



GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLA PROVA NAZIONALE

Il D.P.R. n. 122 del 22/06/09 concernente la valutazione degli alunni, all'art. 3 (Esame di stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione), richiamato dalla C.M. 48/12, stabilisce che “alla valutazione conclusiva dell'esame concorre l'esito della prova scritta nazionale” (comma 4) e che “il voto finale è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5” (comma 6).

L'INVALSI fornisce, insieme alla griglia per la correzione delle risposte degli studenti in Italiano e Matematica, i criteri per l'attribuzione di un punteggio unitario in centesimi e per la sua conversione in un voto **unico** espresso in decimi. L'attribuzione del punteggio e del voto può avvenire, oltre che in forma manuale seguendo le indicazioni contenute nel presente documento, anche mediante maschera elettronica.

Italiano (Fascicolo 1)

Il fascicolo di Italiano si compone di quattro parti: 1) comprensione di un testo letterario di carattere narrativo: 22 domande; 2) comprensione di un testo di carattere espositivo: 8 domande; 3) comprensione di un testo non continuo: 8 domande; 4) grammatica: 11 domande. La maggior parte delle domande sono a scelta multipla con quattro alternative di risposta o a scelta multipla articolata; alcune sono però a risposta aperta.

Alla prova di Italiano sono attribuiti al massimo 50 punti.

Per la valutazione, la sezione di Italiano si articola in tre blocchi: blocco A (massimo 30 punti), blocco B (massimo 16 punti) e blocco C (massimo 4 punti).

Il blocco A è costituito da un sottoinsieme di domande o *item*¹ che sono state individuate secondo i seguenti criteri:

- 1) relativa “facilità” rispetto alle altre domande sulla base delle risposte date dagli alunni in sede di pre-test;
- 2) copertura equilibrata di tutte e quattro le parti del fascicolo di Italiano;
- 3) coerenza sia con le Indicazioni Nazionali sia con le prassi più diffuse a livello d'insegnamento nelle scuole.

Per ottenere i 30 punti del blocco A l'alunno deve rispondere correttamente ad almeno 22 domande che appartengono al blocco A (in tutto 24) che sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A1, A3, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11a-g, A13, A16, A19, A20, A21;
- 2) testo espositivo: B1, B2a-g, B3, B6;
- 3) testo non continuo: C1a-f, C5, C8;
- 4) grammatica: D1a-b, D4a-d, D8.

¹ In questa sede si intendono convenzionalmente per *item* i quesiti elementari di cui si può comporre una domanda. Ad esempio, secondo la convenzione adottata in questa sede, la domanda A11 è composta da 7 *item*: A11a, A11b, A11c, A11d, A11e, A11f, A11g.



Per ottenere i 16 punti del blocco B l'alunno deve rispondere correttamente ad almeno 20 domande che appartengono al blocco B (in tutto 21) che sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A2, A4, A12, A14a-f, A15, A17, A18;
- 2) testo espositivo: B4.1-2, B5, B7;
- 3) testo non continuo: C3, C4, C6, C7;
- 4) grammatica: D2, D3, D5a-b, D6a-d, D7a-b, D10, D11a-e.

Per ottenere i 4 punti del blocco C l'alunno deve rispondere correttamente ad almeno 3 domande che appartengono al blocco C (in tutto 4) che sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A22;
- 2) testo espositivo: B8;
- 3) testo non continuo: C2;
- 4) grammatica: D9.

Per le seguenti domande A11a-g, A14a-f, B2a-g, B4.1-2, C1a-f, D1a-b, D4a-d, D5a-b, D6a-d, D7a-b, D11a-e, composte da più *item*, la domanda è valutata unitariamente secondo i criteri riportati nella tavola 1.

| Domanda | Criterio per considerare corretta la domanda |
|----------------|---|
| A11 | corretta se sono esatte 5 risposte su 7 |
| A14 | corretta se sono esatte 5 risposte su 6 |
| B2 | corretta se sono esatte 6 risposte su 7 |
| B4 | corretta se sono esatte tutte e due le risposte 1) e 2) |
| C1 | corretta se sono esatte 5 risposte su 6 |
| D1 | corretta se sono esatte tutte e due le risposte a) e b) |
| D4 | corretta se sono esatte 3 risposte su 4 |
| D5 | corretta se sono esatte tutte e due le risposte a) e b) |
| D6 | corretta se sono esatte 4 risposte su 4 |
| D7 | corretta se esatte tutte e due le risposte a) e b) |
| D11 | corretta se sono esatte 4 risposte su 5 |

Tavola 1



Il prospetto che segue indica in che modo attribuire i punteggi agli alunni in funzione del numero delle domande alle quali è stata fornita una risposta corretta.

| Blocco A | | Punti |
|---|---|--------------|
| Da 0 a 2 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 0 |
| Da 3 a 7 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 10 |
| Da 8 a 13 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 15 |
| Da 14 a 18 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 20 |
| Da 19 a 21 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 25 |
| Da 22 a 24 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 30 |
| Blocco B | | |
| 0 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 0 |
| Da 1 a 5 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 2 |
| Da 6 a 11 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 5 |
| Da 12 a 16 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 10 |
| Da 17 a 19 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 14 |
| Da 20 a 21 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 16 |
| Blocco C | | |
| 0 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 0 |
| Da 1 a 2 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 1 |
| Da 3 a 4 | domande alle quali è stato risposto correttamente | 4 |
| Totale blocco A, blocco B e blocco C | | 50 |

Tavola 2

Matematica (Fascicolo 2)

Il fascicolo di Matematica si compone di 25 domande, alcune delle quali sono costituite da più di un *item*². Le domande o gli *item* sono classificati in diversi blocchi, in relazione al loro grado di difficoltà: blocco A (massimo 30 punti), blocco B (massimo 14 punti), blocco C (massimo 6 punti).

Alla prova di Matematica sono attribuiti al massimo 50 punti.

Il blocco A è costituito da domande o *item* individuati con i seguenti criteri:

- 1) copertura equilibrata di tutti e quattro gli ambiti oggetto di valutazione definiti dal Quadro di Riferimento (Numeri; Spazio e figure; Relazioni e funzioni; Dati e previsioni);
- 2) relativa "facilità" rispetto alle altre domande dello stesso ambito sulla base delle risposte date dagli alunni in sede di pre-test;
- 3) riferimento a contenuti significativi nell'ambito dell'insegnamento-apprendimento della matematica;
- 4) coerenza sia con le Indicazioni Nazionali sia con le prassi didattiche più diffuse nelle scuole.

Per ottenere i 30 punti del blocco A l'alunno deve fornire almeno 19 risposte corrette su 20. Per ottenere i 14 punti del blocco B l'alunno deve fornire almeno 14 risposte corrette su 15 e, infine, per ottenere i 6 punti del blocco C l'alunno deve fornire almeno 4 risposte corrette su 5.

Le domande o *item* che appartengono al blocco A sono i seguenti:

E1, E2a-d, E4a, E7, E9a, E12a, E14a, E15, E17a, E17b, E17c, E18, E19a, E20a, E21a-d, E22a, E22b, E23, E24, E25.

² In questa sede si intendono convenzionalmente per *item* i quesiti elementari di cui si può comporre una domanda. Ad esempio, secondo la convenzione adottata in questa sede, la domanda E4 è composta da 3 *item*: E4a, E4b, E4c.



Si precisa che:

- i 4 *item* della domanda E2a-d e i 4 *item* della domanda E21a-d vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 4;
- l'*item* E17a è valutato corretto se lo studente compila la tabella riportando 4 risposte corrette sulle 5 richieste
- l'*item* E19a è valutato corretto se lo studente completa la tabella inserendo tutte le 8 informazioni richieste
- l'*item* E22b è valutato corretto se lo studente completa la tabella inserendo tutte le 4 informazioni richieste

Le domande o *item* che appartengono al blocco B sono i seguenti:

E3a, E4b, E4c, E5, E8a, E8b, E10a, E10b, E11, E14b, E16a, E16b, E19b, E20b, E20c.

Le domande o *item* che appartengono al blocco C sono i seguenti:

E3b, E6, E9b, E12b, E13.

Si fa notare come per alcune domande (E3, E4, E9, E12, E14, E19, E20) i diversi *item* di cui sono composte appartengono a blocchi differenti in quanto fanno riferimento a processi diversi.

Per le seguenti domande composte da più *item*, la domanda è valutata unitariamente secondo i criteri riportati nella tavola 3.

| Domanda | Criterio per considerare corretta la domanda |
|----------------|---|
| E2 | corretta se sono esatte 3 risposte su 4 |
| E21 | corretta se sono esatte 3 risposte su 4 |

Tavola 3

In tutti gli altri casi i diversi *item* contenuti in una domanda sono valutati separatamente.

Il prospetto che segue indica in che modo attribuire i punteggi agli alunni in funzione delle risposte corrette fornite a domande o *item*. Le domande E2 ed E21 vanno considerate unitariamente secondo i criteri indicati nella tavola 3.



| Blocco A | | Punti |
|--------------------------------|---|--------------|
| 0 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 0 |
| Da 1 a 4 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 10 |
| Da 5 a 10 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 15 |
| Da 11 a 15 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 20 |
| Da 16 a 18 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 25 |
| Da 19 a 20 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 30 |
| Blocco B | | |
| 0 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 0 |
| Da 1 a 3 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 2 |
| Da 4 a 9 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 5 |
| Da 10 a 13 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 10 |
| Da 14 a 15 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 14 |
| Blocco C | | |
| 0 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 0 |
| Da 1 a 2 | domanda o <i>item</i> alla quale è stato risposto correttamente | 2 |
| 3 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 4 |
| Da 4 a 5 | domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente | 6 |
| Totale blocchi A, B e C | | 50 |

Tavola 4

Punteggio complessivo della Prova nazionale.

Il punteggio della Prova nazionale, comprensivo del punteggio di Italiano e del punteggio di Matematica, corrisponde alla somma dei punti attribuiti alla parte di Italiano e alla parte di Matematica. La seguente tavola indica la trasformazione del predetto punteggio in un voto (**unico**) espresso in decimi.

| TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO-VOTO | |
|--|-----------------------------|
| Somma dei punteggi di Italiano e Matematica | Voto unico in decimi |
| Minore o uguale a 40 | 4 |
| 41-54 | 5 |
| 55-64 | 6 |
| 65-73 | 7 |
| 74-82 | 8 |
| 83-91 | 9 |
| 92-100 | 10 |

Tavola 5



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

Testo letterario: L'inserzionista – Parte prima – Testo A

| Domanda | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|--------|---|
| A1. | A | B |
| A2. | B | Indica espressioni che contengono <u>entrambi gli elementi seguenti</u> : la vendita della collezione dei francobolli e l'inserzione. <i>Esempi di risposte corrette:</i> Vendere la propria collezione di francobolli con un annuncio / una inserzione su un quotidiano/giornale OPPURE Fare un annuncio/ fare una inserzione su un giornale/quotidiano, per vendere la sua collezione di francobolli |
| A3. | A | B |
| A4. | B | D |
| A5. | A | C |
| A6. | A | C |
| A7. | A | A |
| A8. | A | D |
| A9. | A | (Ai potenziali) compratori (interessati) OPPURE a chi telefonava / alle persone che avevano telefonato (per comprare la collezione) OPPURE agli acquirenti (potenziali) OPPURE ai lettori (del giornale) / (dell'annuncio) OPPURE a coloro che rispondono agli annunci. Sono accettabili espressioni simili che abbiano lo stesso significato. |
| A10. | A | B |
| A11. | A | a) Seconda inserzione b) Prima inserzione c) Seconda inserzione d) Seconda inserzione e) Prima inserzione f) Seconda inserzione g) Seconda inserzione Corretta: 5 risposte corrette su 7 |



| Domanda | Blocco | Risposta corretta |
|---------|--------|---|
| A12. | B | C |
| A13. | A | B |
| A14. | B | a) No b) Sì c) No d) Sì e) No f) Sì Corretta: 5 risposte corrette su 6 |
| A15. | B | Indica <u>una</u> delle seguenti frasi: - Il piacere consisteva semmai nel sentirsi richiesto, nella breve trattativa che ne seguiva, e soprattutto in quei trilli prolungati che scuotevano il silenzio di quelle stanze. - Mai nella sua vita aveva avuto a disposizione un campionario di umanità così ricco e la possibilità di influenzarne gli umori. - Ogni volta la sensazione era di possedere davvero quei beni e di poterne disporre a suo piacimento. - Ora per nulla al mondo avrebbe rinunciato al colloquio con le voci sconosciute, al piacere di tenere in pugno i loro desideri, le loro vanità, i loro capricci. - Quel telefono che era stato muto per anni, suonava come impazzito. - Quelle pareti che avevano ascoltato solo i rintocchi della pendola in anticamera, ora assorbivano fiumi di parole, e persino sussurri, imprecazioni, qualche risata. È necessario che l'allievo mostri con chiarezza di aver individuato una delle frasi corrette. La risposta è da considerarsi pertanto accettabile anche se l'allievo riporta una delle frasi indicate con alcune piccole inesattezze o con alcune marginali omissioni che non ne alterino il significato. |
| A16. | A | C |
| A17. | B | C |
| A18. | B | Usa <u>una</u> espressione simile alle seguenti: - (Con) l'uccisione / la morte / l'assassinio / l'omicidio dell'anziano / del protagonista (da parte di / per mano di uno sconosciuto/i / un malvivente / un ladro/i) - Viene trovato morto / senza vita (dalla polizia) - Il protagonista / l'anziano muore Non accettabile: - Con il furto a casa dell'uomo - Mette in vendita un prezioso gioiello - Riassunto del racconto o anche solo dell'ultima parte |
| A19. | A | B |
| A20. | A | A |



| Domanda | Blocco | Risposta corretta |
|----------------|---------------|---|
| A21. | A | B |
| | | <p>La risposta, per essere giudicata corretta, deve contenere <u>due</u> elementi:</p> <p>dei ladri (attratti dall'inserzione sulla vendita del diamante) hanno cercato di <u>rubare</u> in casa dell'anziano E <u>l'hanno ucciso</u> (non basta "l'anziano è stato trovato morto", o "senza vita").</p> <p>O espressioni simili purché facciano riferimento al <u>tentativo di furto</u> E all'<u>uccisione</u></p> <p><i>Esempi di risposta corretta:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- "L'anziano come ultimo annuncio mette in vendita un diamante. Di conseguenza i ladri, attirati dal diamante, vengono a derubarlo, mettendo sottosopra la sua casa e uccidendolo"- "L'uomo viene ucciso per prendere il brillante"- "L'anziano ha messo in vendita un brillante e probabilmente i ladri, spinti dalla ricchezza dell'anziano, l'hanno rapinato e ucciso"- "I ladri sono entrati nella casa, hanno messo sottosopra la casa per trovare il diamante, l'anziano ha fatto resistenza e l'hanno ucciso"- "I ladri uccidono l'uomo perché sono attratti dal diamante, ma vengono scoperti" <p><i>Esempi di risposte NON accettabili:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- "La casa quando viene la polizia la trova rotta e dopo un po' l'anziano muore"- "L'anziano avrà avuto una telefonata inaspettata, non si prendeva più cura di se stesso e perse conoscenza. I vicini non sentendo più rumori si insospettirono, intervenne la polizia che trovò l'uomo per terra senza vita"- "Il signore muore e viene scoperto dalla polizia"- "Il protagonista si è suicidato in quanto non disponeva di ciò che aveva promesso" |
| A22. | C | |



Testo espositivo: Un futuro a idrogeno senza CO₂ – Parte prima – Testo B

| Domanda | Blocco | Risposta corretta |
|----------------|---------------|---|
| B1. | A | B |
| B2. | A | a) Vero b) Vero c) Falso d) Falso e) Vero f) Vero g) Falso Corretta: 6 risposte corrette su 7 |
| B3. | A | D |
| B4. | B | 1. L'idrogeno può essere usato nei <i>motori a combustione (interna)</i> direttamente come <i>combustibile</i> . 2. l'idrogeno può essere usato nelle <i>celle a combustibile</i> per trasformare l'energia <i>chimica</i> in energia <i>elettrica</i> . Corretta: quando completa <u>tutte</u> le parti mancanti delle <u>due</u> frasi |
| B5. | B | Prototipi / prototipo |
| B6. | A | A |
| B7. | B | C |
| B8. | C | B |



Testo non continuo : Biglietto ferroviario – Parte prima – Testo C

| Domanda | Blocco | Risposta corretta |
|----------------|---------------|---|
| C1. | A | a) Falso b) Vero c) Falso d) Vero e) Falso f) Vero Corretta: 5 risposte corrette su 6 |
| C2. | C | (Con questo viaggio) risparmi (circa 54kg) di CO ₂ / anidride carbonica |
| C3. | B | A |
| C4. | B | C |
| C5. | A | C |
| C6. | B | Rivolgersi: - alla biglietteria delle stazioni - alle agenzie di viaggio - al sito delle ferrovie OPPURE - www.ferroviedellostato.it/areaclienti/condizioniditransporto Corretta: se ne indica almeno <u>una</u> delle tre. |
| C7. | B | D |
| C8. | A | B |



Grammatica – Parte seconda

| Domanda | Blocco | Risposta corretta |
|----------------|---------------|--|
| D1. | A | a) te l'ha b) gliel'ho Corretta: 2 risposte corrette su 2 |
| D2. | B | C |
| D3. | B | D |
| D4. | A | a) Nome b) Nome c) Pronome d) Nome Corretta: 3 risposte corrette su 4 |
| D5. | B | a) Così tanto traffico/ tanto traffico/ traffico b) Io / Soggetto sottinteso io / non accettabile solo soggetto sottinteso Corretta: 2 risposte corrette su 2 |
| D6. | B | a) Paolo b) avvocato c) avvocato d) Paolo Corretta: 4 risposte corrette su 4 |
| D7. | B | a. Perché b. Giovanni, correndo in bicicletta su una strada dissestata, è caduto <i>e / (e) così / perciò / (ragion) per cui / (e) quindi / (e) di conseguenza / (e) dunque / (e) pertanto</i> si è fatto molto male OPPURE Giovanni, correndo in bicicletta su una strada dissestata, è caduto ∴ si è fatto molto male Sono da considerarsi accettabili anche tutte le espressioni equivalenti a quelle suindicate che ne mantengano invariato il significato. Corretta: quando sono corrette entrambe le risposte di a) e b) |
| D8. | A | C |



| Domanda | Blocco | Risposta corretta |
|-------------|--------|---|
| D9. | C | <p>Corretta: quando sono riempiti correttamente tutti gli spazi</p> |
| D10. | B | <p>Se la temperatura scende sotto zero, l'acqua si ghiaccia. SUCCEDE SEMPRE</p> <p>Se uscisse il sole, andremmo in spiaggia. POTREBBE SUCCEDERE.</p> <p>Se tu mi avessi detto che eri in città, ti avrei invitato a cena. NON È SUCCESSO MA POTEVA SUCCEDERE.</p> <p>Se fossi una zanzara, pungerei le persone antipatiche. È IMPOSSIBILE</p> |
| D11. | B | <p>a) Falso b) Vero c) Vero d) Falso e) Falso</p> <p>Corretta: 4 risposte corrette su 5</p> |



Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica

Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

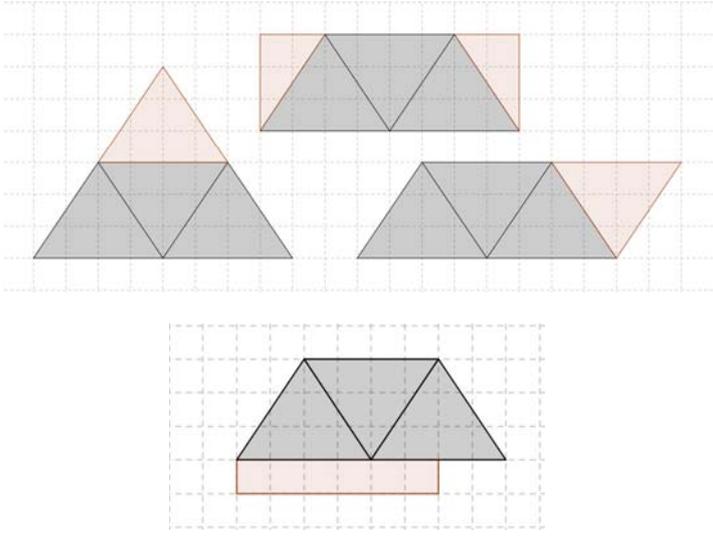
| Domanda | Blocco | Risposta corretta |
|---------|--------|---|
| E1 | A | D |
| E2a | A | a. Falso |
| E2b | | b. Vero |
| E2c | | c. Vero |
| E2d | | d. Falso |
| | | Corretta: 3 risposte corrette su 4 |
| E3a | B | B |
| E3b | C | <p>Sarà più alto perché</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo scritto vale il doppio <p>OPPURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo scritto vale di più <p>OPPURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • perché $30 \times 2 = 60$ $60 + 24 = 84$ $84 : 3 = 28$ <p>OPPURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • perché Marco prende 30 allo scritto mentre Piero 24 |
| E4a | A | C |
| E4b | B | <p>Lo crocetta deve essere posizionata all'incrocio tra 70 kg e 180 cm.</p> |
| E4c | B | B |
| E5 | B | D |
| E6 | C | C |
| E7 | A | <p>Qualsiasi numero maggiore di 4 e minore di 6. Esempi di risposte corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4,5 • 5 • 5,3 • ... |
| E8a | B | C |
| E8b | B | 450 000 (unità di misura già fornita) |



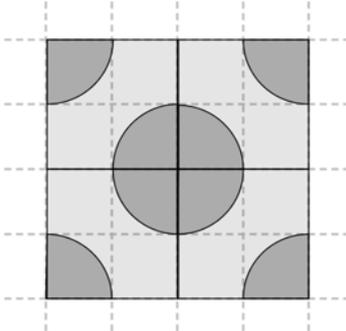
| Domanda | Blocco | Risposta corretta |
|---------|--------|--|
| E9a | A | 300 (unità di misura già fornita). Accettabile qualsiasi valore compreso tra 270 e 330 (estremi inclusi). |
| E9b | C | C |
| E10a | B | <ul style="list-style-type: none">• 3 o tre OPPURE <ul style="list-style-type: none">• 14; 29 e 18 OPPURE <ul style="list-style-type: none">• Gergati, Goldwire, Thompson OPPURE <ul style="list-style-type: none">• 13; 9; 15• |
| E10b | B | D |
| E11 | B | D |
| E12a | A | 25 (unità di misura già fornita) |
| E12b | C | Nella risposta deve essere esplicitato che il segmento DC è uguale al raggio. Esempi di risposte corrette: <ul style="list-style-type: none">• <i>DC è un raggio</i>• <i>CB è uguale al raggio e forma un triangolo equilatero COB e quindi DC è anche esso uguale al raggio</i>• <i>DC è uguale a 5 cm e quindi $10 + 5 + 5 + 5 = 25$ cm</i>• <i>Ho misurato e ho visto che DC ha la stessa misura di CB</i>• <i>Perché COB e COD e ADO sono triangoli equilateri</i>• <i>Anche $DC = 5$ cm</i>• <i>... altre risposte equivalenti</i> Esempi di risposte non corrette: <ul style="list-style-type: none">• <i>$10 + 5 + 5 + 5 = 25$</i>• <i>Perché il raggio è la metà del diametro quindi 5 cm e si devono sommare tutti i lati</i> |
| E13 | C | C |
| E14a | A | 68 (unità di misura già fornita) |
| E14b | B | C |
| E15 | A | A |
| E16a | B | 15 m Accettabile anche 15 |



| Domanda | Blocco | Risposta corretta | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|----|---|--------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|
| E16b | B | <p>Esempi di risposte corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $3 : 9 = 5 : x \quad x = 5 \times 9 : 3 = 15$ • <i>3 è un terzo di 9 quindi 5 è un terzo di 15</i> • <i>Ho misurato e ho visto che CB è il doppio di AC</i> • <i>ADB e AEC sono triangoli simili</i> • $AE = \sqrt{5^2 - 3^2} = 4 \quad ED = 8 \quad AB = \sqrt{12^2 + 9^2} = 15$ • <i>9 è il triplo di 3 quindi AB è il triplo di AC</i> •altre risposte equivalenti <p>Esempi di risposte non corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>$5 \times 3 = 15$ senza alcun riferimento a una proporzione, alla similitudine o a una misura.</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| E17a | A | <p>L'item è valutato corretto se lo studente compila la tabella riportando 4 risposte corrette sulle 5 richieste.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th><i>n</i> (numero di spettacoli)</th> <th><i>S</i> (costo complessivo in euro)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>17 o 12 + 5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>22 o 12 + 10 o 12 + 5×2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>27 o 12 + 15 o 12 + 5×3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>32 o 12 + 20 o 12 + 5×4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>37 o 12 + 25 o 12 + 5×5</td> </tr> </tbody> </table> | <i>n</i> (numero di spettacoli) | <i>S</i> (costo complessivo in euro) | 0 | 12 | 1 | 17 o 12 + 5 | 2 | 22 o 12 + 10 o 12 + 5×2 | 3 | 27 o 12 + 15 o 12 + 5×3 | 4 | 32 o 12 + 20 o 12 + 5×4 | 5 | 37 o 12 + 25 o 12 + 5×5 |
| <i>n</i> (numero di spettacoli) | <i>S</i> (costo complessivo in euro) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 17 o 12 + 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 22 o 12 + 10 o 12 + 5×2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 27 o 12 + 15 o 12 + 5×3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 32 o 12 + 20 o 12 + 5×4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 37 o 12 + 25 o 12 + 5×5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| E17b | A | A | | | | | | | | | | | | | | |
| E17c | A | D | | | | | | | | | | | | | | |

| Domanda | Blocco | Risposta corretta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------|--|-------|----------------|-------|-------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| E18 | A | <p>Sono da considerare corrette tutte le figure a cui lo studente ha aggiunto una figura di area pari a 6 quadratini, purchè inglobino la figura iniziale.</p> <p>Esempi di risposte corrette:</p>  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E19a | A | <p>L'item è valutato corretto se lo studente completa la tabella inserendo tutte le 8 informazioni richieste.</p> <table border="1" data-bbox="555 1326 1375 1563"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="6">FACCE DEL DADO</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Testa (T)</th> <td>T ; 1</td> <td>T ; 2</td> <td>T ; 3</td> <td>T ; 4</td> <td>T ; 5</td> <td>T ; 6</td> </tr> <tr> <th>Croce (C)</th> <td>C ; 1</td> <td>C ; 2</td> <td>C ; 3</td> <td>C ; 4</td> <td>C ; 5</td> <td>C ; 6</td> </tr> </tbody> </table> <p>N.B.: Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente indica prima la faccia del dado e poi quella della moneta, invertendo l'ordine di lettera e numero; ad esempio se lo studente anziché scrivere T ; 2 scrive 2 ; T.</p> | | FACCE DEL DADO | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Testa (T) | T ; 1 | T ; 2 | T ; 3 | T ; 4 | T ; 5 | T ; 6 | Croce (C) | C ; 1 | C ; 2 | C ; 3 | C ; 4 | C ; 5 | C ; 6 |
| | FACCE DEL DADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Testa (T) | T ; 1 | T ; 2 | T ; 3 | T ; 4 | T ; 5 | T ; 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Croce (C) | C ; 1 | C ; 2 | C ; 3 | C ; 4 | C ; 5 | C ; 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E19b | B | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E20a | A | B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E20b | B | <p>49,2 Accettabile 49</p> <p>Esempi di risposte non corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 • $66 - 16,8 =$ (è indicata solo l'operazione e non il risultato) • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E20c | B | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Domanda | Blocco | Risposta corretta | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------|---|---|--|----------|----------|--------|-------------------------------|------|------|-------------------------------|-------|-------|
| E21a | A | a. 61,2 b. 6,12 c. 612 d. 6,12 | Corretta: 3 risposte corrette su 4 | | | | | | | | | | |
| E21b | | | | | | | | | | | | | |
| E21c | | | | | | | | | | | | | |
| E21d | | | | | | | | | | | | | |
| E22a | A | B | | | | | | | | | | | |
| E22b | A | L'item è valutato corretto se lo studente completa la tabella inserendo tutte le 4 informazioni richieste. <table border="1" data-bbox="619 712 1316 875"><thead><tr><th>tragitto</th><th>partenza</th><th>arrivo</th></tr></thead><tbody><tr><td>Pittulongu - via San Sulpicio</td><td>7.42</td><td>7.55</td></tr><tr><td>via San Sulpicio - Pittulongu</td><td>13.56</td><td>14.09</td></tr></tbody></table> | | | tragitto | partenza | arrivo | Pittulongu - via San Sulpicio | 7.42 | 7.55 | via San Sulpicio - Pittulongu | 13.56 | 14.09 |
| tragitto | partenza | arrivo | | | | | | | | | | | |
| Pittulongu - via San Sulpicio | 7.42 | 7.55 | | | | | | | | | | | |
| via San Sulpicio - Pittulongu | 13.56 | 14.09 | | | | | | | | | | | |
| E23 | A | A | | | | | | | | | | | |
| E24 | A | -2 (unità di misura già fornita) | | | | | | | | | | | |
| E25 | A | Tutte e quattro le mattonelle devono essere decorate. Non è necessario che lo studente colori i settori circolari, ma deve tracciarne i contorni.  | | | | | | | | | | | |