda meglio ciò che si è letto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) La lettura procede da una pagina alla successiva | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) La vista si affatica di più | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|--|--|
| <p>B7. Perché è importante che i bambini imparino a scrivere a mano e non utilizzando una tastiera?</p> <p>.....</p> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: (Perché) solo così si attivano i circuiti cerebrali dedicati alla lettura Accettabile anche: per sviluppare il loro cervello O espressioni simili.</p> | <p>Il quesito chiede di rispondere a una domanda che si riferisce a uno dei concetti chiave del testo. Per rispondere, lo studente deve individuare nel testo un'informazione data esplicitamente e ricopiare la frase che la esprime o riportare il contenuto in forma di parafrasi. Sono facilitati in questo tipo di compito gli studenti che possiedono strategie di lettura selettiva che permettono loro di scorrere velocemente il testo per ritrovare informazioni specifiche.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|---|----|--|----|--|----|--|----|--------------------|--|----|------------------------|----|---------------------------------|----|---|----|---|----|--|---|---|
| <p>B8. Alcune caratteristiche del libro cartaceo, come sostengono alcuni ricercatori, hanno uno stretto legame con le operazioni che la nostra mente compie leggendo. Tenendo conto delle informazioni date dalla figura, collega gli elementi della colonna di sinistra con quelli della colonna di destra.</p> <p><i>Attenzione: nella colonna di destra c'è un elemento in più.</i></p> <table border="1" data-bbox="244 708 748 1211"><thead><tr><th colspan="2">Caratteristiche del libro cartaceo</th></tr></thead><tbody><tr><td>spessore delle pagine già lette e ancora da leggere</td><td>A.</td></tr><tr><td>posizione di una frase o di un brano rispetto ai punti di riferimento dati dagli angoli delle pagine</td><td>B.</td></tr><tr><td>carta e parole stampate riflettono la luce</td><td>C.</td></tr><tr><td>pagine sfogliabili in fretta e consultabili contemporaneamente</td><td>D.</td></tr></tbody></table> <table border="1" data-bbox="842 679 1252 1246"><thead><tr><th colspan="2">Operazioni mentali</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>mantenere l'attenzione</td></tr><tr><td>2.</td><td>confrontare due parti del testo</td></tr><tr><td>3.</td><td>individuare il punto in cui ci si trova rispetto a tutto il libro</td></tr><tr><td>4.</td><td>fare previsioni sul contenuto delle pagine successive</td></tr><tr><td>5.</td><td>ricordare una parte specifica di testo</td></tr></tbody></table> | Caratteristiche del libro cartaceo | | spessore delle pagine già lette e ancora da leggere | A. | posizione di una frase o di un brano rispetto ai punti di riferimento dati dagli angoli delle pagine | B. | carta e parole stampate riflettono la luce | C. | pagine sfogliabili in fretta e consultabili contemporaneamente | D. | Operazioni mentali | | 1. | mantenere l'attenzione | 2. | confrontare due parti del testo | 3. | individuare il punto in cui ci si trova rispetto a tutto il libro | 4. | fare previsioni sul contenuto delle pagine successive | 5. | ricordare una parte specifica di testo | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: corrispondenze (matching) Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: A. → 3. B. → 5. C. → 1. D. → 2.</p> | <p>Il quesito chiede di collegare alcune caratteristiche del testo cartaceo con le operazioni che la mente compie leggendo. Per rispondere correttamente lo studente deve individuare informazioni date esplicitamente nel testo. Un elemento di difficoltà può essere costituito dal fatto che l'elenco delle caratteristiche e delle operazioni mentali fornito nella domanda è formulato in forma in parte parafrastica rispetto alle parole del testo. Il compito è però facilitato da due elementi: la domanda indica chiaramente qual è la porzione di testo da considerare (la figura); nella figura, ciascuna delle quattro frasi collegate da frecce all'immagine è dedicata in modo specifico a uno dei rapporti caratteristica-operazione mentale.</p> |
| Caratteristiche del libro cartaceo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| spessore delle pagine già lette e ancora da leggere | A. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| posizione di una frase o di un brano rispetto ai punti di riferimento dati dagli angoli delle pagine | B. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| carta e parole stampate riflettono la luce | C. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| pagine sfogliabili in fretta e consultabili contemporaneamente | D. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Operazioni mentali | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | mantenere l'attenzione | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | confrontare due parti del testo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | individuare il punto in cui ci si trova rispetto a tutto il libro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | fare previsioni sul contenuto delle pagine successive | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | ricordare una parte specifica di testo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|--|---|
| <p>B9. Nel testo sono espressi punti di vista diversi riguardo alla lettura su schermo paragonata alla lettura su carta.</p> <p>Completa le tre frasi che seguono, ognuna relativa a un diverso punto di vista. Inserisci le parole appropriate negli spazi vuoti, scegliendole dagli elenchi sottostanti ciascuna frase. (Attenzione: in ogni elenco ci sono delle parole in più).</p> <p>B9.1 Libri e riviste sono destinati a⁽¹⁾ perché per le nuove⁽²⁾ la lettura su⁽³⁾ verrà soppiantata dalla lettura su⁽⁴⁾.</p> <p><i>generazioni / convivere / schermo / scomparire / pubblicazioni / carta / diffondersi</i></p> <p>_____</p> <p>B9.2 Si dovrebbero conservare⁽¹⁾ le forme di lettura: l'importante è⁽²⁾ quando⁽³⁾ l'una e⁽⁴⁾ l'altra.</p> <p><i>come / quando / usare / accuratamente / sapere / entrambe/ comunque</i></p> <p>_____</p> <p>B9.3 In base ai⁽¹⁾ di vari studi, si può sostenere che la lettura su⁽²⁾ ha limiti per ora⁽³⁾ perché non consente al lettore di formarsi una rappresentazione mentale⁽⁴⁾ del testo.</p> <p><i>progressi / coerente / carta / invalicabili / risultati / schermo/ insuperati</i></p> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: cloze Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: B9.1 Riempie TUTTI e quattro gli spazi nel modo seguente: (1) scomparire (2) generazioni (3) carta (4) schermo B9.2 Riempie TUTTI e quattro gli spazi nel modo seguente: (1) entrambe (2) sapere (3) usare (4) quando B9.3 Riempie TUTTI e quattro gli spazi nel modo seguente: (1) risultati (2) schermo (3) invalicabili (4) coerente</p> | <p>La domanda è articolata in tre parti e chiede di completare le lacune di tre frasi che riferiscono tre punti di vista diversi rispetto al tema proposto dal testo. Le parole per il completamento devono essere scelte all'interno di elenchi dati ed eccedenti. Per completare correttamente le tre frasi, lo studente deve ricostruire in particolare il significato di tre passaggi del testo (secondo, quinto, settimo capoverso), integrando informazioni e concetti. Tutte e tre le frasi da completare hanno una struttura simile perché nella prima parte riportano un punto di vista e nella seconda lo giustificano o lo chiarificano e specificano. Il passaggio dalla prima alla seconda parte delle frasi è infatti marcato dalla congiunzione "perché" o dai due punti con funzione sintattico-argomentativa. La corretta esecuzione richiede dunque anche la capacità di controllare la coerenza del completamento delle frasi.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|--|--|
| <p>B10. L'espressione "fare un'analogia" a riga 55 significa</p> <p>A. <input type="checkbox"/> fare una citazione</p> <p>B. <input type="checkbox"/> fare una previsione</p> <p>C. <input type="checkbox"/> fare un paragone</p> <p>D. <input type="checkbox"/> fare una analisi</p> | <p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 1: Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Risposta corretta: C</p> | <p>La domanda chiede di riconoscere, fra tre opzioni, quella che spiega il significato dell'espressione "fare un'analogia". Per rispondere correttamente, lo studente, se non conosce il significato della parola "analogia", può dedurre dal contesto il significato dell'espressione. Il quesito infatti rimanda a un passaggio specifico del testo in cui la frase introdotta dall'espressione oggetto della domanda propone appunto un paragone con un ipotetico funzionamento di Google Maps diverso da quello reale.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|---|--|
| <p>B11. Perché nel testo ci sono diversi termini in lingua inglese?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché indicano prodotti utilizzati prevalentemente nei Paesi dove si parla l'inglese</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché l'uso di termini in lingua inglese è una moda diffusa tra i giovani</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché il lessico della lingua italiana è meno ricco di quello della lingua inglese</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché indicano tecnologie sviluppate originariamente negli Stati Uniti</p> | <p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 3: Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore</p> <p>Risposta corretta: D</p> | <p>Per rispondere correttamente alla domanda, lo studente deve scegliere, fra quattro opzioni proposte, la spiegazione che giustifica l'uso di numerosi termini inglesi nel testo. Per farlo, deve compiere un'inferenza a partire da conoscenze che fanno parte della propria enciclopedia personale.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|---|---|
| <p>B12. Quale conclusione può trarre il lettore da questo testo?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> La lettura mediante dispositivi digitali non può sostituire in ogni occasione la lettura su carta</p> <p>B. <input type="checkbox"/> L'uso di dispositivi digitali favorisce l'apprendimento della lettura e della scrittura nei bambini</p> <p>C. <input type="checkbox"/> iPad e tablet facilitano la lettura e così favoriscono la diffusione della cultura</p> <p>D. <input type="checkbox"/> I giovani preferiscono la lettura su schermo, gli anziani quella su carta</p> | <p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: A</p> | <p>La domanda chiede di indicare quale affermazione, fra le quattro proposte, corrisponde alla conclusione che il lettore può trarre dalla lettura del testo. Per rispondere correttamente, lo studente deve ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti e considerandolo nel suo insieme. I distrattori, pur proponendo affermazioni in sé plausibili, non trovano riscontro nel testo.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|--|---|
| <p>B13. Il testo è intitolato “Carta contro pixel”. Quale altro titolo sarebbe adatto per sintetizzare il senso del testo?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Abbasso la carta, avanti i pixel!</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Nuove tecnologie: la lettura prende il volo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Non buttiamo a mare il vecchio per il nuovo!</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Carta o schermo? Non c’è differenza</p> | <p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: C</p> | <p>La domanda chiede di individuare, fra quattro opzioni, quale titolo alternativo a “Carta contro pixel” potrebbe essere adatto per sintetizzare il senso del testo. Per rispondere correttamente, lo studente deve assumere un punto di vista globale sul testo per coglierne in sintesi il significato. Una difficoltà nella individuazione dell’alternativa corretta potrebbe risiedere nel fatto che la frase ha un significato metaforico, anche se largamente usato.</p> |



Riflessione sulla lingua – Parte seconda

| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|
| <p>C1. Il testo che segue è stato scritto senza accenti e senza apostrofi.</p> <p>“Quel ragazzo non sta mai fermo, si muove un po troppo, corre su e giu, di qua e di la; non da mai segni di stanchezza...”</p> <p>Nella tabella che segue sono riportate alcune delle parole usate nel testo. Indica se, nel testo che hai letto, queste parole andavano scritte con l’accento, con l’apostrofo, oppure senza alcun segno grafico.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="248 815 1059 1219"><thead><tr><th>Parole</th><th>Accento</th><th>Apostrofo</th><th>Né accento né apostrofo</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) sta</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) po</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) su</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) giu</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) qua</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>f) la</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>g) da</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table> | Parole | Accento | Apostrofo | Né accento né apostrofo | a) sta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | b) po | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) su | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) giu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | e) qua | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | f) la | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | g) da | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Ambito 1: Ortografia</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) Né accento né apostrofo b) Apostrofo c) Né accento né apostrofo d) Accento e) Né accento né apostrofo f) Accento g) Accento</p> | <p>Per rispondere lo studente deve conoscere le convenzioni ortografiche che regolano l’uso dell’apostrofo e dell’accento con i monosillabi.</p> |
| Parole | Accento | Apostrofo | Né accento né apostrofo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a) sta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| b) po | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| c) su | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| d) giu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e) qua | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| f) la | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| g) da | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|--|---|
| <p>C2. In quale delle seguenti frasi la parola sottolineata ha la funzione di avverbio?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Vorrei sapere <u>quanti</u> ragazzi verranno alla festa.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> <u>Quello</u> è il mio libro.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> <u>Alcuni</u> non hanno capito il problema.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Questa storia mi piace <u>poco</u>.</p> | <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Ambito 2: Morfologia</p> <p>Risposta corretta: D</p> | <p>Per rispondere lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere le caratteristiche morfosintattiche dell'aggettivo, del pronome e dell'avverbio;- riconoscere la frase in cui la parola sottolineata ha la funzione di avverbio. |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|--|--|
| <p>C3. Osserva le seguenti coppie di parole composte e indica in quale di esse le due parole sono formate da una preposizione + un nome.</p> <p>A. <input type="checkbox"/> scolapasta, crocevia</p> <p>B. <input type="checkbox"/> cartapesta, camposanto</p> <p>C. <input type="checkbox"/> agrodolce, verdeazzurro</p> <p>D. <input type="checkbox"/> dopoguerra, sottaceto</p> | <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Ambito 2: Morfologia</p> <p>Risposta corretta: D</p> | <p>Per rispondere lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none">- individuare i costituenti delle parole composte riportate a coppie;- riconoscere la categoria lessicale (o parte del discorso) a cui appartengono i costituenti di ciascuna parola;- individuare la coppia in cui entrambe le parole sono formate da una preposizione + un nome. |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|--|---|
| <p>C4. Qual è il soggetto delle frasi che seguono? Scrivilo vicino ad ognuna.</p> <p>Attenzione: scrivi il soggetto anche quando è sottinteso.</p> <p>a) L'hai avuto l'invito?</p> <p>b) A lei non piace la verdura.</p> <p>c) Dove l'avete messa la mia cartella?</p> <p>d) Il mio libro l'hai preso tu?</p> <p>e) Vi interessa questo spettacolo?</p> <p>f) Correivano tutti verso la piazza.</p> | <p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Ambito 5: Sintassi</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) Tu (non corretto "soggetto sottinteso")</p> <p>b) (La) verdura</p> <p>c) Voi (non corretto "soggetto sottinteso")</p> <p>d) Tu</p> <p>e) Questo spettacolo / (lo) spettacolo</p> <p>f) Tutti</p> | <p>Per rispondere lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none">- sapere che il soggetto concorda sempre con il predicato;- nelle frasi con soggetto sottinteso ricavare dalla forma del predicato il pronome (sottinteso) che ha la funzione di soggetto;- nelle frasi con soggetto espresso riconoscere la parola che ha funzione di soggetto, anche quando non è in posizione preverbale e/o non è un soggetto agente. |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|---|--|
| <p>C5. Nel breve testo che segue ci sono quattro parole che oggi si usano in forma diversa: sottolineale.</p> <p>Attenzione: devi sottolineare SOLO le quattro parole richieste.</p> <p>“Un giovine signore, alto, di fisico proporzionato e portato alla tristizia, era legato da un forte sentimento di amistà a un poeta famoso. Benché non si vedessero frequentemente, più passava il tempo, più il loro legame, invece di spegnersi, si riscopriva novo ...”</p> | <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Ambito: Storia della lingua</p> <p>Risposta corretta: Sottolinea TUTTE e quattro le seguenti parole:</p> <ul style="list-style-type: none">• giovine• tristizia• amistà• novo | <p>Per rispondere lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none">- essere consapevole della variazione linguistica;- riconoscere, in un breve testo, le parole che hanno subito nel tempo una variazione di forma. |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|---|---|
| <p>C6. Scrivi nello spazio vuoto la preposizione mancante.</p> <p>a) L'intera regione si rifornisce energia elettrica dalla centrale di Cerano.</p> <p>b) Non si può contare sua discrezione.</p> <p>c) Luca mi pare propenso partecipare alla gara.</p> <p>d) La pioggia ci costringe restare a casa.</p> <p>e) Diversamente quello che pensavo, i pipistrelli sono mammiferi.</p> | <p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Ambito 5: Sintassi</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) di OPPURE dell' OPPURE d' OPPURE della</p> <p>b) sulla</p> <p>c) a</p> <p>d) a</p> <p>e) da</p> | <p>Per rispondere lo studente deve individuare, in ciascuna frase, la preposizione selezionata dalla parola reggente, facendo affidamento sulla propria competenza implicita.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|--|---|
| <p>C7. In quale delle seguenti frasi la parola sottolineata introduce una interrogativa indiretta?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Non so <u>se</u> arriveremo in tempo.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Non <u>se</u> ne sono nemmeno accorti.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Accetto la proposta senza <u>se</u> e senza ma.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> <u>Se</u> sapesse che cosa fare lo farebbe.</p> | <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Ambito 5: Sintassi</p> <p>Risposta corretta: A</p> | <p>Per rispondere correttamente lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none">- individuare le frasi in cui la parola <i>se</i> ha la funzione di congiunzione;- riconoscere quando la congiunzione <i>se</i> introduce una frase interrogativa indiretta, distinguendola dalla frase ipotetica. |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|---|---|
| <p>C8. In quale delle seguenti frasi c'è una espressione polirematica (cioè un gruppo di parole con un significato unitario, ad es.: <i>asilo nido, vasca da bagno</i>)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> La ruota della bicicletta era deformata e allora l'ho sostituita con una nuova.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Ieri durante la cena a casa di amici è arrivato all'improvviso mio cugino Francesco.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Guarda che le decisioni sulle vacanze dobbiamo prenderle assieme!</p> <p>D. <input type="checkbox"/> A Carnevale le strade si colorano di stelle filanti e di coriandoli.</p> | <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla semplice</p> <p>Ambito 3: Formazione delle parole</p> <p>Risposta corretta: D</p> | <p>Per rispondere correttamente lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere il significato di 'espressione polirematica' oppure ricavarlo dalle indicazioni date nella consegna;- riconoscere l'unica frase che contiene un'espressione polirematica, cioè una sequenza di parole fissa e non alterabile, che dà luogo a un'espressione dal significato univoco. |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|--|--|--|
| <p>C9. Leggi il seguente periodo.</p> <p>“Quando ci siamo incontrati mi hai detto che mi avresti telefonato, ma poi non l’hai fatto e così, dato che non avevo più tue notizie, mi sono preoccupata”.</p> <p>Quante frasi ci sono in tutto?</p> <p>.....</p> | <p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Ambito 5: Sintassi</p> <p>Risposta corretta: Sei OPPURE 6</p> | <p>Per rispondere correttamente lo studente deve riconoscere le singole frasi che formano il periodo dato e indicarne il numero.</p> |



| Domanda | Caratteristiche | Descrizione del compito e commento |
|---|---|---|
| <p>C10. Nel breve brano che segue sono state eliminate alcune congiunzioni. Inserisci negli spazi vuoti la congiunzione appropriata scegliendola tra quelle proposte.</p> <p>Attenzione: utilizza le parole della lista una sola volta; nella lista ci sono congiunzioni che non servono.</p> <p style="text-align: center;"><i>ma / bensì / oppure / ovvero / altrimenti / perciò / però</i></p> <p>La proboscide degli elefanti la conoscono tutti; non tutti sanno,⁽¹⁾, quel che può fare. È come un braccio possente terminante in una mano prensile,⁽²⁾ rimane pur sempre un naso, e⁽³⁾ svolge anche la primigenia funzione olfattiva e respiratoria.</p> | <p>Tipo di item: cloze Ambito 6: Testualità Risposta corretta: Riempie TUTTI e tre gli spazi nel modo seguente: (1) però (2) ma (3) perciò</p> | <p>Per rispondere correttamente lo studente deve conoscere il significato e i vincoli sintattici delle congiunzioni proposte e scegliere quelle che possono essere inserite in modo da garantire la coesione del testo e la coerenza dei significati.</p> |