



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Servizio Nazionale di Valutazione
a.s. 2015/16
Guida alla lettura – Fascicolo 1
Prova di Italiano
Classe Seconda – Scuola Primaria**



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Relazione tra la Prova di italiano SNV della scuola primaria (INVALSI) e le Indicazioni Nazionali (MIUR)

Con questa nota si vuole esplicitare la relazione tra i quesiti della prova di italiano e le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola del primo ciclo di istruzione.

Tutte le domande della prova di II e di V sono incentrate su punti nodali per la ricostruzione del significato. In particolare indagano quei punti che possono rappresentare “degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale” (MIUR 2012, p. 29). Le domande sono costruite in modo da tenere conto degli “indizi utili a risolvere i nodi della comprensione” (ibidem, p. 32) e alcune di esse chiamano in causa “strategie per analizzare il contenuto” (ibidem, p. 32), mettendo l’accento sia sul risultato della comprensione sia sul processo per raggiungerlo. Nel suo complesso la prova si propone di sollecitare un lavoro di “ricerca di risposte a domande di senso” (ibidem, p. 29).

Le domande pongono quei problemi che occorre risolvere per costruire il significato del testo e quindi richiedono

- la messa in atto di operazioni cognitive (p.28)
- l’attivazione dei numerosi processi cognitivi (p. 29)
- la riflessione che concorre a sviluppare le capacità di categorizzare, di connettere, di analizzare, di indurre e dedurre (p.30).

Nella Tabella che segue (Tabella 1) abbiamo collegato gli “aspetti di comprensione della lettura” specificati nel Quadro di riferimento INVALSI (in base ai quali è classificato ciascun quesito della prova), con i “traguardi” di fine scuola primaria delle Indicazioni Nazionali e con i relativi “obiettivi di apprendimento” della classe terza e quinta (Tabella 1).

Nella guida poi, per ogni quesito, abbiamo evidenziato l’obiettivo/traguardo corrispondente nelle Indicazioni Nazionali.



Tabella 1 - Collegamento tra aspetti del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali

Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
<p>Aspetto 1: <i>Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</i></p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p>	<p>(...) comprendere il significato di parole non note in base al testo (p. 31)</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. (p. 32)</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). (p. 33)</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. (p. 33)</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. (p. 33)</p>



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 2: <i>Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua (...) le informazioni principali, (p 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. (p.31)	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...) (p. 32)
Aspetto 3: <i>Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.</i>		Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. (p. 31)	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. (p. 32)



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
Aspetto 4: <i>Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).</i>	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. (p. 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31) Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) (32)	
Aspetto 5a: <i>Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</i>		Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione (p. 32)
Aspetto 5b: <i>Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</i>	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (p. 31)	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. (p. 31)	(questo obiettivo in realtà è implicato in tutte le operazioni di comprensione)



Aspetti della comprensione della lettura (QdR INVALSI, 2013)	Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)
<p>Aspetto 6: <i>Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.</i></p>		<p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. (p. 31)</p>	<p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. (p. 33)</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore (...).(p. 33)</p>
<p>Aspetto 7: <i>Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.</i></p>	<p>Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, (...) e formula su di essi giudizi personali. (p. 31)</p>		<p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. (p. 33)</p>



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Distribuzione dei quesiti per tipo di testo

Tipo di testo	Numero di quesiti
Testo narrativo	19
Esercizi	2
Totale	21



L'erba che le lepri non mangiano - testo narrativo

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A1. Le informazioni che trovi nel titolo “L'erba che le lepri non mangiano” fanno già capire alcune cose del racconto che leggerai e fanno nascere alcune domande. Quali domande fanno nascere?</p> <p><i>Metti una crocetta su “Sì” o su “No” per ogni domanda.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div data-bbox="185 687 591 1018"><p>Per quale motivo le lepri non mangiano quell'erba?</p><p>a) Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p></div><div data-bbox="613 711 1019 1023"><p>Le lepri correranno più veloci di tutti?</p><p>b) Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p></div><div data-bbox="219 1046 591 1334"><p>Le lepri troveranno degli amici?</p><p>c) Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p></div><div data-bbox="618 1070 1028 1374"><p>Quale erba non mangiano le lepri?</p><p>d) Sì <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p></div></div>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto prevalente 3: fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore Risposta corretta: a) Sì b) No c) No d) Sì</p>	<p>È un compito di integrazione di informazioni. La domanda chiede di costruire aspettative sotto forma di interrogativi, autorizzati e sollecitati dalle parole del titolo e candidati a trovare risposta nel testo.</p> <p>La domanda è stata formulata in modo da chiarire che le informazioni richieste devono essere costruite (“Quali domande <u>fanno nascere</u>?”) e in modo da esplicitare un passaggio del percorso di soluzione presupposto per rispondere (“Le informazioni che trovi nel titolo ... fanno già capire alcune cose del racconto ...”).</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo- (...) porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento								
<p>B1. Qui sotto trovi la storia che hai letto, raccontata con poche parole. Non sono però indicati i personaggi. Li sai riconoscere? Possono essere animali o cose. Scrivi <u>una</u> parola in ogni spazio per dire di chi o di che cosa si parla.</p> <p></p> <p>C'era una volta una che se ne andava tranquilla per la sua strada, ma faceva gola a una che aveva una gran voglia di mangiarsela. Meno male che c'era un campo con tante e la riuscì a cavarsela.</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: riempimento (cloze) Aspetto prevalente 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: Riporta negli spazi le seguenti parole.</p> <table border="1" data-bbox="1055 679 1458 1010"> <tr> <td><i>primo spazio</i></td> <td>lepre</td> </tr> <tr> <td><i>secondo spazio</i></td> <td>volpe</td> </tr> <tr> <td><i>terzo spazio</i></td> <td>foglie OPPURE erbe OPPURE piante OPPURE fogliette OPPURE erbette OPPURE piantine</td> </tr> <tr> <td><i>quarto spazio</i></td> <td>lepre</td> </tr> </table> <p>N.B. Nel terzo spazio, insieme a una delle parole sopra elencate, può essere inserita una seconda parola purché sia un aggettivo che qualifichi tali parole e che sia coerente con il racconto. <i>Esempio:</i> foglie “profumate” OPPURE “lunghe” OPPURE “alte”.</p> <p>Corretta: quando tutti e 4 gli spazi sono riempiti correttamente.</p>	<i>primo spazio</i>	lepre	<i>secondo spazio</i>	volpe	<i>terzo spazio</i>	foglie OPPURE erbe OPPURE piante OPPURE fogliette OPPURE erbette OPPURE piantine	<i>quarto spazio</i>	lepre	<p>È un compito di ricerca di informazioni. La domanda chiede di individuare i personaggi del racconto, stabilendo relazioni tra essi e i fatti che li vedono coinvolti e che nel cloze sono stati rielaborati in una sintesi. Per questo il quesito chiama in causa anche l'aspetto 5b. La consegna è stata formulata in modo da rendere riconoscibile l'oggetto linguistico sul quale si chiede di lavorare (una sintesi), così che si possa procedere fin da subito alla soluzione del compito, evitando di dover investire energie per riconoscere il tipo di testo su cui si deve lavorare. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere testi (narrativi...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni - usare nella lettura (...) opportune strategie per analizzare il contenuto. - (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione
<i>primo spazio</i>	lepre									
<i>secondo spazio</i>	volpe									
<i>terzo spazio</i>	foglie OPPURE erbe OPPURE piante OPPURE fogliette OPPURE erbette OPPURE piantine									
<i>quarto spazio</i>	lepre									



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento															
<p>B2. All'inizio del racconto l'autore parla di un'erba e la descrive. Quali caratteristiche dell'erba sono importanti per quello che succede più avanti nel racconto?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="226 619 1001 943"><thead><tr><th></th><th>È importante</th><th>Non è importante</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) Ha foglie lunghe</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) Si può mangiare</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Ha fiorellini con un profumo che copre altri odori</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Ha foglie con un sapore gustoso</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		È importante	Non è importante	a) Ha foglie lunghe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Si può mangiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Ha fiorellini con un profumo che copre altri odori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Ha foglie con un sapore gustoso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto prevalente 5b: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: a) È importante b) Non è importante c) È importante d) Non è importante</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello dell'intero testo.</p> <p>La domanda chiede di gerarchizzare le informazioni in base al fatto che intrattengano o meno relazioni significative con altre informazioni del testo e chiede di costruire, abbracciando l'intero testo, queste relazioni che concorrono a sciogliere i nodi fondamentali del racconto.</p> <p>La domanda è stata formulata in modo da segnalare che le relazioni da stabilire sono tra informazioni non contigue, lontane tra loro ("...importanti per quello che succede più avanti nel racconto"). Per uno degli item di risposta (c), sulla base dei dati del pretest, si è riportata l'informazione (la caratteristica dell'erba), invece che in modo testuale, esplicitando l'inferenza ponte necessaria per stabilire il collegamento con quello che succede più avanti.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni- (...) porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo- cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione
	È importante	Non è importante															
a) Ha foglie lunghe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
b) Si può mangiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
c) Ha fiorellini con un profumo che copre altri odori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
d) Ha foglie con un sapore gustoso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B3. Nella parte di testo che ti riportiamo sotto, rimane più volte nascosto di chi si parla, ma per capire è importante individuare chi è. Completa questa parte, mettendo ogni volta una crocetta sul quadratino accanto al disegno dell'animale di cui si parla.</p> <p>Bisogna sapere che, moltissimi anni fa, una lepre se ne andava giù per il fianco di una collina vicino al villaggio di Taydale, nell'Inghilterra centrale, rosicchiando erbe e radici.</p> <p>Ogni tanto la <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  alzava il muso a guardare, annusare e ascoltare con le sue lunghe orecchie: ma quella volta, per sua sfortuna, la volpe si era fatta furba.</p> <p>Per nascondere il suo colore, la <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  strisciava contro un muro rossastro.</p> <p>Per nascondere il suo odore, la <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  si era avvoltolata a lungo nel muschio profumato, e per nascondere il rumore la <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  si era avvolta la punta delle zampe in batuffoli di ragnatela.</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto prevalente 4: cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase) Risposta corretta: a) Lepre b) Volpe c) Volpe d) Volpe</p>	<p>È un compito relativo alle relazioni di coesione testuale.</p> <p>La domanda chiede di esplicitare i referenti del discorso (ogni volta scegliendo tra i due forniti) facendosi guidare sia dai dati linguistici, sia dai significati man mano costruiti.</p> <p>La domanda è stata formulata in modo da far capire che l'operazione richiesta è un presupposto per la comprensione del testo ("... ma per capire è importante individuare chi è").</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni- superare gli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello sintattico oppure a livello della strutturazione logico-concettuale



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B4. Che cosa faceva la lepre, all’inizio del racconto, quando “se ne andava giù per il fianco di una collina”?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Stava spiando qualcuno da lontano</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Era contenta di sentire odori e rumori nuovi</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Voleva raggiungere il villaggio vicino</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Mangiava e si guardava intorno</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 2: individuare informazioni date esplicitamente nel testo</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>È un compito di ricerca di informazioni.</p> <p>La domanda chiede di individuare un’informazione del testo che viene data in forma parafrastica nell’alternativa di risposta corretta.</p> <p>La domanda è stata formulata in modo da chiarire – con la citazione – il punto, nella parte iniziale del testo, nel quale occorre cercare l’informazione richiesta (quando “se ne andava giù per il fianco di una collina”), facilitando così l’eventuale ritorno al testo.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi...) (...) individuando informazioni (...) e (...) relazioni- usare nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B5. Il testo dice “ogni tanto alzava il muso a guardare, annusare e ascoltare con le sue lunghe orecchie” (righe 14-15). Questa informazione fa capire che l’animale protagonista del racconto si comporta così perché</p> <p>A. <input type="checkbox"/> è attento ai possibili pericoli</p> <p>B. <input type="checkbox"/> cerca di orientarsi nell’ambiente</p> <p>C. <input type="checkbox"/> è alla ricerca di cibo</p> <p>D. <input type="checkbox"/> è stupito dalla calma che c’è intorno</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di elaborare una parte di testo per spiegare il comportamento di un personaggio, utilizzando informazioni del testo e conoscenze della mappa cognitiva. La soluzione del compito presuppone che venga individuato il personaggio che nella domanda viene definito con un termine generico (“animale protagonista”).</p> <p>La domanda è stata formulata in modo da segnalare che l’informazione richiesta va costruita (“questa informazione fa capire...”) e quindi non la si trova pronta nel testo.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi,...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni- superare gli “ostacoli alla comprensione dei testi...”- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B6. Per quale scopo qualcuno in questo racconto cerca in tutti i modi di nascondere il suo colore, il suo odore, il suo rumore?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Per cogliere di sorpresa la sua preda</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Per non essere aggredito da una belva feroce</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Per sembrare un altro animale</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Per tenere lontani i suoi peggiori nemici</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di elaborare una parte di testo per spiegare il comportamento di un personaggio, utilizzando informazioni del testo e conoscenze della mappa cognitiva. La soluzione del compito presuppone che venga individuato il personaggio che la domanda non esplicita (“qualcuno”). La domanda è stata formulata in modo da chiarire che la relazione da stabilire riguarda lo scopo del comportamento; si è evitato l’uso del “perché”, solo apparentemente più chiaro in quanto familiare, ma in realtà più opaco circa la relazione (scopo? causa?).</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (...) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni- superare gli “ostacoli alla comprensione dei testi ...”- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B7. “... la lepre se la vide spuntare a meno di venti passi” (righe 20-21). Questa informazione fa capire che la lepre</p> <p>A. <input type="checkbox"/> sa di poter riuscire a scappare</p> <p>B. <input type="checkbox"/> pensa che c’è una buona distanza</p> <p>C. <input type="checkbox"/> si rende conto che il pericolo è vicino</p> <p>D. <input type="checkbox"/> calcola quanto devono essere lunghi i passi</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di elaborare una parte di testo per esplicitare il significato di un’informazione, utilizzando informazioni del testo e conoscenze della mappa cognitiva. Dal momento che per fare questo occorre aver compreso il significato dell’espressione “...a meno di venti passi”, nel contesto in cui questa appare, il quesito rientra anche nell’aspetto 1.</p> <p>La domanda è stata formulata in modo da segnalare che l’informazione richiesta va costruita (“Questa informazione fa capire”) e quindi non la si trova pronta nel testo.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi,...) (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni- superare gli “ostacoli alla comprensione dei testi...”- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Nel riquadro hai a disposizione la parte di testo alla quale si riferisce la domanda B8.</p> <div data-bbox="600 517 960 756" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"><p>“D’improvviso, senza aver sentito, annusato o visto niente, la lepre se la vide spuntare a meno di venti passi, già lanciata a bocca aperta verso di lei.”</p></div> <p>B8. Che cosa fanno capire le parole “... già lanciata a bocca aperta”? Fanno capire che</p> <p>A. <input type="checkbox"/> la volpe corre e non ha più fiato</p> <p>B. <input type="checkbox"/> la volpe parte all’inseguimento urlando</p> <p>C. <input type="checkbox"/> la volpe è pronta a mangiare la lepre</p> <p>D. <input type="checkbox"/> la volpe è stupita che la lepre l’abbia vista</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di elaborare una parte di testo per integrare il significato di un’informazione, esplicitando lo scopo di un comportamento, sulla base di informazioni del testo e conoscenze della mappa cognitiva. Dal momento che per fare questo occorre aver compreso il significato dell’espressione “già lanciata a bocca aperta”, nel contesto in cui questa appare, il quesito rientra anche nell’aspetto 1.</p> <p>La domanda è stata formulata in modo da segnalare che l’informazione richiesta va costruita (“che cosa fanno capire le parole...”) e che quindi non la si trova pronta nel testo. La parte di testo che comprende le parole citate è stata messa a disposizione nel riquadro per evitare il lavoro di ricerca e di localizzazione nel testo.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi,...) (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni- superare gli “ostacoli alla comprensione dei testi (anche a livello lessicale) ...”- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B9. “La bestiola si mise a correre disperatamente, facendo balzi a zig zag, ma sapeva che era troppo tardi, perché la volpe era partita troppo in vantaggio” (righe 23-25). Perché la lepre è disperata?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Fa fatica a correre dopo avere mangiato</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Ha perso l’orientamento</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Sta per essere catturata</p> <p>D. <input type="checkbox"/> È la prima volta che vede una volpe da vicino</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di esplicitare un antecedente-causa, tenendo conto di quanto già elaborato precedentemente, utilizzando informazioni del testo e conoscenze della mappa cognitiva. La domanda è stata formulata in modo da mettere a disposizione un’informazione che il testo già fornisce per la costruzione dell’antecedente causale (“sapeva che era troppo tardi, perché la volpe era partita troppo in vantaggio”), alleggerendo così il processo inferenziale richiesto. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi,...) (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni- superare gli “ostacoli alla comprensione dei testi...”- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B10. La corsa a zig zag serve alla lepre di questo racconto per</p> <p>A. <input type="checkbox"/> mettere in difficoltà la volpe</p> <p>B. <input type="checkbox"/> mostrare la sua abilità</p> <p>C. <input type="checkbox"/> non schiacciare troppo l'erba</p> <p>D. <input type="checkbox"/> evitare gli ostacoli</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p>Risposta corretta: A</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di tenere presente la parte di testo già elaborata e di integrarla con conoscenze della mappa cognitiva (richiamando l'ambito semantico di "corsa a zig-zag") per costruire uno scopo (lo scopo della corsa a zig-zag). Nonostante si tratti di una domanda a completamento, è stata formulata facendo attenzione che comunque il compito fosse chiaro nella consegna, come avviene nelle domande vere e proprie.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi, ...) (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi..."- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B11. Che cosa pensa la lepre quando vede le “foglie lunghe, alte e abbastanza larghe” (riga 27)?</p> <div data-bbox="188 564 607 820"><p>Ecco tante altre lepri: insieme sconfiggeremo la volpe!</p></div> <p>A. <input type="checkbox"/> </p> <div data-bbox="622 517 1032 852"><p>Quante foglie! Assomigliano alle mie orecchie. Questo mi aiuterà!</p></div> <p>B. <input type="checkbox"/> </p> <div data-bbox="174 959 577 1267"><p>Che bello. Potrò continuare a rosicchiare foglie e fiori!</p></div> <p>C. <input type="checkbox"/> </p> <div data-bbox="593 986 1025 1267"><p>Ho trovato tante altre lepri, mi nascondereò in mezzo a loro!</p></div> <p>D. <input type="checkbox"/> </p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: B</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di utilizzare informazioni date esplicitamente nel testo (“foglie lunghe, alte e abbastanza larghe, che sembravano... sembravano orecchie di lepre” e “la lepre si fermò di colpo e s’acquattò in mezzo al prato, tenendosi bassa bassa, ma con le orecchie alte”), e a partire da queste ipotizzare il pensiero che può essere passato per la testa del protagonista (la lepre), dal momento che ha adottato il comportamento descritto (“tenendosi bassa,... ma con le orecchie alte”). I significati costruiti leggendo la parte finale del testo vanno poi ricondotti alla sovraordinata presente nell’alternativa corretta (“Questo mi aiuterà”).</p> <p>La domanda è stata formulata in modo da fornire, con la citazione (“foglie lunghe, alte e abbastanza larghe”), l’informazione da cui partire per costruire il pensiero della lepre.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi,...) (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni- superare gli “ostacoli alla comprensione dei testi...”- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p data-bbox="188 450 672 513">La parte di testo nel riquadro ti può aiutare a rispondere alla domanda B12.</p> <div data-bbox="584 523 994 842" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p data-bbox="958 485 1016 555"></p><p data-bbox="600 539 972 820">Anche la volpe, una decina di metri indietro, si fermò. Cos'era quello? Quante lepri c'erano, in quel prato? Cento? Duecento? Mille? No, non erano lepri, erano foglie. Ma dov'era finita la lepre che stava inseguendo?</p></div> <p data-bbox="188 865 1028 928">B12. Che cosa puoi aggiungere all'informazione che trovi sotto per spiegare il comportamento della volpe?</p> <p data-bbox="271 951 943 983">“Anche la volpe, una decina di metri indietro, si fermò”</p> <p data-bbox="282 1018 1028 1375">A. <input type="checkbox"/> Anche la volpe ... si fermò perché era confusa da quello che vedeva e non sapeva che cosa fare</p> <p data-bbox="282 1104 1028 1200">B. <input type="checkbox"/> Anche la volpe ... si fermò perché era stanca e non aveva voglia di cercare la lepre in mezzo a tutte quelle foglie</p> <p data-bbox="282 1222 1028 1286">C. <input type="checkbox"/> Anche la volpe ... si fermò perché voleva spiare che cosa faceva la lepre nascosta in quel prato</p> <p data-bbox="282 1308 1028 1372">D. <input type="checkbox"/> Anche la volpe ... si fermò perché aveva già corso tanto e si chiedeva che gusto avesse quell'erba</p>	<p data-bbox="1050 450 1330 481">Tipo di testo: narrativo</p> <p data-bbox="1050 488 1424 552">Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p data-bbox="1050 558 1447 766">Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse</p> <p data-bbox="1050 772 1294 804">Risposta corretta: A</p>	<p data-bbox="1485 450 2049 1031">È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di produrre una spiegazione, facendosi guidare da / ed elaborando informazioni e relazioni del testo (la parte di testo riportata nel riquadro) e conoscenze pregresse (il tipo di domande che si pone la volpe rimanda a un'idea di non comprensione, confusione). La domanda è formulata in modo da segnalare che l'informazione richiesta, necessaria alla comprensione del testo, rappresenta un'integrazione (“Che cosa puoi aggiungere...”). Nelle alternative di risposta la parte che costituisce l'integrazione è evidenziata, in modo da aiutare a focalizzare l'attenzione su di essa. La parte di testo da considerare è stata messa a disposizione nel riquadro, per evitare il lavoro di ricerca e di localizzazione nel testo. Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul data-bbox="1485 1136 2049 1327" style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi,...) (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni- superare gli “ostacoli alla comprensione dei testi...”- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B13. Come va a finire fra la lepre e la volpe?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> La volpe si accontenta di mangiare quelle foglie tenere e gustose</p> <p>B. <input type="checkbox"/> La volpe alla fine se ne va perché il buio che arriva mette paura</p> <p>C. <input type="checkbox"/> La volpe aspetta fino alla mattina dopo e poi se ne va</p> <p>D. <input type="checkbox"/> La volpe finisce per rinunciare alla sua preda</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 3: fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore</p> <p>Risposta corretta: D</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di capire come si risolve il problema del racconto, stabilendo un collegamento (di tipo causale) tra un'informazione data nella parte finale del testo ("Allora la volpe se ne andò a pancia vuota"), e l'informazione dell'alternativa corretta ("La volpe finisce per rinunciare alla sua preda").</p> <p>Dal momento che la domanda in sé orienta alla fine del racconto ("Come va a finire..."), non si sono introdotte indicazioni per localizzare la parte di testo da considerare.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi, ...) (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi..."- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B14. Se nel racconto la lepre dicesse ‘grazie’ all’erba, che cosa le direbbe?</p> <p>A. <input type="checkbox"/>  “Grazie di avere sfamato la volpe!”</p> <p>B. <input type="checkbox"/>  “Grazie di avere sbarrato la strada alla volpe!”</p> <p>C. <input type="checkbox"/>  “Grazie di avere impedito alla volpe di vedermi!”</p> <p>D. <input type="checkbox"/>  “Grazie di avere spaventato la volpe!”</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di elaborare una parte di testo per cogliere le ragioni di un comportamento ipotetico – ma autorizzato dal testo – di un personaggio, utilizzando indizi testuali e conoscenze pregresse, con il risultato di produrre un’integrazione al testo.</p> <p>La domanda è formulata in modo da segnalare che l’informazione richiesta non è fornita nel testo, ma va costruita. Sono i tempi verbali a segnalare che si tratta di una simulazione (“dicesse” e “direbbe”). Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell’ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi, ...) (...) individuando le informazioni principali e le loro relazioni.- superare gli “ostacoli alla comprensione dei testi...”- (...) porsi domande (...) durante la lettura del testo- cogliere indizi utili a risolvere i modi della comprensione



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																		
<p>B15. Che cosa si racconta in questo testo?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="241 549 1025 1034"><thead><tr><th data-bbox="241 549 904 619">In questo testo si racconta...</th><th data-bbox="904 549 958 619">Sì</th><th data-bbox="958 549 1025 619">No</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="241 619 904 702">a) una storia di un inseguimento</td><td data-bbox="904 619 958 702"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="958 619 1025 702"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="241 702 904 785">b) una storia con un gioco pericoloso</td><td data-bbox="904 702 958 785"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="958 702 1025 785"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="241 785 904 868">c) una storia con un vento forte che copre i rumori</td><td data-bbox="904 785 958 868"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="958 785 1025 868"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="241 868 904 951">d) una storia con un personaggio che non ottiene quello che vuole</td><td data-bbox="904 868 958 951"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="958 868 1025 951"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="241 951 904 1034">e) una storia che finisce bene per il personaggio più debole</td><td data-bbox="904 951 958 1034"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="958 951 1025 1034"><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	In questo testo si racconta...	Sì	No	a) una storia di un inseguimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) una storia con un gioco pericoloso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) una storia con un vento forte che copre i rumori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) una storia con un personaggio che non ottiene quello che vuole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) una storia che finisce bene per il personaggio più debole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto prevalente 5b: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: a) Sì b) No c) No d) Sì e) Sì</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello dell'intero testo.</p> <p>La domanda chiede di collegare informazioni e di integrarle in una serie di sovraordinate, che riprendono i significati dell'intero testo, riconoscendo quelle autorizzate dal testo da quelle che non lo sono.</p> <p>La domanda è stata formulata in modo da rimettere a disposizione la consegna ("In questo testo si racconta...") anche nella tabella, avvicinandola agli item, formulati in modo da costituire un completamento.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi..."- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione
In questo testo si racconta...	Sì	No																		
a) una storia di un inseguimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
b) una storia con un gioco pericoloso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
c) una storia con un vento forte che copre i rumori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
d) una storia con un personaggio che non ottiene quello che vuole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
e) una storia che finisce bene per il personaggio più debole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		

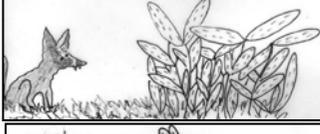


Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B16. In questa storia c'è qualcuno che si comporta in modo più furbo del solito e qualcuno che prima è sfortunato, ma poi ha fortuna. Scrivi chi è l'uno e chi è l'altro.</p> <p> a) Chi si comporta in modo "più furbo del solito" è</p> <p> b) Chi prima è sfortunato, ma poi "ha fortuna" è</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto prevalente 5a: ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: a) (la) volpe b) (la) lepre</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale. La domanda chiede di individuare e integrare informazioni testuali e conoscenze enciclopediche, percorrendo – per quanto riguarda l'item a) – una parte circoscritta di testo e – per quanto riguarda l'item b) – una parte più ampia (la seconda metà del testo).</p> <p>La domanda è formulata in modo da rimettere a disposizione la consegna ("Chi si comporta in modo più furbo del solito" è...", "Chi prima è fortunato, ma poi...è...") anche nella risposta, che ha così la forma di un completamento, riducendo la quantità di scrittura e facilitando, con la presenza del contesto, l'inserimento degli elementi richiesti.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi,...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni- superare gli "ostacoli alla comprensione dei testi..."- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione



Domanda	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento															
<p>B17. Che cosa si può capire dal racconto che hai letto?</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="192 549 1025 1106"><thead><tr><th data-bbox="192 549 607 695"></th><th data-bbox="607 549 801 695">Sì lo puoi capire dal racconto</th><th data-bbox="801 549 1025 695">No non lo puoi capire dal racconto</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="192 695 607 804">a) Bisogna mettercela tutta anche quando la situazione sembra disperata</td><td data-bbox="607 695 801 804"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="801 695 1025 804"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="192 804 607 887">b) Invidiare gli altri non aiuta a vincere</td><td data-bbox="607 804 801 887"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="801 804 1025 887"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="192 887 607 995">c) A volte le cose vanno diversamente da come ci aspettavamo</td><td data-bbox="607 887 801 995"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="801 887 1025 995"><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td data-bbox="192 995 607 1106">d) Quando si riceve un aiuto, si ha voglia di ringraziare per l'aiuto avuto</td><td data-bbox="607 995 801 1106"><input type="checkbox"/></td><td data-bbox="801 995 1025 1106"><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>		Sì lo puoi capire dal racconto	No non lo puoi capire dal racconto	a) Bisogna mettercela tutta anche quando la situazione sembra disperata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Invidiare gli altri non aiuta a vincere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) A volte le cose vanno diversamente da come ci aspettavamo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Quando si riceve un aiuto, si ha voglia di ringraziare per l'aiuto avuto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa Aspetto prevalente 6: sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale Risposta corretta: a) Sì b) No c) Sì d) Sì</p>		<p>È un compito di interpretazione dei significati del testo. La domanda chiede di cogliere, alla luce delle vicende del racconto, alcune idee di fondo del testo, chiamando in causa operazioni di generalizzazione e di sintesi. La domanda è stata formulata in modo da segnalare che i significati non sono dati nel testo, ma sono da costruire ("Che cosa si può capire..."). Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi letterari narrativi (...) cogliendone il senso, (...) l'intenzione comunicativa dell'autore- legge e comprende testi di vario tipo (...) ne individua il senso globale e le informazioni principali (...)
	Sì lo puoi capire dal racconto	No non lo puoi capire dal racconto																
a) Bisogna mettercela tutta anche quando la situazione sembra disperata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
b) Invidiare gli altri non aiuta a vincere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
c) A volte le cose vanno diversamente da come ci aspettavamo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
d) Quando si riceve un aiuto, si ha voglia di ringraziare per l'aiuto avuto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>B18. Quattro delle vignette che trovi qui sotto rappresentano quattro momenti del racconto. Indica con una crocetta le due vignette che non c'entrano con il racconto che hai letto.</p> <p>a) <input type="checkbox"/> </p> <p>b) <input type="checkbox"/> </p> <p>c) <input type="checkbox"/> </p> <p>d) <input type="checkbox"/> </p> <p>e) <input type="checkbox"/> </p> <p>f) <input type="checkbox"/> </p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla Aspetto prevalente 5b: ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse Risposta corretta: Indica le due vignette contraddistinte dalla lettera a e dalla lettera d</p> <p>Corretta: quando vengono indicate tutte e due le vignette.</p> <p>N.B. la risposta è da considerare corretta in tutti quei casi in cui è evidente che le due vignette contrassegnate siano quelle indicate sopra. Sono ammesse quindi oltre alle crocette sugli appositi quadratini anche qualsiasi segno sopra o a fianco delle vignette stesse</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello dell'intero testo.</p> <p>La domanda chiede di confrontare le immagini con i significati costruiti e di discriminare quelle non autorizzate, dai significati del racconto, da quelle autorizzate. Nelle vignette vanno considerati elementi, situazioni e relazioni.</p> <p>La domanda è formulata in modo da segnalare quante sono le vignette autorizzate (quattro) e quante non lo sono (due), in modo da delimitare la scelta.</p> <p>Per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali, il quesito si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- leggere testi (narrativi,...) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.- legge e comprende testi di vario tipo (...) ne individua il senso globale- (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione



Esercizi

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																					
<p>C1. Nella tabella ci sono cinque nomi e cinque gruppi di aggettivi. Collega con una freccia ogni nome al gruppo di aggettivi adatto.</p> <table border="1" data-bbox="163 596 1274 1203"><thead><tr><th data-bbox="163 596 501 651">Nomi</th><th data-bbox="501 596 674 651"></th><th data-bbox="674 596 1274 651">Aggettivi</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="163 651 501 708"><i>Es.</i> una coperta</td><td data-bbox="501 651 674 708">→</td><td data-bbox="674 651 1274 708"><i>corta, calda, morbida, rossa</i></td></tr><tr><td data-bbox="163 746 501 804">a) una pizza</td><td data-bbox="501 746 674 804"></td><td data-bbox="674 746 1274 804">1. verde, succosa, matura, dolce</td></tr><tr><td data-bbox="163 842 501 919">b) una bambina</td><td data-bbox="501 842 674 919"></td><td data-bbox="674 842 1274 919">2. divertente, stancante, scolastica, avventurosa</td></tr><tr><td data-bbox="163 957 501 1015">c) una mela</td><td data-bbox="501 957 674 1015"></td><td data-bbox="674 957 1274 1015">3. forte, fredda, improvvisa, noiosa</td></tr><tr><td data-bbox="163 1053 501 1110">d) una pioggia</td><td data-bbox="501 1053 674 1110"></td><td data-bbox="674 1053 1274 1110">4. calda, saporita, croccante, salata</td></tr><tr><td data-bbox="163 1149 501 1206">e) una gita</td><td data-bbox="501 1149 674 1206"></td><td data-bbox="674 1149 1274 1206">5. brava, simpatica, allegra, silenziosa</td></tr></tbody></table>	Nomi		Aggettivi	<i>Es.</i> una coperta	→	<i>corta, calda, morbida, rossa</i>	a) una pizza		1. verde, succosa, matura, dolce	b) una bambina		2. divertente, stancante, scolastica, avventurosa	c) una mela		3. forte, fredda, improvvisa, noiosa	d) una pioggia		4. calda, saporita, croccante, salata	e) una gita		5. brava, simpatica, allegra, silenziosa	<p>Tipo di item: corrispondenze (matching) Ambito 4: Lessico e semantica Risposta corretta: a) 4 b) 5 c) 1 d) 3 e) 2</p> <p>Corretta: quando tutti i collegamenti sono corretti.</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none">- riflettere sul significato degli aggettivi qualificativi elencati nella tabella;- Individuare per ciascun nome il gruppo di aggettivi che esprimono delle qualità compatibili.
Nomi		Aggettivi																					
<i>Es.</i> una coperta	→	<i>corta, calda, morbida, rossa</i>																					
a) una pizza		1. verde, succosa, matura, dolce																					
b) una bambina		2. divertente, stancante, scolastica, avventurosa																					
c) una mela		3. forte, fredda, improvvisa, noiosa																					
d) una pioggia		4. calda, saporita, croccante, salata																					
e) una gita		5. brava, simpatica, allegra, silenziosa																					



Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																					
<p>C2. Indica quali delle seguenti espressioni sono già frasi complete e corrette e quali hanno bisogno di essere completate.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="203 627 1151 1054"><thead><tr><th>Frase</th><th>Completa/corretta</th><th>Incompleta/scorretta</th></tr></thead><tbody><tr><td><i>Es. Giorgio ha visto</i></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td></tr><tr><td>a) Il mio amico ha comprato</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>b) L'anno scorso siamo stati</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>c) Anna sbadiglia</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>d) Marco telefona tutti i giorni alla nonna</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>e) Luca dice sempre</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></tbody></table>	Frase	Completa/corretta	Incompleta/scorretta	<i>Es. Giorgio ha visto</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	a) Il mio amico ha comprato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) L'anno scorso siamo stati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Anna sbadiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Marco telefona tutti i giorni alla nonna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Luca dice sempre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla complessa</p> <p>Ambito 5 : Sintassi</p> <p>Risposta corretta:</p> <p>a) Incompleta / scorretta b) Incompleta / scorretta c) Completa /corretta d) Completa /corretta e) Incompleta / scorretta</p>	<p>Per rispondere lo studente deve avere una conoscenza implicita delle regole semantiche e sintattiche che governano la struttura della frase.</p>
Frase	Completa/corretta	Incompleta/scorretta																					
<i>Es. Giorgio ha visto</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																					
a) Il mio amico ha comprato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
b) L'anno scorso siamo stati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
c) Anna sbadiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
d) Marco telefona tutti i giorni alla nonna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
e) Luca dice sempre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					