



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Prova nazionale
a.s. 2015/16
Guida alla lettura
Prova di Italiano
Classe Terza – Scuola secondaria di Primo grado**

Relazione tra quesiti della prova nazionale di Italiano di III Secondaria di 1° grado e Indicazioni Nazionali

Nelle due tabelle che seguono sono messi in relazione gli “aspetti” di comprensione della lettura e gli ambiti grammaticali, oggetto di rilevazione nella prova di terza secondaria di 1° grado (vedi QdR INVALSI di Italiano), con i traguardi e gli obiettivi specifici di apprendimento per la lingua italiana al termine del I ciclo d’istruzione delle Indicazioni Nazionali per il curriculum.

Da notare che le domande di comprensione della lettura della prova INVALSI di Italiano afferiscono anche a obiettivi che le Indicazioni pongono sotto i titoli “Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo” ed “Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua” per le ricadute che questi aspetti dell’apprendimento hanno sulla competenza di lettura.



Tabella 1 - Collegamento tra aspetti di comprensione della lettura del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali – Prova di Italiano di III secondaria di primo grado

Aspetto della comprensione della lettura (QdR Invalsi)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado
<p>Aspetto 1: <i>Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprende (...) le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).- Riconosce (...) termini specialistici in base ai campi di discorso.- (...) applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico (...) per comprendere con maggior precisione i significati dei testi (...).	<ul style="list-style-type: none">- (...) comprendere (...) le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.- Comprendere (...) parole in senso figurato.- Comprendere (...) i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline (...).- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.- Riconoscere le principali relazioni fra significati della parole (sinonimia, opposizione, inclusione) (...).



Aspetto della comprensione della lettura (QdR Invalsi)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado
Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.		<ul style="list-style-type: none">- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza (...) mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).- Ricavare informazioni esplicite (...) da testi (...).- Ricavare informazioni sfruttando (...) titoli, (...) riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
Aspetto 3: Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.		<ul style="list-style-type: none">- Ricavare informazioni (...) implicite da testi (...).
Aspetto 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative (...) all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali (...) per comprendere con maggior precisione i significati dei testi (...).	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.		<ul style="list-style-type: none">- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.



Aspetto della comprensione della lettura (QdR Invalsi)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado
<p>Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p>		<ul style="list-style-type: none">- (...) riorganizzare [le informazioni] in (...) mappe, tabelle.- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
<p>Aspetto 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un'interpretazione (...).	<ul style="list-style-type: none">- Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, poesie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.
<p>Aspetto 7: Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.</p>		<ul style="list-style-type: none">- Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.



Tabella 2 - Collegamento tra ambiti grammaticali del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali – Prova di Italiano di III secondaria di primo grado

Ambiti della competenza grammaticale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado
Ortografia: Uso di accenti e apostrofi, maiuscole e minuscole, segmentazione delle parole (<i>gliel'ho detto</i>), uso delle doppie, casi di non corrispondenza tra fonemi e grafemi (uso dell' <i>h</i> , della <i>q</i> , dei digrammi, ecc.).		Per quanto riguarda l'ortografia, da una parte è fondamentale che essa sia acquisita e automatizzata in modo sicuro nei primi anni di scuola (...); dall'altra la correttezza ortografica deve essere costantemente monitorata a tutti i livelli di scuola. (Da: <i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> , INDICAZIONI, p.30)
Morfologia: Flessione (tratti grammaticali: genere, numero, grado, modo, tempo, persona, aspetto, diatesi); categorie lessicali (nome, aggettivo, verbo, ecc.) e sottocategorie (aggettivo possessivo, nome proprio, ecc.) e loro funzione nella frase.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi (...).	- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.
Formazione delle parole: Parola-base e parole derivate; parole alterate; parole composte; polirematiche (<i>ferro da stiro</i> , <i>asilo nido</i>).		- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. - Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.



Ambiti della competenza grammaticale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado
<p>Lessico e semantica: Relazioni di significato tra parole; campi semantici e famiglie lessicali; polisemia; usi figurati e principali figure retoriche; espressioni idiomatiche; struttura e uso del dizionario.</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi (...).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere parole (...) in senso figurato.- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.- Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.



Ambiti della competenza grammaticale	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado
<p>Sintassi: Accordo (tra articolo e nome, tra nome e aggettivo, tra soggetto e predicato, ecc.); sintagma (nominale, verbale, preposizionale); frase: minima¹⁹, semplice (o proposizione), complessa (o periodo); frase dichiarativa, interrogativa, ecc.; elementi della frase semplice: soggetto (esplicito o sottinteso, in posizione pre-verbale o post-verbale), predicato, complementi predicativi e altri complementi (obbligatori, facoltativi); gerarchia della frase complessa: frase principale, coordinate, subordinate (diverse tipologie); uso di tempi e modi nella frase.</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi (...).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.
<p>Testualità: Segnali di organizzazione del testo e fenomeni di coesione: anafora, connettivi²⁰, punteggiatura, ecc.; aspetti pragmatici del linguaggio (fenomeni del parlato, funzioni dell'enunciato, ecc.).</p>		<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	18
Testo espositivo	18
Riflessione sulla lingua	10
Totale	46



A scuola da sola - Parte prima - Testo A (testo narrativo letterario)

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A1. Perché le compagne mettevano piccoli regali in tasca a Elsa?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Per ottenere un vantaggio personale</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Per dar prova della loro amicizia</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Per dimostrare la loro gratitudine</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Per manifestare la loro ammirazione</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve rintracciare l'informazione richiesta nel testo, dove essa è data alle righe 3 e 4. L'unica difficoltà è costituita dal fatto che la risposta corretta (per ottenere un vantaggio personale) parafrasa il senso di quanto si dice alle righe sopra indicate. Le altre alternative di risposta, pur in sé plausibili, non hanno un puntuale riscontro nel testo.</p>
<p>A2. L'espressione "Nessuna meraviglia" (riga 4) a che cosa si riferisce?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Al fatto che Elsa si trovasse "cocchetti" nelle tasche</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Al fatto che Elsa fosse la prima della classe</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Al fatto che le compagne non amassero Elsa</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Al fatto che Elsa lasciasse copiare i compiti</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase)</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare il riferimento dell'espressione anaforica "Nessuna meraviglia", e cioè il fatto che le compagne non amassero Elsa. Nell'identificare la risposta corretta l'alunno è aiutato dalle parole (del resto io stessa non mi amavo) che l'autrice fa seguire all'espressione in questione.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																					
<p>A3. Nella tabella che segue sono elencati alcuni dei motivi che facevano sentire Elsa diversa dagli altri. Indica quali.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="264 619 958 979"><thead><tr><th></th><th>Sì</th><th>No</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Avere l'unghia del pollice sinistro rovinata</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Soffrire di incubi</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Avere dei fratelli maleducati e sciocchi</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Avere i capelli ricci</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Essere magra e pallida</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>f) Avere una mamma orgogliosa di lei</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Sì	No	a) Avere l'unghia del pollice sinistro rovinata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Soffrire di incubi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Avere dei fratelli maleducati e sciocchi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Avere i capelli ricci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Essere magra e pallida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) Avere una mamma orgogliosa di lei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) Sì b) Sì c) No d) No e) Sì f) No</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 6 le risposte sono corrette.</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare, tra gli aspetti elencati nella tabella, quelli che facevano sentire Elsa diversa dagli altri e quelli che, pur avendo come i primi un riscontro positivo nel testo in relazione a quanto si dice della protagonista, non costituivano tuttavia per lei una ragione per sentirsi differente.</p>
	Sì	No																					
a) Avere l'unghia del pollice sinistro rovinata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
b) Soffrire di incubi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
c) Avere dei fratelli maleducati e sciocchi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
d) Avere i capelli ricci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
e) Essere magra e pallida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
f) Avere una mamma orgogliosa di lei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A4. Il personaggio di Marcella Pélissier nel testo ha la funzione di</p> <p>A. <input type="checkbox"/> farci capire che nella classe di Elsa c'erano bambini più ammirati di lei</p> <p>B. <input type="checkbox"/> rappresentare un modello che tutte le ragazze avrebbero voluto imitare</p> <p>C. <input type="checkbox"/> rievocare l'immagine di una vecchia compagna di classe</p> <p>D. <input type="checkbox"/> rappresentare quello che Elsa non era e che avrebbe voluto essere</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve andare al di là di una comprensione letterale del testo e comprendere il ruolo che la compagna Marcella Pelissier ha nell'economia del racconto, e cioè di rappresentare tutto quello che Elsa avrebbe voluto essere e non era. L'identificazione della risposta corretta richiede da parte dell'alunno un piccolo sforzo interpretativo, per altro ampiamente sostenuto da quanto nel testo si dice da riga 5 a riga 18.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A5. L'autrice afferma che provava un "empio rancore" contro la madre. Qual era la colpa che le attribuiva?</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: Riporta una delle seguenti risposte O espressioni simili:</p> <ul style="list-style-type: none">• aver avuto una figlia prodigio• aver avuto una figlia diversa dagli altri• aver partorito un genio (come lei)	<p>Per rispondere l'alunno deve ricavare dal testo la ragione per cui Elsa provava rancore per la propria madre. La colpa che la madre ha commesso, e di cui Elsa non può perdonarla, è di aver generato un "mostro" quale lei si sentiva. L'informazione richiesta dalla domanda è esplicitamente data alle righe 16-17.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A6. Ricopia due frasi del testo da riga 12 a riga 22 che fanno capire come la piccola poetessa si comportasse in modo poco amabile.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: Riporta DUE tra le seguenti tre frasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lanciando sguardi lampeggianti di superbia• Io dispettosa rispondevo• A te che te ne importa?	<p>Le frasi del testo da cui si capisce come la protagonista avesse atteggiamenti e comportamenti che non la rendevano amabile sono tre (lanciando sguardi lampeggianti di superbia; io dispettosa rispondevo; a te che te ne importa). Allo studente si chiede di rintracciarne e trascriverne due.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A7. L'autrice usa, parlando di sé, una serie di espressioni ("fenomeno della creazione", "prodigio", "aureola") che possono sembrare esagerate o fuori luogo. Lo fa perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> vuole fare dell'ironia su se stessa quando era bambina</p> <p>B. <input type="checkbox"/> vuole mostrare che anche da bambina aveva un ricco vocabolario</p> <p>C. <input type="checkbox"/> vuole sottolineare che era stata una bambina molto amata</p> <p>D. <input type="checkbox"/> vuole far capire che da bambina aveva una grande stima di sé</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve, interpretando il testo, individuare la ragione per cui la scrittrice usi espressioni iperboliche parlando di se stessa bambina, ragione espressa nell'alternativa di risposta A. Le alternative B e C sono manifestamente errate (la B perché di fatto le espressioni in questione sono della protagonista ormai adulta e non di lei bambina, e la C perché contraddice quanto detto altrove nel testo), mentre l'alternativa D, che potrebbe risultare attrattiva, è in contrasto con la percezione, profondamente conflittuale, che Elsa aveva di sé da bambina e con i sentimenti penosi che questo generava nel suo animo.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A8. La contraddizione fondamentale in cui si dibatte Elsa è quella tra</p> <p>A. <input type="checkbox"/> il desiderio di essere simpatica e il non riuscire a esserlo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> la paura degli incubi e il compiacimento per la rarità di questa esperienza</p> <p>C. <input type="checkbox"/> il risentimento verso la mamma e l'affetto per lei</p> <p>D. <input type="checkbox"/> la coscienza della sua superiorità e l'aspirazione a essere come gli altri</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve fare un'operazione di sintesi, cogliendo il fondamentale conflitto in cui Elsa si dibatte e in cui tutti gli altri si riassumono, vale a dire la coscienza della sua eccezionalità e il contemporaneo desiderio, proprio di ogni bambino, di essere come tutti gli altri. Le alternative alla risposta corretta (la D) colgono alcuni aspetti del "malessere" di Elsa, ma non esprimono la contraddizione fondamentale in cui si trova imprigionata.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A9. I fratelli avevano verso gli incubi di Elsa un atteggiamento contraddittorio. Completa la frase qui sotto, copiando dal testo le parole da cui emerge questa contraddizione.</p> <p>I suoi fratelli prima</p> <p>ma poi</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: Completa il testo in uno dei modi seguenti O con espressioni simili:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>I suoi fratelli prima</i> si precipitavano al suo lettino, (con viso compunto) <i>ma poi</i> si guardavano fissi sbottando a ridere• <i>I suoi fratelli prima</i> si precipitavano al suo lettino, (con viso compunto) <i>ma poi</i> in preda ad ilarità furiosa si buttavano per terra (e si davano pugni) <p>Accettabili anche risposte del tipo:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>I suo fratelli prima</i> vanno da lei <i>ma poi</i> si mettono a ridere• <i>I suo fratelli prima</i> entrano nella stanza <i>ma poi</i> scoppiano a ridere <p>Corretta: quando tutta la frase è completata correttamente.</p>	<p>Lo studente deve rintracciare nel testo le frasi, riferite al comportamento dei fratelli di Elsa, che ne mettono in evidenza la contraddittorietà. Le frasi richieste si trovano la prima alla riga 30 e la seconda alle righe 33 o 35.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A10. “Tutte assumevano nel parlarmi un’aria saccente” (riga 51) significa che le compagne parlando con Elsa</p> <p>A. <input type="checkbox"/> avevano un’aria annoiata</p> <p>B. <input type="checkbox"/> si davano delle arie</p> <p>C. <input type="checkbox"/> sfoggiavano un sapere e degli interessi che non avevano</p> <p>D. <input type="checkbox"/> dimostravano un grande rispetto nei suoi confronti</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>La corretta individuazione del significato della frase del testo riportata nello stimolo della domanda richiede allo studente la conoscenza del significato dell’aggettivo “saccente” e una ricostruzione del senso complessivo della frase dal contesto del passo in cui è inserita.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A11. Perché le compagne parlavano con Elsa “solo di compiti, di madri e di padri” (righe 51-52)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Pensavano che a lei interessassero solo questi argomenti</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Volevano dimostrarle di essere sue amiche</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Volevano sembrare mature agli occhi della maestra</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Erano in grado di parlare solo di argomenti semplici e familiari</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve inferire la ragione per cui le compagne parlavano con Elsa “solo di compiti, di madri e di padri”, tenendo conto di ciò che si dice in quello e in altri passaggi del testo. Le alternative alla risposta corretta (A) sono, ciascuna a suo modo, erranee: la B perché è in contrasto con il fatto, documentato nel testo, che Elsa non era, e non si sentiva, amata; la C perché non trova appoggio nel testo, e la D perché gli argomenti di cui le compagne parlavano con Elsa erano argomenti qualificabili come “seriosi”, più che semplici o famigliari.</p>
<p>A12. Che cosa significa l’espressione “frivoli capannelli” (riga 52)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Gruppetti in cui si parlava male delle compagne</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Stupidi giochi fatti in un piccolo gruppo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Noiosi discorsi fatti in un piccolo gruppo</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Gruppetti in cui si parlava di argomenti superficiali</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 1: Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve conoscere il significato dell’aggettivo “frivoli” (il termine “capannelli”, in relazione al quale l’aggettivo è usato, è ripreso in forma sinonimica in ognuna delle alternative di risposta), individuando nella D la risposta in cui si esplicita correttamente il significato dell’espressione “frivoli capannelli”. In particolare, l’alternativa B è da escludere in quanto fa riferimento ai giochi, mentre dal contesto è chiaro che ci si sta riferendo ai discorsi che le compagne di Elsa facevano tra loro. Le altre due alternative, A e C, qualificano tali discorsi come malevoli o noiosi, termini entrambi non corrispondenti al senso che “frivolo” ha propriamente.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A13. Qual è il senso della frase “egli pareva per natura issato in una sfera ben superiore, in cui tali cose non valevano affatto...”?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Amore era sempre sulle nuvole e sembrava estraneo alla realtà che lo circondava</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Amore dava importanza a cose diverse da quelle che contavano per gli altri</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Amore si sentiva al di sopra dei comuni mortali</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Amore era per natura cordiale e benevolo verso tutti</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per interpretare correttamente il senso della frase ripresa dal testo e citata nello stimolo della domanda, lo studente deve aver compreso come Amore si comportasse in maniera diversa da tutti gli altri e le ragioni - del tutto banali e che soprattutto nulla avevano a che fare con l'eccezionalità di Elsa - che gliela facevano preferire alle altre compagne, a dispetto degli smaccati tentativi di ingraziarselo messi in atto da queste ultime. Alla luce di ciò, l'unica risposta corretta appare la B. Le alternative A e C danno all'espressione, riferita ad Amore, “issato in una sfera ben superiore” un senso che è contraddetto dal prosieguo della frase, mentre l'alternativa D è smentita dalla speciale preferenza che Amore mostrava per Elsa.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A14. Gli aggettivi elencati sotto si trovano nel testo da riga 46 a riga 54. Due di questi aggettivi sono sinonimi. Quali? Sottolineali.</p> <p>Arguto / Gioviale / Estatico / Rapito</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Aspetto 1: Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Risposta corretta: Estatico / Rapito</p> <p>Corretta: quando sono sottolineate entrambe le parole.</p>	<p>Per rispondere lo studente deve identificare la sinonimia tra due di quattro aggettivi, usati in un passo del testo. Il compito presenta una qualche difficoltà in quanto i due aggettivi in questione (“estatico” e “rapito”) sono usati come sinonimi solo in certi contesti frasali – come appunto nel racconto – ma non in tutti e non sempre. Lo studente potrebbe essere aiutato a individuare la coppia corretta di aggettivi dalla conoscenza, se posseduta, dell’espressione “rapito in estasi”.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A15. Amore si comportava verso Elsa in modo diverso da tutti gli altri perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> benché fosse colpito dal talento eccezionale di Elsa, non lo dava a vedere</p> <p>B. <input type="checkbox"/> benché Elsa fosse un genio, la trattava con superiorità</p> <p>C. <input type="checkbox"/> era attratto dall'aspetto di Elsa e con lei parlava di cose di tutti i giorni</p> <p>D. <input type="checkbox"/> si sforzava di far uscire Elsa dal suo isolamento</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve cogliere, a partire da quanto il testo dice sul modo di agire di Amore e sui sentimenti che esso suscita da parte di Elsa, in che cosa e perché il suo comportamento differisse da quello di tutti gli altri, adulti e ragazzi. A questo fine è necessaria una ricostruzione complessiva del senso del testo da riga 38 alla fine e l'aver compreso che il comportamento di Amore era diverso proprio perché, a differenza degli altri, trattava Elsa in modo "normale", come una ragazza qualunque – che, per altro, era anche la sua preferita tra le compagne di scuola. Le alternative alla risposta corretta (C) sono tutte e tre da scartare per un motivo o l'altro: la A perché quello che colpisce Amore di Elsa non è affatto il suo essere un genio, ma caratteristiche banali come i suoi capelli ricciuti o la sua pulizia; la B perché, fra le relazioni che legano Elsa agli adulti e ai ragazzi che la circondano, quella tra lei e Amore è la sola che si ponga su un piano di reciproca parità, e infine la D, perché, così come Amore non è colpito dalla eccezionalità di Elsa, altrettanto non si avvede dell'isolamento in cui questa la confina.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A16. Quale di queste frasi tratte dal testo fa capire perché Amore ha avuto un ruolo decisivo per Elsa?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> “Il motivo dunque era tutt’altro, e me lo rivelò il giorno in cui guardandomi con lucente occhio arguto e toccandomi estatico mi disse: - Che bei riccetti che hai.”</p> <p>B. <input type="checkbox"/> “Non so come, sentivo oscuramente che costui, dal mio pianeta deserto e corrusco, mi riconduceva per vie segrete alla terra.”</p> <p>C. <input type="checkbox"/> “Nella mia classe eravamo tutte femmine col grembiule bianco, fuorché il figlio della maestra”.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> “Tutte le alunne gli facevano sorrisi, e, come a figlio di maestra, gli empivano le tasche del grembiule di torroncini e di matite. Ma lui a tutte quante preferiva me.”</p> <p>E. <input type="checkbox"/> “E mi prendeva per mano andando in su ed in giù e una volta perfino, in segno di estrema amicizia e affabilità, mi carezzò la guancia.”</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 6: Sviluppare un’interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare la frase del testo che mette in relazione il comportamento di Amore, diverso da quello di tutti gli altri, con il ruolo che egli svolge nei confronti di Elsa, e cioè quello di riportarla sulla terra, salvandola così da se stessa e dalla solitudine a cui il suo talento la condanna.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A17. Il testo narra di situazioni e fatti che si ripetono più volte nel passato. Quale modo e tempo verbale viene usato per sottolineare questa ripetitività?</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Aspetto 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase)</p> <p>Risposta corretta: Indicativo imperfetto</p>	<p>Per rispondere lo studente deve indicare il modo e tempo (indicativo imperfetto) con cui nella lingua italiana sono espressi azioni abituali o eventi che si ripetono più volte nel passato.</p>
<p>A18. In questo racconto “io narrante” e autore sono la stessa persona; si tratta dunque di un testo che ha carattere</p> <p>A. <input type="checkbox"/> personale</p> <p>B. <input type="checkbox"/> biografico</p> <p>C. <input type="checkbox"/> realistico</p> <p>D. <input type="checkbox"/> autobiografico</p>	<p>Tipo di testo: narrativo letterario</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare il genere letterario a cui appartiene il testo letto, tenendo conto, come richiamato nella domanda, della coincidenza tra “io narrante” ed autrice.</p>



Demografia. Dove ci porterà l'aumento della popolazione- Parte prima - Testo B (testo espositivo)

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
B1. Qual è l'argomento del testo? A. <input type="checkbox"/> Le previsioni sull'andamento dei consumi energetici nel mondo B. <input type="checkbox"/> La sostenibilità della crescita demografica e dei consumi in futuro C. <input type="checkbox"/> L'evoluzione della popolazione nei Paesi in via di sviluppo D. <input type="checkbox"/> Il differente ritmo di sviluppo tra Paesi orientali e occidentali	Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: B	Per rispondere lo studente deve individuare fra quattro opzioni proposte quella che indica in sintesi l'argomento del testo. Solo l'opzione B coglie il tema fondamentale illustrato dal testo, cioè la sostenibilità della crescita demografica e dei consumi nel futuro. Le opzioni A e C indicano contenuti effettivamente presenti nel testo, ma si tratta di contenuti parziali; il distrattore D indica una divisione dei Paesi del mondo in due blocchi che non corrispondono ai criteri di classificazioni utilizzati nel testo.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B2. Perché nel testo si afferma che il 31 ottobre 2011 è “una data simbolica” (riga 2)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Perché in quella data è nato il miliardesimo abitante della Terra</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Perché quella data ha segnato l’inizio di un dibattito sul futuro dell’umanità</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Perché per convenzione è considerata come la data in cui la popolazione mondiale ha raggiunto i sette miliardi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Perché da quella data le risorse della Terra non sono state più sufficienti a nutrire tutti i suoi abitanti</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve cogliere che la parola chiave della domanda è l’aggettivo “simbolico” e riconoscere nella opzione C quella che riprende il significato di “simbolico” con l’espressione “per convenzione”. Che non si tratti di una data da prendere “alla lettera” è spiegato dalla frase del testo successiva alla affermazione che si tratta di una data simbolica (“Non è possibile, infatti ... righe 2-5). Il connettivo “infatti” segnala la funzione logica di questa frase rispetto all’affermazione precedente. Sia per riconoscere l’opzione corretta, sia per scartare i distrattori, è comunque necessario che lo studente comprenda le informazioni fornite nel primo paragrafo e ne consideri il nesso e la rilevanza rispetto al quesito a cui deve rispondere.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B3. Osserva attentamente il grafico. La linea tratteggiata verticale ha la funzione di</p> <p>A. <input type="checkbox"/> segnalare il punto in cui la popolazione mondiale ha cominciato a crescere più delle risorse disponibili</p> <p>B. <input type="checkbox"/> separare i dati sull'evoluzione della popolazione mondiale dalle previsioni sulla sua crescita futura</p> <p>C. <input type="checkbox"/> rendere più leggibile la distanza che separa i Paesi sviluppati da quelli in via di sviluppo</p> <p>D. <input type="checkbox"/> mettere in evidenza il 2010 come l'anno di svolta nell'evoluzione della popolazione mondiale</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve riconoscere il significato di una componente grafica del testo, scegliendo l'opzione corretta fra quelle proposte. Per farlo deve collegare e integrare le informazioni verbali contenute nel titolo del grafico scritto a caratteri maiuscoli nella parte alta delle cornice e le informazioni non verbali costituite dalla collocazione della linea oggetto della domanda rispetto all'ordine delle date riportate nell'asse delle ascisse.</p>
<p>B4. Basandoti sul grafico, rispondi alla seguente domanda: quali Paesi hanno contribuito maggiormente all'incremento demografico nel periodo dal 1950 al 2010?</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: (I) Paesi in via di sviluppo</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare una informazione fornita esplicitamente dal testo. Per farlo deve individuare sull'asse delle ascisse l'arco di tempo da considerare, riconoscere a che cosa fanno riferimento le tre curve del grafico, collegare il loro andamento al significato che assumono in relazione a quanto indicato sull'asse delle ordinate e formulare la risposta per confronto fra la curva dei Paesi sviluppati e quella dei Paesi in via di sviluppo.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B5. Osserva il grafico e completa le due affermazioni che seguono, sottolineando ogni volta l'alternativa corretta tra le tre scritte in corsivo.</p> <p>Dal 1950 al 2050 circa, la popolazione dei Paesi più sviluppati tende a <i>aumentare</i> / <i>restare stabile</i> / <i>diminuire</i>; nonostante ciò, la popolazione mondiale registra un <i>decremento</i> / <i>lieve incremento</i> / <i>forte incremento</i>.</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: Sottolinea entrambe le seguenti espressioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>restare stabile</i>• <i>forte incremento</i> <p>N.B. Le parole possono essere anche barrate o cerchiate, oltre che sottolineate.</p>	<p>Per rispondere lo studente deve completare due lacune di un breve testo, scegliendo per ogni completamento fra tre opzioni proposte. Il secondo completamento può risultare per lo studente linguisticamente più difficile del primo perché ricorre a nominalizzazioni.</p> <p>I completamenti corretti prevedono la capacità di individuare sull'asse delle ascisse il periodo da considerare; di individuare le curve che riguardano i Paesi più sviluppati e la popolazione mondiale; di comprendere il significato del loro andamento in relazione a quanto indicato sull'asse delle ordinate; di trovare la corrispondenza fra l'informazione data dal linguaggio non verbale del grafico con l'informazione equivalente data in linguaggio verbale nelle opzioni di completamento delle lacune. È infine necessario che lo studente sia consapevole che il completamento deve anche soddisfare le relazioni di coerenza testuale conseguenti alla presenza del connettivo "nonostante ciò" fra le due parti del testo da completare.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B6. L'aggettivo "ulteriore", usato nel testo in riferimento a "miliardo" (riga 14), significa</p> <p>A. <input type="checkbox"/> altro</p> <p>B. <input type="checkbox"/> successivo</p> <p>C. <input type="checkbox"/> intero</p> <p>D. <input type="checkbox"/> ultimo</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 1: Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve scegliere fra quattro opzioni quella che corrisponde al significato di un aggettivo utilizzato nel testo. Per farlo può basarsi sulla sua competenza lessicale, ma anche dedurre dal contesto il significato della parola.</p> <p>La scelta dei distrattori non trova giustificazione matematica in rapporto ai dati numerici forniti dalle righe 13-15.</p>
<p>B7. Il testo lega al fenomeno dell'aumento della popolazione un altro fenomeno. Quale?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il miglioramento del tenore di vita</p> <p>B. <input type="checkbox"/> La diminuzione della mortalità</p> <p>C. <input type="checkbox"/> La disuguaglianza tra i diversi Paesi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> L'incremento dei consumi di energia</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare una informazione data esplicitamente nel testo alle righe 16-17. La formulazione della opzione corretta riprende quasi letteralmente le parole del testo con l'unica variante che il verbo "è ... cresciuto" è stato sostituito dal sostantivo "incremento".</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B8. Osserva questa immagine e poi completa il testo che segue utilizzando le parole elencate sotto (fai attenzione: due sono in più).</p>  <p>(Fonte: http://greenreport.it/web/archivio/show/id/12621)</p> <p>La parola “impronta”, nell’espressione “impronta ecologica”, è usata in senso(1); l’immagine invece corrisponde al suo significato(2). L’impronta è infatti quella che il piede dell’uomo incide sul territorio e allude all’(3) da questi esercitato sull’(4). La sproporzione tra la(5) del piede e l’area calpestata rappresenta lo(6) tra(7) e(8).</p> <p>ambiente / esemplare / dimensione / impatto / letterale / metaforico / popolazione / sfruttamento / risorse / squilibrio</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: cloze a scelta multipla Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: Inserisce negli spazi le seguenti parole:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. metaforico 2. letterale 3. impatto 4. ambiente 5. dimensione 6. squilibrio 7. popolazione 8. risorse <p>N.B. le ultime due parole sono interscambiabili Corretta quando vengono inserite correttamente almeno 7 delle 8 parole.</p>	<p>Il quesito richiede di spiegare il significato di un’ immagine con la guida di una traccia a lacune da completare utilizzando parole contenute in un elenco. Per rispondere correttamente lo studente deve innanzitutto capire che l’immagine ha un significato metaforico e poi completare le lacune integrando la suggestione visiva fornita dall’immagine con i concetti acquisiti leggendo il testo, in particolare nel passaggio che spiega che cosa si intenda con l’indicatore “impronta ecologica” (righe 18-24). Si tratta dunque di un quesito che richiede di mettere a fuoco i concetti principali del testo integrando più informazioni. Un elemento di difficoltà del quesito può essere costituito dal fatto che alcune parole riguardano concetti astratti come <i>impatto</i>, <i>dimensione</i>, <i>squilibrio</i>. Questo elemento di difficoltà del compito è però compensato dal fatto che la collocazione di alcune parole nelle lacune è guidata da criteri di concordanza grammaticale.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																					
<p>B9. In base al testo, indica quali elementi vengono considerati per calcolare l'impronta ecologica in un dato territorio.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="241 571 750 962"><thead><tr><th>Elementi</th><th>Sì</th><th>No</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Area del territorio</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Caratteristiche climatiche</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Consumo di risorse</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Sviluppo tecnologico</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Trattamento dei rifiuti</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>f) Mortalità infantile</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	Elementi	Sì	No	a) Area del territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Caratteristiche climatiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Consumo di risorse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Sviluppo tecnologico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Trattamento dei rifiuti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) Mortalità infantile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: a) Sì b) No c) Sì d) Sì e) Sì f) No</p> <p>La risposta è considerata corretta quando sono esatte 5 risposte su 6.</p>	<p>Per rispondere, lo studente deve ritrovare nel testo informazioni date esplicitamente. In particolare l'indicazione degli elementi considerati per calcolare l'impronta ecologica è rintracciabile nelle righe da 21 a 23. L'unico elemento di relativa difficoltà può essere di natura linguistica, dato che l'elenco degli elementi è espresso in stile nominale.</p>
Elementi	Sì	No																					
a) Area del territorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
b) Caratteristiche climatiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
c) Consumo di risorse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
d) Sviluppo tecnologico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
e) Trattamento dei rifiuti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
f) Mortalità infantile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B10. La frase introdotta da “sostiene che...” alle righe 24-27 esprime</p> <p>A. <input type="checkbox"/> una convinzione soggettiva</p> <p>B. <input type="checkbox"/> un’affermazione fondata su dati</p> <p>C. <input type="checkbox"/> un’ipotesi da verificare</p> <p>D. <input type="checkbox"/> un’idea condivisa da molte persone</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato di una parte del testo collegando più informazioni e concetti. In particolare deve comprendere che quanto affermato nelle due frasi oggettive coordinate fra loro rette dal verbo “sostiene” è basato su un indicatore scientifico spiegato nelle righe precedenti del testo. La comprensione di questo collegamento rende infondata la scelta dei distrattori.</p>
<p>B11. Quale delle seguenti espressioni <u>non</u> può sostituire “pur avendo adottato ...” (riga 32)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Sebbene abbiano adottato</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Benché abbiano adottato</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Nonostante abbiano adottato</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Purché abbiano adottato</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase) Risposta corretta: D</p>	<p>Il quesito chiede di riconoscere, fra le quattro opzioni proposte, l’unica proposizione esplicita che non corrisponde alla proposizione implicita riportata dal testo. In tutte le opzioni di risposta, al gerundio passato della frase implicita viene fatto corrispondere un congiuntivo passato, quindi l’elemento distintivo rimangono solo le congiunzioni introduttive. Tre introducono proposizioni concessive, tranne il “purché” che introduce una proposizione condizionale. La rilettura della porzione di testo in cui la frase oggetto del quesito è inserita consente di rispondere alla domanda a prescindere da competenze di grammatica esplicita.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B12. Nell'<i>Ecological Footprint Atlas 2010</i>, gli esperti traggono dai dati relativi all'impronta ecologica nei diversi Paesi la conclusione che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> gli uomini hanno sempre vissuto al di sopra delle possibilità consentite dalle risorse disponibili</p> <p>B. <input type="checkbox"/> una più equa distribuzione delle risorse permetterebbe di sfamare la popolazione mondiale</p> <p>C. <input type="checkbox"/> negli ultimi decenni la domanda di risorse è stata superiore a ciò che la Terra può dare</p> <p>D. <input type="checkbox"/> nel prossimo futuro la Terra avrà risorse sufficienti per soddisfare le esigenze dell'umanità</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni esplicitamente date nel testo. L'individuazione della opzione corretta è facilitata dal fatto che tale opzione sintetizza il contenuto delle righe da 24 a 27, riprendendo molte delle parole utilizzate nel testo. Le opzioni A e D sono implicitamente o esplicitamente in contraddizione con quanto sostenuto nel testo; anche l'opzione B, pur esprimendo una posizione in sé sostenibile, non trova riscontro nel testo.</p>
<p>B13. Nel testo si dice che molti Paesi dell'Africa subsahariana e del Sudamerica sono virtuosi loro malgrado (righe 30-31). Ciò vuol dire che sono virtuosi</p> <p>A. <input type="checkbox"/> a loro piacimento</p> <p>B. <input type="checkbox"/> contro il loro stesso interesse</p> <p>C. <input type="checkbox"/> per loro responsabilità</p> <p>D. <input type="checkbox"/> indipendentemente dalla loro volontà</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Per ricostruire il significato della affermazione del testo a cui fa riferimento il quesito, lo studente deve integrare competenze linguistiche e enciclopediche. Deve infatti conoscere il significato di "malgrado" (qui con funzione di preposizione) e sapere, per cultura personale, che molti Paesi dell'Africa subsahariana e del Sudamerica sono paesi poveri.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B14. L'espressione "Africa subsahariana" (riga 31) indica</p> <p>A. <input type="checkbox"/> il deserto del Sahara</p> <p>B. <input type="checkbox"/> i Paesi a sud del Sahara</p> <p>C. <input type="checkbox"/> i Paesi separati dal deserto del Sahara</p> <p>D. <input type="checkbox"/> la zona montuosa a nord del Sahara</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 1: Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere lo studente deve comprendere il significato di un termine del linguaggio specifico della geografia. Il significato dell'aggettivo "subsahariano" non è deducibile dal contesto, ma, se non direttamente posseduto, potrebbe essere ricostruito, in base alla conoscenza dei meccanismi di formazione delle parole.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B15. Perché Canada, Australia e Russia vengono aggiunti nel testo all'elenco dei Paesi "virtuosi"?</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto 1: Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole Risposta corretta: Indica una delle seguenti risposte O espressioni simili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Consumano molto, ma dispongono di enormi risorse• Hanno un alto tenore di vita ma anche immense risorse energetiche <p>Accettabile anche la copiatura della frase del testo: "pur avendo adottato un modello di sviluppo tutt'altro che sostenibile, dispongono di immense risorse energetiche."</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare informazioni esplicitamente date dal testo alle righe 32, 33. Trattandosi di una domanda aperta, lo studente può rispondere parafrasando il testo o riportando le frasi attinenti alla domanda. Dal punto di vista linguistico potrebbe costituire un ostacolo alla comprensione delle frasi pertinenti la presenza di una subordinata concessiva implicita.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B16. L'espressione "dovrebbe attestarsi sui 9,3 miliardi" (righe 37-38), riferita alla popolazione mondiale, significa che questa nel 2050</p> <p>A. <input type="checkbox"/> arriverà a circa 9,3 miliardi</p> <p>B. <input type="checkbox"/> supererà nettamente i 9,3 miliardi</p> <p>C. <input type="checkbox"/> crescerà oltre i 9,3 miliardi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> resterà al di sotto dei 9,3 miliardi</p>	<p>Tipo di testo: espositivo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto 1: Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve comprendere il significato figurato con cui è usato nel contesto il verbo "attestarsi". Per farlo può basarsi su ciò che viene detto nel paragrafo che va da riga 34 a riga 43.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B17. Completa lo schema seguente, che rappresenta le relazioni tra i fenomeni analizzati nel testo, utilizzando le espressioni riportate sotto (attenzione: una non serve).</p> <div data-bbox="367 555 779 960" data-label="Diagram"></div> <p>crescita dei consumi energetici / sovrasfruttamento ambientale / miglioramento delle prospettive di vita / crescita della popolazione / rischio di non riuscire a soddisfare i bisogni di tutta la popolazione mondiale</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: Completa lo schema nel modo seguente. Rettangolo a sinistra: crescita della popolazione Rettangolo a destra: crescita dei consumi energetici Primo rettangolo centrale: sovrasfruttamento ambientale Secondo rettangolo centrale: rischio di non riuscire a soddisfare i bisogni di tutta la popolazione mondiale Corretta: quando TUTTO lo schema è completato correttamente.</p>	<p>Per rispondere lo studente deve ricostruire il significato globale del testo integrando più informazioni e concetti. In particolare deve dimostrare, attraverso il corretto completamento della schema, di avere colto le relazioni di causa effetto tra i fenomeni presentati nel testo e di saperle rappresentare graficamente. Per farlo deve riconoscere il significato che va attribuito alle frecce dello schema, deve comprendere il significato delle espressioni utilizzabili per completare lo schema, scartando quella non pertinente. Da un punto di vista linguistico queste espressioni sono caratterizzate dall'uso dello stile nominale e dal ricorso a termini astratti.</p>



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B18. Trova la frase che risponde alla domanda posta nella parte iniziale del testo (righe 6-8) e ricopiala qui sotto.</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: Riporta la seguente frase: La risposta (alla domanda che ci siamo posti all'inizio) non potrà essere che negativa</p>	<p>Per rispondere lo studente deve individuare una informazione esplicitamente data dal testo. Per farlo deve rileggere alle righe indicate nel quesito qual è la domanda a cui si fa riferimento e riconoscere la risposta nell'ultima riga del testo. Il compito è facilitato dal fatto che il nesso fra domanda e risposta è esplicitamente indicato nel testo stesso.</p>



Riflessione sulla lingua – Parte seconda

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C1. In quale delle seguenti frasi la parola “vicino” ha funzione di aggettivo?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Vicino a noi abita il sindaco della città.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Siediti qui vicino, così parliamo meglio.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Il mio vicino di casa è ripartito stanotte.</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Il commissariato più vicino è alla stazione.</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Ambito 2: Morfologia</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>Lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere la polifunzionalità grammaticale della parola <i>vicino</i>;- riconoscere la frase in cui <i>vicino</i> ha funzione di aggettivo, nella forma del grado superlativo relativo.



Domanda	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento																	
<p>C2. Nelle frasi che seguono individua se il pronome <i>che</i> ha funzione di soggetto oppure di complemento oggetto.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="264 592 1057 1238"><thead><tr><th></th><th>Funzione di soggetto</th><th>Funzione di complemento oggetto</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) La ragazza che hai visto al bar è mia cugina.</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Il Danubio è il fiume che attraversa Bratislava.</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) L'ultimo libro che ho letto mi è piaciuto molto.</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) È la presenza di acqua che rende possibile la vita sulla Terra.</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Il libro che si trova sul tavolo è un manuale di grammatica.</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Funzione di soggetto	Funzione di complemento oggetto	a) La ragazza che hai visto al bar è mia cugina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Il Danubio è il fiume che attraversa Bratislava.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) L'ultimo libro che ho letto mi è piaciuto molto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) È la presenza di acqua che rende possibile la vita sulla Terra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Il libro che si trova sul tavolo è un manuale di grammatica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Ambito 5: Sintassi</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) Oggetto b) Soggetto c) Oggetto d) Soggetto e) Soggetto</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p>	<p>Lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none">- sapere che il pronome relativo indeclinabile <i>che</i> può avere la funzione sintattica sia di soggetto che di oggetto;- riconoscere qual è la sua funzione nelle frasi relative date.
	Funzione di soggetto	Funzione di complemento oggetto																		
a) La ragazza che hai visto al bar è mia cugina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
b) Il Danubio è il fiume che attraversa Bratislava.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
c) L'ultimo libro che ho letto mi è piaciuto molto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
d) È la presenza di acqua che rende possibile la vita sulla Terra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
e) Il libro che si trova sul tavolo è un manuale di grammatica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C3. Quale di queste parole contiene un dittongo (sequenza di due vocali appartenenti alla stessa sillaba)?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Farmacia</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Paura</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Siamese</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Maestra</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Ambito 1: Ortografia</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>Lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere la nozione di dittongo, comunque spiegata in parentesi con una perifrasi;- saper dividere in sillabe le parole date;- applicare alle parole date la nozione di dittongo, distinguendolo dallo iato.



Domanda					Caratteristiche	Descrizione del compito e commento	
C4. Il futuro semplice può avere funzioni diverse. Nelle frasi che seguono indica quale funzione ha il futuro.		1. Esprime un comando	2. Esprime un'ipotesi	3. Esprime una concessione	4. Esprime un'azione futura	Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Ambito 6: Testualità Risposta corretta: a) Esprime un'azione futura (4.) b) Esprime un'ipotesi (2.) c) Esprime una concessione (3.) d) Esprime un comando (1.) e) Esprime un'azione futura (4.) La risposta è considerata corretta quando sono esatte 4 risposte su 5.	Lo studente deve - sapere che il tempo futuro può esprimere intenzionalità diverse; - in ognuna delle frasi date attribuire al verbo espresso nel tempo futuro l'intenzionalità corretta, utilizzando il contesto e la competenza implicita.
	a) Domani partirò per Milano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	b) Saranno quasi le 13.00: è ora di andare a pranzo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	c) Sarà anche carina, ma si dà troppe arie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	d) Si informa la cittadinanza che nei giorni di mercato l'accesso alla piazza sarà tassativamente vietato alle auto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	e) Domenica i nonni festeggeranno le nozze d'oro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C5. In quale delle seguenti frasi <i>mentre</i> ha valore avversativo e non temporale?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Mentre vado a scuola incontro sempre il mio vicino con il cane.</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Stai sbagliando: ti lamenti mentre dovresti essere contento.</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Ce la fai a riordinare la stanza mentre io vado a fare la spesa?</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Il lupo arrivò mentre Cappuccetto Rosso stava raccogliendo fiori nel bosco.</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Ambito 5: Sintassi</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere il valore semantico e sintattico del connettivo <i>mentre</i> nelle due sue possibili accezioni, temporale (subordinante) e avversativa (coordinante);- riconoscere, nelle frasi date, qual è l'unica in cui <i>mentre</i> ha valore avversativo.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																		
<p>C6. Leggi la voce che segue, tratta da un noto dizionario.</p> <p>struzzo [strùz-zo] s.m. Uccello appartenente all'ordine degli Struzioniformi, di grandi dimensioni, con zampe molto lunghe e robuste che gli consentono di spostarsi velocemente di corsa, essendo incapace di volare; ha grosse piume e penne, usate un tempo come ornamento di cappelli e vestiti; è diffuso soprattutto in Africa: <i>ventaglio di piume di s.</i> <i>s. d'America o americano</i>, nandù fig. <i>avere uno stomaco di s.</i>, riuscire a digerire qualunque cosa, con riferimento alla nota abitudine di questo uccello di inghiottire voracemente qualsiasi cosa gli capiti <i>fare la politica dello s.</i>, <i>fare come lo s.</i>, fingere di ignorare una situazione invece di affrontarla, con riferimento alla credenza che l'uccello, in caso di pericolo, nasconda la testa nella sabbia. [ETIM] lat. tardo nom. <i>strùthio</i>, gr. <i>strouthíōn</i> da <i>strouthós</i> "struzzo" sec. XIII</p> <p>Utilizzando le informazioni che puoi ricavare dalla voce del dizionario, oltre che le tue personali conoscenze grammaticali, indica se le seguenti affermazioni sono vere o false.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="264 1002 1375 1305"><thead><tr><th data-bbox="264 1002 1227 1042">Struzzo</th><th data-bbox="1227 1002 1301 1042">Vero</th><th data-bbox="1301 1002 1375 1042">Falso</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="264 1042 1227 1098">a) È un nome maschile che al plurale esce regolarmente in <i>-i</i></td><td data-bbox="1227 1042 1301 1098"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1301 1042 1375 1098"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="264 1098 1227 1153">b) Essendo un nome, può essere seguito da un articolo</td><td data-bbox="1227 1098 1301 1153"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1301 1098 1375 1153"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="264 1153 1227 1209">c) È un termine entrato in uso dopo l'anno mille</td><td data-bbox="1227 1153 1301 1209"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1301 1153 1375 1209"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="264 1209 1227 1265">d) La rapidità dello struzzo nella corsa compensa la sua impossibilità di volare</td><td data-bbox="1227 1209 1301 1265"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1301 1209 1375 1265"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="264 1265 1227 1305">e) Le sue penne sono oggi molto richieste nell'industria dell'abbigliamento</td><td data-bbox="1227 1265 1301 1305"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="1301 1265 1375 1305"><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	Struzzo	Vero	Falso	a) È un nome maschile che al plurale esce regolarmente in <i>-i</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Essendo un nome, può essere seguito da un articolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) È un termine entrato in uso dopo l'anno mille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) La rapidità dello struzzo nella corsa compensa la sua impossibilità di volare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Le sue penne sono oggi molto richieste nell'industria dell'abbigliamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Ambito 4: Lessico e semantica Risposta corretta: a) Vero b) Falso c) Vero d) Vero e) Falso</p> <p>La risposta è considerata corretta quando sono esatte 4 risposte su 5.</p>	<p>Lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- reperire nella voce del dizionario una serie di informazioni esplicite;- integrare queste informazioni con le proprie conoscenze grammaticali per stabilire la verità o la falsità di ognuna delle affermazioni proposte.
Struzzo	Vero	Falso																		
a) È un nome maschile che al plurale esce regolarmente in <i>-i</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
b) Essendo un nome, può essere seguito da un articolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
c) È un termine entrato in uso dopo l'anno mille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
d) La rapidità dello struzzo nella corsa compensa la sua impossibilità di volare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
e) Le sue penne sono oggi molto richieste nell'industria dell'abbigliamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																								
<p>C7. Delle coppie di parole che seguono la seconda parola comincia sempre per <i>bi-</i>. Indica quelle in cui <i>bi-</i> è un prefisso che significa “doppio”.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="280 630 1317 1225"><thead><tr><th></th><th><i>bi-</i> è un prefisso</th><th><i>bi-</i> non è un prefisso</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) dimensionale/bidimensionale</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) stecca/bistecca</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) colore/bicolore</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) lancio/bilancio</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) sogno/bisogno</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>f) locale/bilocale</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>g) anca/bianca</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		<i>bi-</i> è un prefisso	<i>bi-</i> non è un prefisso	a) dimensionale/bidimensionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) stecca/bistecca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) colore/bicolore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) lancio/bilancio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) sogno/bisogno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) locale/bilocale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g) anca/bianca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Ambito 3: Formazione parole</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) È un prefisso b) Non è un prefisso c) È un prefisso d) Non è un prefisso e) Non è un prefisso f) È un prefisso g) Non è un prefisso</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 7 le risposte sono corrette.</p>	<p>Lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere la nozione di prefisso;- sulla base delle sue conoscenze lessicali, riconoscere le parole derivate da una parola di base con il prefisso <i>bi-</i>, distinguendole dai cosiddetti falsi derivati, dove l'elemento <i>bi-</i> non è un prefisso.
	<i>bi-</i> è un prefisso	<i>bi-</i> non è un prefisso																								
a) dimensionale/bidimensionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
b) stecca/bistecca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
c) colore/bicolore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
d) lancio/bilancio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
e) sogno/bisogno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
f) locale/bilocale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								
g) anca/bianca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								



Domanda	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento																					
<p>C8. In ciascuna delle seguenti frasi è presente un predicativo del soggetto o un predicativo dell'oggetto. Per ognuna di esse scrivi nella colonna giusta il predicativo. Osserva l'esempio.</p> <table border="1" data-bbox="262 592 1370 1273"> <thead> <tr> <th></th> <th>Predicativo del soggetto</th> <th>Predicativo dell'oggetto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Es. Marco è stato eletto capoclasse</i></td> <td><i>....capoclasse....</i></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>a) La notizia lo ha reso molto triste.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>b) I cittadini hanno scelto Alberto come sindaco.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>c) Francesca viveva sola in una grande casa.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>d) Dopo la partita i giocatori sembravano molto stanchi.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>e) Gli amici hanno visto Luigi veramente felice per il magnifico regalo ricevuto.</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>		Predicativo del soggetto	Predicativo dell'oggetto	<i>Es. Marco è stato eletto capoclasse</i>	<i>....capoclasse....</i>	a) La notizia lo ha reso molto triste.	b) I cittadini hanno scelto Alberto come sindaco.	c) Francesca viveva sola in una grande casa.	d) Dopo la partita i giocatori sembravano molto stanchi.	e) Gli amici hanno visto Luigi veramente felice per il magnifico regalo ricevuto.	<p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Ambito 5: Sintassi Risposta corretta: a) Predicativo dell'oggetto (molto) triste b) Predicativo dell'oggetto (come) sindaco c) Predicativo del soggetto sola d) Predicativo del soggetto (molto) stanchi e) Predicativo dell'oggetto (veramente) felice Corretta quando riporta correttamente almeno 4 dei 5 predicativi richiesti.</p>		<p>Lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere che nomi e aggettivi possono avere una funzione predicativa, oltre che referenziale (per i primi) e attributiva (per i secondi); - conoscere la differenza fra predicazione del soggetto e predicazione dell'oggetto, sulla base della natura del verbo (copulativo o predicativo) e della sua struttura argomentale; - distinguere nelle frasi date se il predicativo è riferito a un soggetto o a un oggetto.
	Predicativo del soggetto	Predicativo dell'oggetto																						
<i>Es. Marco è stato eletto capoclasse</i>	<i>....capoclasse....</i>																						
a) La notizia lo ha reso molto triste.																						
b) I cittadini hanno scelto Alberto come sindaco.																						
c) Francesca viveva sola in una grande casa.																						
d) Dopo la partita i giocatori sembravano molto stanchi.																						
e) Gli amici hanno visto Luigi veramente felice per il magnifico regalo ricevuto.																						



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C9. Scegli, fra quelle che seguono, la forma di cortesia adatta a chiudere una lettera indirizzata al preside (contesto formale).</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Sperando che possa rispondermi presto, le invio un cordiale saluto</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Ti ringrazio. Rispondimi presto. Cari saluti</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Confidando in un Suo sollecito riscontro, Le dico ciao e a presto</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Grazie grazie grazie! Aspetto presto una risposta</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Ambito 6: Testualità</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>Lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere le differenze di registro richieste da diversi contesti pragmatici;- scegliere fra le diverse frasi date quella che più si adatta al contesto indicato, per le sue caratteristiche lessicali, testuali, sintattiche.



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																																																
<p>C10. Le parole in colonna sono parole derivate da una parola di base + un prefisso. Indica il significato che ciascun prefisso aggiunge alla parola di base, come nell'esempio.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="264 662 1364 1200"><thead><tr><th></th><th>'contro'</th><th>'prima' (nel tempo)</th><th>'molto'</th><th>'di nuovo'</th><th>'senza'</th></tr></thead><tbody><tr><td><i>Es. amorale</i></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr><tr><td>a) pregustare</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) reinserire</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) antifascismo</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) stracarico</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) analfabeta</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>f) ristampa</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		'contro'	'prima' (nel tempo)	'molto'	'di nuovo'	'senza'	<i>Es. amorale</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	a) pregustare	<input type="checkbox"/>	b) reinserire	<input type="checkbox"/>	c) antifascismo	<input type="checkbox"/>	d) stracarico	<input type="checkbox"/>	e) analfabeta	<input type="checkbox"/>	f) ristampa	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Ambito 3: Formazione parole</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) prima (nel tempo) b) di nuovo c) contro d) molto e) senza f) di nuovo</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 6 le risposte sono corrette.</p>	<p>Lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere la nozione di prefisso e la funzione semantica dei prefissi nella formazione delle parole;- riconoscere sulla base delle proprie competenze lessicali qual è il significato apportato dai diversi prefissi alle parole di base date.																								
	'contro'	'prima' (nel tempo)	'molto'	'di nuovo'	'senza'																																													
<i>Es. amorale</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																																													
a) pregustare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
b) reinserire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
c) antifascismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
d) stracarico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
e) analfabeta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													
f) ristampa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																													