



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto nazionale per la valutazione
del sistema educativo di istruzione e di formazione

PROVA DI ITALIANO - Scuola Primaria - Classe Quinta - Fascicolo 1

Rilevazione degli apprendimenti

PROVA DI ITALIANO

Scuola Primaria

Classe Quinta

Fascicolo 1



Spazio per l'etichetta autoadesiva

Gentile studente, desideriamo informarti che i dati relativi alla prova che stai per svolgere sono raccolti per le finalità stabilite da una legge nazionale (D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017); la finalità è quella di rilevare il livello di apprendimento conseguito nelle materie di italiano, matematica ed inglese da parte degli studenti a livello nazionale. Questo compito è stato affidato all'INVALSI che tratterà i tuoi dati nel rispetto di quanto stabilito dalla normativa sulla protezione dei dati (Regolamento UE n. 2016/679 detto anche GDPR). Puoi trovare tutte le informazioni sul trattamento dei tuoi dati sul sito dell'INVALSI, nella sezione Privacy.

ISTRUZIONI

La prova è composta da due testi che dovrai leggere per poi rispondere alle domande che li seguono e da alcune domande di Riflessione sulla lingua.

Le istruzioni prima di ogni domanda ti diranno come rispondere. Leggile dunque con molta attenzione.

Nella maggior parte dei casi per ogni domanda ci sono quattro risposte, ma una sola è quella giusta.

Prima di ogni risposta c'è un quadratino con una lettera dell'alfabeto: A, B, C, D.

Per rispondere, devi mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta (una sola) che ritieni giusta, come nell'esempio 1.

Esempio 1

| | | |
|--|-------------------------------------|---------|
| Qual è la capitale dell'Italia? | | |
| A. | <input type="checkbox"/> | Venezia |
| B. | <input type="checkbox"/> | Napoli |
| C. | <input checked="" type="checkbox"/> | Roma |
| D. | <input type="checkbox"/> | Firenze |

In qualche caso, però, per rispondere dovrai mettere una crocetta per ogni riga di una tabella, oppure dovrai scrivere tu la risposta alla domanda, come nei due esempi che seguono.

Esempio 2

| | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| In base al testo che hai letto, quali sono le caratteristiche del protagonista del racconto? | | |
| <i>Metti una crocetta per ogni riga.</i> | | |
| | Sì | No |
| a) È coraggioso | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) È timido | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Ama lo studio | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) Gli piace giocare | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Non sa mentire | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Esempio 3

Chi è il protagonista del racconto che hai letto?

Risposta: *Enrico*

Se ti accorgi di aver sbagliato, puoi correggere: devi scrivere **NO** vicino alla risposta sbagliata e mettere una crocetta nel quadratino accanto alla risposta che ritieni giusta, come nell'esempio 4.

Esempio 4

In quale continente si trova l'Italia?

- A. In America
- NO** B. In Asia
- C. In Africa
- D. In Europa

Per fare una prova, ora rispondi a questa domanda.

Quale dei seguenti aggettivi ha significato opposto all'aggettivo *alto*?

- A. Largo
- B. Basso
- C. Stretto
- D. Magro

Per svolgere l'intera prova avrai in tutto un'ora e quindici minuti (in totale 75 minuti) di tempo.

**NON GIRARE LA PAGINA FINCHÉ NON TI
SARÀ DETTO DI FARLO**

IL GRAN VIAGGIO DI AGATA

Faceva un caldo micidiale e sul binario regnava il caos.

Bambini esaltati correvano da tutte le parti e la mamma mi salutava piangendo come se non dovesse vedermi più per molti anni. In realtà la gita di classe sarebbe durata solo una settimana. Una settimana a Ulm¹ con la maestra, la signora Salici,
5 e il signor Holm, il professore di educazione fisica. Ulm era una città da qualche parte in basso a sinistra...

Finalmente è arrivato il treno.

Io volevo assolutamente mettermi nello scompartimento con Richard, Bernard e Tom, Susanne e Christiana.

10 Era tutto un gran spintonare e sgomitare. Tom avanzava a fatica dal fondo dello stretto corridoio, aveva una pancia più sporgente del solito. Bernard gli stava dietro. Io e Richard arrivavamo dalla parte opposta, Susanne e Christiana si erano piantate davanti a uno scompartimento vuoto e tenevano i posti.

15 Abbiamo buttato dentro gli zaini e ci siamo affacciati al finestrino a salutare i nostri genitori. Il capostazione ha fischiato e il treno è partito, poi ha fatto una curva e sono spariti tutti.

Lo scompartimento era davvero super. Abbiamo tirato in avanti i sedili formando un unico grande letto e ci siamo messi comodi, ma quando Christiana ha posato lo sguardo sulla pancia di Tom ha lanciato un urlo.

20 La pancia di Tom si muoveva, qualcosa si spostava sotto la sua camicia. Tom ha alzato la stoffa. Sulla pancia cicciottella di Tom una tartarughina si muoveva sulle sue buffe zampette. Questa è Agata ha detto Tom.

Il patatrac è successo il quarto giorno.

25 Cari bambini, ha iniziato la maestra, oggi andremo a fare un'escursione in montagna, al Blautopf, un laghetto molto lontano dall'ostello, con un'acqua tutta blu.

Christiana ha domandato quanto fosse lontano, e il professor Holm ha risposto beh, c'è da fare una camminata di quindici chilometri.

30 La signora Salici ha sorriso al professore, che l'ha ricambiata con i suoi dentoni bianchi da sportivo.

Quindici chilometri, ha pigolato Susanne.

Andata e ritorno sono trenta, ha infierito Christiana.

Quei due sono pazzi, ha bisbigliato Richard.

35 Non sono pazzi nemmeno un po', ha commentato Susanne, sono cotti e siamo fortunati che non ci facciano camminare per cento chilometri, perché agli innamorati non importa niente di niente.

¹ Ulm: cittadina della Germania.

Bernard ha chiesto a Susanne come faceva a sapere che erano innamorati. Susanne lo ha guardato come se fosse la persona più stupida del mondo. Le donne certe cose le sentono, ha bisbigliato. Quando due persone sono innamorate, c'è una vibrazione speciale nell'aria.

40 lo non avverto nessuna vibrazione, ha confidato Bernard a Susanne. Aspetta e vedrai.

Cinque ore più tardi Tom era seduto su un tronco d'albero in riva a quello stupido laghetto, che non era per niente azzurro, e piagnucolava che aveva le vesciche ai piedi. Aveva posato accanto a sé lo zaino con dentro Agata. Era rosso per la fatica e sudava da matti.

45 A me la camminata era piaciuta. C'eravamo raccontati barzellette e avevamo cantato. Ogni tanto osservavamo la signora Salici e il signor Holm per non perderci qualche eventuale vibrazione. Arrivati al Blautopf la signora Salici naturalmente era estasiata, Susanne sosteneva che avrebbe trovato esaltante pure un mucchio di letame, tanto era cotta.

50 Poi, è successo.

Tom si è alzato sul tronco e mentre saltellava da una vescica all'altra, inavvertitamente ha urtato lo zaino, che ha fatto splash ed è finito nel laghetto.

55 Con Agata dentro.

Christiana ha lanciato un grido.

Tom si è messo a frignare, Agata annega, lui non sapeva nuotare e nemmeno Agata, perché era una tartaruga di terra.

La maestra ha domandato, quale tartaruga?

60 Poi c'è stato un secondo splash, Bernard si era tuffato al salvataggio dello zaino. Il terzo splash era di Susanne, lanciata dietro Bernard. Il quarto della signora Salici, per seguire i suoi due alunni.

Ci siamo messi tutti a strillare come pazzi, correndo sulla riva. Era uno spettacolo vedere loro tre nuotare in mezzo al laghetto.

65 Bernard aveva recuperato lo zaino e lo teneva alto sopra la testa, Susanne aveva afferrato Bernard con una vera presa da salvataggio e lo trascinava a riva. Richard li ha aiutati a uscire dall'acqua. La maestra avrebbe anche potuto rimanere là, tanto l'acqua le arrivava solo fino al seno.

Quando tutti ormai erano usciti dall'acqua, il signor Holm è arrivato di corsa.

70 La signora Salici si è gettata tra le sue braccia, come in un film d'amore, spruzzando gocce d'acqua in tutte le direzioni. Poi il signor Holm l'ha baciata sul serio, mentre diceva Giovanna, amore mio, mia amata!

Tom ha tirato fuori dallo zaino Agata, che si era solo un po' bagnata, se l'è messa davanti al viso e le ha sussurrato Agata, mio unico grande amore, poi l'ha baciata sul guscio.

75

Tutti si sono sbellicati dal ridere. Grazie al cielo la maestra e il signor Holm non si sono arrabbiati con Tom per via di Agata. La cuoca dell'ostello ha preparato un piattino di insalata verde apposta per lei.

80 Dopo cena ho portato Agata in camera. Le ho accarezzato il guscio e lei ha agitato le zampette. Mi sono affacciato alla finestra e sul prato di sotto ho visto Bernard seduto accanto a Susanne, che si tenevano per mano. Quando lei gli ha dato un bacio sulla guancia, ho capito perché quel pomeriggio si era tuffata dietro a lui. L'aria era piena di vibrazioni.

(Tratto e adattato da: Steinhöfel A., traduzione di Petrelli A., *Dirk e io*, BEISLER editore, 2017, Roma)

A1. All'inizio di questo racconto si viene a sapere che una classe sta partendo per una gita scolastica. Raccogli le informazioni relative a questa gita che vengono fornite nelle prime 6 righe e completa il documento che segue.

AVVISO
GITA DI CLASSE

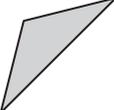
Luogo di ritrovo per la partenza: *stazione ferroviaria*

Destinazione della gita:

Durata della gita:

Adulti accompagnatori:

- la maestra, *signora Salici*
- il professore di
- signor



A2. Il testo è scritto in prima persona. Chi racconta la storia?

- A. Un insegnante responsabile della classe
 - B. Un genitore di un alunno della scuola
 - C. Un bambino che partecipa alla gita
 - D. Una persona che osserva i fatti dall'esterno
-

A3. Nella prima parte del racconto si trova la descrizione di come il gruppo di bambini raggiunge lo scompartimento e si sistema al suo interno. Che cosa ci fa capire del gruppo questa descrizione?

Sono bambini

- A. nervosi, che vogliono per sé i posti più comodi del treno
- B. maleducati e senza rispetto del mezzo pubblico in cui si trovano
- C. affiatati e desiderosi di fare il viaggio insieme
- D. curiosi e interessati a fare il viaggio insieme agli insegnanti

A4. “Tom avanzava a fatica dal fondo dello stretto corridoio, aveva una pancia più sporgente del solito” (righe 10-11). Cerca e scrivi l’informazione del testo che spiega perché la pancia di Tom e il suo modo di avanzare sono diversi dal solito.

.....

A5. Riflettendo sulla proposta di escursione, Susanne dice che la signora Salici e il signor Holm “Non sono pazzi nemmeno un po’ ” (riga 34) e fornisce una spiegazione di questa sua affermazione. Come spiega il comportamento degli insegnanti?

Ricopia una frase che chiarisce il pensiero di Susanne riguardo ai due insegnanti.

.....

A6. Nel testo si dice che Susanne guarda Bernard “come se fosse la persona più stupida del mondo” (riga 38). Perché Susanne lo guarda così?

- A. Perché Bernard ha un giudizio negativo sugli insegnanti che Susanne non condivide
 - B. Perché Bernard parla senza riflettere, mentre Susanne riflette molto
 - C. Perché Bernard fa troppe domande e innervosisce Susanne
 - D. Perché Bernard non coglie quello che per Susanne è evidente
-

A7. “Ogni tanto osservavamo la signora Salici e il signor Holm per non perderci qualche eventuale vibrazione” (righe 48-49). Che cosa intendono i bambini quando dicono che non vogliono perdersi qualche eventuale vibrazione?

Vogliono essere sicuri di non farsi sfuggire

- A. qualche esitazione degli insegnanti sul percorso da fare
- B. qualche fenomeno naturale interessante segnalato dagli insegnanti
- C. qualche manifestazione di affetto tra gli insegnanti
- D. qualche battuta scherzosa degli insegnanti che rallegra l'atmosfera

A8. Che cosa ci dice il racconto a proposito dell'escursione? Completa la sintesi che segue, inserendo la parola appropriata in ogni spazio.

Durante l'escursione alcuni ragazzi non si accorgono di quanto camminano perché cantano e scherzano. All'arrivo, dopo esattamente cinque ore di strada,⁽¹⁾ si siede perché è affaticato e i⁽²⁾ gli fanno male; posa vicino a sé lo zaino con la⁽³⁾ dentro. La signora Salici trova straordinario il lago, mentre ai⁽⁴⁾ non sembra niente di speciale.

A9. In che cosa consiste il "patatrac" di cui si parla in questo racconto?

- A. Nella decisione degli insegnanti di fare una gita troppo lunga che affatica i bambini e li porta sulla riva di un lago pericoloso
- B. In un gesto non voluto che crea una reazione a catena, svelando qualcosa tenuto nascosto fino a quel momento
- C. In una serie di azioni spericolate che provoca un severo rimprovero da parte degli insegnanti nei confronti dei bambini
- D. In una situazione pericolosa in cui vengono a trovarsi i bambini e gli adulti che hanno partecipato alla gita

A10. Dopo la caduta dello zaino “che ha fatto splash ed è finito nel laghetto”, si verificano altri tre “splash”. Tutti e tre questi “splash”, cioè questi tuffi, hanno uno scopo comune. Quale?

- A. Dimostrare agli altri il proprio coraggio
 - B. Cercare qualcosa che non si trova più
 - C. Raggiungere qualcuno che sta chiedendo aiuto
 - D. Aiutare qualcuno a cui si vuole bene
-

A11. Alla fine chi racconta la storia osserva dalla finestra una scena che lo fa riflettere sui fatti della giornata e gli permette di capire qualcosa di più di Susanne.

Che cosa gli permette di capire?

- A. Susanne prova una simpatia profonda per uno dei compagni di classe
- B. Susanne ama mettersi al centro dell'attenzione ed essere ammirata
- C. Susanne è una persona espansiva, disponibile e vuole bene a tutti
- D. Susanne è capace di rassicurare un compagno che si sente spaventato e solo

A12. Agata è un personaggio che, anche se non agisce direttamente, ha un ruolo importante nello sviluppo dell'intero racconto.

Perché è importante il suo ruolo?

Metti una crocetta per ogni riga.

| Agata è importante perché | SÌ | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a) è la presenza inaspettata che crea sorpresa all'inizio del viaggio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) è l'elemento che dà inizio alla scena del lago | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) è il personaggio che fa emergere la diffidenza degli adulti nei confronti degli animali | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

A13. Questo testo, per come è scritto, presenta caratteristiche particolari. Indica quali sono caratteristiche di questo testo e quali no.

Metti una crocetta per ogni riga.

| | SÌ | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) La narrazione viene interrotta da ricordi di fatti accaduti molto tempo prima | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) In più punti del testo le situazioni descritte sono buffe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Il racconto sviluppa due storie: una realistica e una fantastica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) I dialoghi tra i personaggi non sono segnalati dalla punteggiatura tipica del discorso diretto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CHE COS'È IL PESCE D'APRILE?

STORIA E SIGNIFICATO DEL GIORNO DEGLI SCHERZI

*1° aprile, pesce d'aprile... occhio agli scherzi!
Ecco, tra storia e curiosità, chi ha deciso che
il primo di aprile è il giorno delle burle,
e perché il simbolo è un pesce.*



Il primo giorno del mese di aprile ne succedono davvero di tutti i colori: può comparire il sale nella zuccheriera o potreste trovare delle monete sul pavimento... ma è impossibile raccoglierle perché sono incollate...

❖ 1

5 Ma come è nata questa curiosa tradizione? Per capire come è nata la
tradizione di fare gli scherzi nel primo giorno di aprile dobbiamo tornare
indietro con la macchina del tempo di almeno cinque secoli e spostarci in
Francia. Fu qui che, intorno alla fine del XVI secolo, si contestò la decisione di
10 papa Gregorio XIII il quale aveva cambiato il calendario, adottandone uno
nuovo. Il calendario precedente prevedeva che il nuovo anno venisse
festeggiato tra il 25 marzo e il 1° aprile, giorno, quest'ultimo, dedicato a
banchetti, brindisi e scambi di doni. Con l'avvento del nuovo calendario, il
Capodanno fu spostato al primo di gennaio. Come spesso succede davanti alle
15 novità, non tutti accolsero la notizia con entusiasmo e negli anni successivi
c'era ancora chi si ostinava a festeggiare Capodanno il 1° aprile. Fu così che
nacque il "pesce d'aprile": le "teste dure"
diventarono bersaglio di burle e scherzi bonari e
furono additati da tutti come sciocchi di aprile.

In inglese la
ricorrenza si chiama
proprio *april fools'*
day, giorno degli
sciocchi d'aprile

20 La tradizione dalla Francia si diffuse in tutti i Paesi in
cui fu adottato il nuovo calendario, chiamato
"gregoriano".

❖ 2

Che cosa c'entrano i pesci? Anche per questo c'è una spiegazione ed è che i
pesci abboccano facilmente all'amo, come le vittime delle burle "abboccano"
all'inganno. Va detto però che, a volte, è veramente difficile non cascarci,

25 anche perché la fantasia non ha limiti e gli scherzi nemmeno... possono
passare dalle aule di scuola ai parco-giochi, dalla televisione ai siti web. Due
anni fa, per esempio, un sito di notizie sul calcio riferì che un famosissimo
giocatore dell'FC Barcelona aveva accettato un contratto da 500 milioni di
euro per passare al Real Madrid, la squadra rivale, per cinque anni.

30 Nessuno fece caso al fatto che l'articolo era firmato "Lirpa Loof" (Fool April,
pesce d'aprile in inglese, scritto al contrario) e tra i tifosi si scatenò il panico.

Qualche anno prima, invece, Patrick Moore, famoso astronomo e conduttore
radiofonico inglese, annunciò che un eccezionale allineamento di Plutone e
Giove, previsto per le 9 e 47 della mattina del primo aprile, avrebbe annullato
gli effetti della gravità terrestre e tutti gli abitanti del pianeta avrebbero
35 iniziato a fluttuare come gli astronauti nello spazio!

Alcuni anni fa un sito inglese presentò la corsa dei cavallucci marini e una
compagnia aerea pubblicizzò un aereo che sbatte le ali... Tutto falso!!!

40 Nel 2008 un presentatore della
tv inglese BBC² mostrò un video
su una nuova specie di pinguini:
i pinguini volanti! Gli animali,
dopo una corsa sul ghiaccio,
prendeivano il volo e si alzavano
in cielo ad ali spiegate. Il



45 filmato lasciò tutti a bocca aperta: mai nessuno prima di allora aveva visto i
pinguini volare. E non a caso! Il video infatti era una bufala per il primo di
aprile. Nei giorni successivi, in un altro video, spiegarono il trucco: i pinguini
volanti non erano veri, ma disegnati copiando quelli di alcune riprese girate in
precedenza. In altre parole la corsa dei pinguini era vera ma il volo era stato
50 aggiunto in seguito.

Pesce d'aprile, anzi pinguini d'aprile!!!!!!

(Tratto e adattato da: *Focus Junior* n°171/2018, testi di Giuliana Rotondi)

² BBC: rete televisiva pubblica britannica nota per la qualità delle sue trasmissioni.

B1. Nelle tre righe introduttive all’inizio dell’articolo si dice “ne succedono... di tutti i colori”. Con quale significato viene usata questa espressione?

- A. Avvengono fatti che riguardano tutti
- B. Si vedono cose appariscenti
- C. Accadono cose insolite
- D. Si verificano fatti che possono spaventare

DOMANDE SUL PRIMO PARAGRAFO

B2. “Come spesso succede davanti alle novità, non tutti accolsero la notizia con entusiasmo” (righe 12-13). La notizia di cui si parla è

- A. il cambiamento della data dell’inizio dell’anno
- B. la nascita della tradizione del pesce d’aprile
- C. il divieto di festeggiare Capodanno a fine marzo
- D. il permesso di fare burle e scherzi alle “teste dure”

B3. In base alle informazioni date nel primo paragrafo, qual è il nome del nuovo calendario e perché è stato chiamato così?

Completa la frase che segue, inserendo in ogni spazio la parola mancante.

Il nuovo calendario è stato chiamato⁽¹⁾ perché fu

proposto da un⁽²⁾ che si chiamava

.....⁽³⁾.

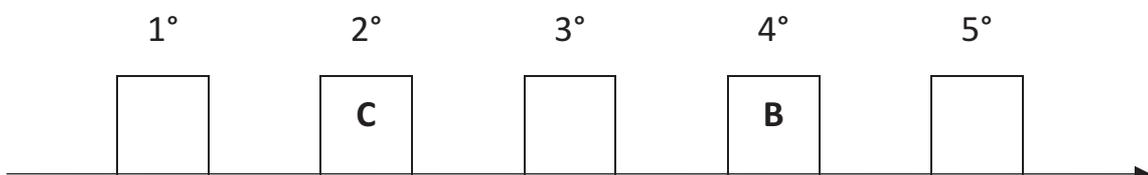
B4. Nel primo paragrafo, a quali persone si fa riferimento con l'espressione "teste dure" (riga 15)?

- A. Alle persone che continuavano a festeggiare il Capodanno secondo il vecchio calendario
 - B. Alle persone che disturbavano gli altri facendo scherzi e burle nel giorno di Capodanno
 - C. Alle persone che avevano accolto con entusiasmo la nuova data del Capodanno
 - D. Alle persone che consideravano il Capodanno un giorno qualsiasi e non un giorno di festa
-

B5. Sotto trovi alcuni dei fatti riportati nel primo paragrafo. Mettili in ordine cronologico, dal fatto che accade per primo a quello che accade per ultimo, scrivendo al posto giusto la lettera che corrisponde a ciascun fatto.

Due dei fatti sono già stati collocati al posto giusto.

- A) Il Capodanno viene festeggiato il 1° gennaio
- B) *In Francia nasce la tradizione del pesce d'aprile*
- C) *Viene cambiato il calendario*
- D) Il Capodanno viene festeggiato tra il 25 marzo e il 1° aprile
- E) L'usanza di fare scherzi il 1° di aprile si diffonde negli altri Paesi



DOMANDE SUL SECONDO PARAGRAFO

B6. Nel secondo paragrafo si afferma che “a volte, è veramente difficile non cascarci”. In base al testo e agli esempi che riporta, indica che cosa rende convincenti le false notizie diffuse il 1° di aprile.

Metti una crocetta per ogni riga.

| | Rende convincenti le notizie | NON rende convincenti le notizie |
|--|-------------------------------------|---|
| a) Il fatto che riguardino gli ambiti più vari dove non te le aspetti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Il fatto che siano divertenti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Il fatto che siano date da fonti che normalmente dicono cose vere | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B7. In base al testo, perché fu il pesce a essere scelto come simbolo della giornata del 1° aprile?

- A. Perché il pesce è un animale presente in tutti i Paesi in cui si è diffusa la tradizione
- B. Perché in occasione dei banchetti di Capodanno si era soliti mangiare pesce
- C. Perché le persone a cui piace fare scherzi sono vivaci come i pesci
- D. Perché chi cade nello scherzo viene tratto in inganno come il pesce con l'esca

B8. In base a quello che hai letto nel secondo paragrafo, indica quale tra le seguenti affermazioni è una notizia vera e non uno scherzo.

- A. Lirpa Loof è un famoso giornalista sportivo
 - B. Due anni fa uno dei campioni dell'FC Barcelona è passato al Real Madrid per 500 milioni
 - C. Patrick Moore è un astronomo
 - D. Una compagnia aerea effettua viaggi con aerei che sbattono le ali
-

B9. Nelle ultime righe del testo si parla di un video sui pinguini. Come è stato realizzato questo video?

- A. Riprendendo dal vivo la corsa e il volo di un gruppo di pinguini
- B. Unendo il filmato della corsa dei pinguini a una sequenza di disegni di pinguini in volo
- C. Facendo riprese di altri uccelli in volo che da lontano potevano essere scambiati per pinguini
- D. Utilizzando immagini di pinguini sott'acqua come se fossero immagini di pinguini in volo

DOMANDE SULL'INTERO TESTO

B10. Quattro ragazzi hanno letto questo articolo e devono dire ai compagni in poche parole che cos'è il "pesce di aprile". Chi di loro dà la spiegazione corretta?

È il nome dato a chi non vuole festeggiare il 1° aprile



A.

È il nome dato alla persona a cui vengono fatti degli scherzi nella giornata del 1° aprile



B.

È il nome dato ai pesci che vengono regalati per scherzo nella giornata del 1° aprile



C.

È il nome dato alla tradizione di fare scherzi nella giornata del 1° aprile



D.

B11. Dopo le tre righe introduttive, il testo è diviso in due paragrafi. Qual è il titolo appropriato per ciascun paragrafo?
Collega con una linea il titolo che corrisponde a ciascuno dei due paragrafi.
Attenzione: ci sono due titoli in più.

| | |
|----|---|
| a) | Alle origini di un'usanza diffusa |
| b) | Storia di un personaggio famoso |
| c) | Pesce d'aprile: un animale simbolo per tanti scherzi ben riusciti |
| d) | Animali sfortunati e scherzi poco credibili |

| |
|------------------------------|
| Primo paragrafo |
| Secondo paragrafo |

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

C1. In ciascuna delle frasi che seguono c'è una parola sottolineata. Indica se va scritta con l'accento oppure senza.

Metti una crocetta per ogni riga.

| | Con l'accento | Senza l'accento |
|--|--------------------------|-------------------------------------|
| <i>Es. Domani il papà torna <u>da</u> Roma.</i> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| a) <u>Da</u> dove sei arrivato? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Luca <u>da</u> una penna a Giorgio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Ho visto <u>la</u> zia in centro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) I genitori di Anna <u>la</u> mandano spesso in piscina. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) I libri sono <u>la</u> , sulla cattedra. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C2. Indica in quale di queste frasi "lo" ha funzione di pronome.

- A. Domenica pomeriggio lo zio ci porterà tutti al cinema.
- B. È arrivato un regalo per te, lo puoi aprire subito.
- C. Ho già comprato tutto quello che mi serve per lo sci.
- D. Lo scorso anno sono andato in vacanza dai nonni.

C3. In quale delle seguenti frasi la parola sottolineata ha funzione di pronome?

- A. Aspettiamo un po': alcuni ragazzi sono in ritardo.
 - B. Abbiamo invitato tutta la classe, ma alcuni non vengono.
 - C. Mio cugino mi ha insegnato alcuni trucchi per lo skateboard.
 - D. Solo alcuni studenti sono ammessi alle olimpiadi di matematica.
-

C4. Leggi la frase:

“Oggi ogni bambino della classe ha ricevuto un libro dalla maestra”.

Quale delle frasi che seguono ha lo stesso significato?

- A. Oggi qualche bambino della classe ha ricevuto un libro dalla maestra.
- B. Oggi tutti i bambini della classe hanno ricevuto un libro dalla maestra.
- C. Oggi molti bambini della classe hanno ricevuto un libro dalla maestra.
- D. Oggi un bambino della classe ha ricevuto un libro dalla maestra.

C5. Quale dei seguenti verbi NON è un verbo alterato, cioè non è formato con un suffisso che si aggiunge al verbo di base?

- A. Picchiare
 - B. Dormicchiare
 - C. Canticchiare
 - D. Mordicchiare
-

C6. Leggi la frase che segue:

“La sorella della mia amica Francesca, che vive in Germania con la nonna paterna, è veramente simpatica”.

In questa frase, con quale elemento concorda l’aggettivo “simpatica”?

- A. Concorda con “sorella”
- B. Concorda con “amica Francesca”
- C. Concorda con “Germania”
- D. Concorda con “nonna paterna”

C7. In quale delle seguenti frasi l'elemento sottolineato ha funzione di complemento oggetto (o complemento diretto)?

- A. L'acqua è un bene prezioso.
 - B. L'acqua è più buona in montagna.
 - C. Abbiamo bevuto dell'acqua dalla fontana.
 - D. La bottiglia dell'acqua è vuota.
-

C8. Nel testo che segue sono stati tolti tutti i segni di punteggiatura. Inserisci in ogni quadratino il segno di punteggiatura adatto. Attenzione alcuni segni possono essere usati più volte.

Durante tutto l'inverno lo scoiattolo Orfeo dormì nella sua tana ₍₁₎ Quando arrivò la primavera ₍₂₎ mentre i campi si riempivano di fiori colorati ₍₃₎ Orfeo si svegliò ₍₄₎ si guardò attorno e si chiese – Cosa avranno fatto gli altri animali mentre dormivo ₍₅₎

C9. Metti in scala di intensità le parole che seguono, scrivendo nei riquadri i numeri dal 2 al 4. La prima parola è già stata indicata con il numero 1.

Segui l'esempio.

Es. 1. asciutto 3. bagnato 4. fradicio 2. umido

a) 1. minuscolo grande enorme piccolo

b) 1. freddo tiepido bollente caldo

c) 1. tacere strillare bisbigliare parlare

d) 1. chiuso aperto spalancato socchiuso

e) 1. nessuno tanti pochi tutti

C10. Indica se il pezzo di frase sottolineato è necessario o non è necessario perché la frase sia grammaticalmente completa e corretta.

Metti una crocetta per ogni riga.

| | È necessario | NON è necessario |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| Es. Due rondini stanno costruendo il nido <u>sotto il tetto di casa mia.</u> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| a) La mia maestra abita <u>in via Repubblica.</u> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Ieri sera, <u>in piazza,</u> abbiamo rivisto Marco. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Mettete i libri <u>nello zaino,</u> per favore. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Dopo la scuola la mamma mi porta sempre <u>in gelateria.</u> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Il nonno dorme <u>sul divano.</u> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Istruzioni

In questo questionario troverai domande su di te.

Hai a disposizione 10 minuti per rispondere. Se finisci prima, consegna il fascicolo compilato e resta seduto/a al tuo posto.

Q1. Sei andato/a alla scuola dell'infanzia (scuola materna)?

Metti una crocetta su un solo quadratino.

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|---|
| A. No | <input type="checkbox"/> | 1 |
| B. Sì, per un anno o meno di un anno | <input type="checkbox"/> | 2 |
| C. Sì, per più di un anno | <input type="checkbox"/> | 3 |

Q2. A casa, quale lingua parli la maggior parte del tempo?

Metti una crocetta su un solo quadratino.

| | | | | | |
|--------------|--------------------------|----|--|--------------------------|----|
| A. Italiano | <input type="checkbox"/> | 1 | L. Ladino | <input type="checkbox"/> | 12 |
| B. Albanese | <input type="checkbox"/> | 2 | M. Portoghese | <input type="checkbox"/> | 13 |
| C. Arabo | <input type="checkbox"/> | 3 | N. Romeno | <input type="checkbox"/> | 14 |
| D. Bengalese | <input type="checkbox"/> | 4 | O. Russo | <input type="checkbox"/> | 15 |
| E. Cinese | <input type="checkbox"/> | 5 | P. Sardo | <input type="checkbox"/> | 16 |
| F. Croato | <input type="checkbox"/> | 6 | Q. Sloveno | <input type="checkbox"/> | 17 |
| G. Francese | <input type="checkbox"/> | 7 | R. Spagnolo | <input type="checkbox"/> | 18 |
| H. Friulano | <input type="checkbox"/> | 8 | S. Tedesco | <input type="checkbox"/> | 19 |
| I. Greco | <input type="checkbox"/> | 9 | T. Ucraino | <input type="checkbox"/> | 20 |
| J. Hindi | <input type="checkbox"/> | 10 | U. Altre lingue minoritarie riconosciute dalla legge | <input type="checkbox"/> | 21 |
| K. Inglese | <input type="checkbox"/> | 11 | V. Una lingua diversa da quelle elencate | <input type="checkbox"/> | 22 |

Q3. Oltre alla lingua indicata sopra, a casa parli frequentemente anche un dialetto (siciliano, veneto, ecc.)?

Metti una crocetta su un solo quadratino.

- | | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|---|
| Sì <input type="checkbox"/> | 1 | No <input type="checkbox"/> | 2 |
|-----------------------------|---|-----------------------------|---|

Q4. Con gli amici e nel tempo libero, quale lingua parli la maggior parte del tempo?

Metti una crocetta su un solo quadratino.

| | | | | | |
|--------------|--------------------------|----|--|--------------------------|----|
| A. Italiano | <input type="checkbox"/> | 1 | L. Ladino | <input type="checkbox"/> | 12 |
| B. Albanese | <input type="checkbox"/> | 2 | M. Portoghese | <input type="checkbox"/> | 13 |
| C. Arabo | <input type="checkbox"/> | 3 | N. Romeno | <input type="checkbox"/> | 14 |
| D. Bengalese | <input type="checkbox"/> | 4 | O. Russo | <input type="checkbox"/> | 15 |
| E. Cinese | <input type="checkbox"/> | 5 | P. Sardo | <input type="checkbox"/> | 16 |
| F. Croato | <input type="checkbox"/> | 6 | Q. Sloveno | <input type="checkbox"/> | 17 |
| G. Francese | <input type="checkbox"/> | 7 | R. Spagnolo | <input type="checkbox"/> | 18 |
| H. Friulano | <input type="checkbox"/> | 8 | S. Tedesco | <input type="checkbox"/> | 19 |
| I. Greco | <input type="checkbox"/> | 9 | T. Ucraino | <input type="checkbox"/> | 20 |
| J. Hindi | <input type="checkbox"/> | 10 | U. Altre lingue minoritarie riconosciute dalla legge | <input type="checkbox"/> | 21 |
| K. Inglese | <input type="checkbox"/> | 11 | V. Una lingua diversa da quelle elencate | <input type="checkbox"/> | 22 |

